



SITUACIÓN PROBLEMA

Desarrollo

Adaptación del laboratorio de innovación educativa del colegio Ártica a partir de Ferreiro Gravié

Autor/s



- 1 Se expone a los alumnos una situación problemática que pone sobre la mesa algunos de los aspectos que se desarrollan en la unidad didáctica.
- 2 Los alumnos, individualmente, dedican unos minutos a buscar una posible solución.
- 3 Luego, en pequeño grupo, discuten las distintas soluciones y buscan una respuesta consensuada.
- 4 El profesor elige al azar a un miembro de cada equipo para que explique la o las soluciones que han manejado.

PAREJAS COOPERATIVAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Desarrollo

Dolores Garrido, Marta Rodríguez, Elena Calvo, Alejandro Marín i Carmen Rodríguez, miembros del equipo del área competencial matemática del colegio Ártica. Cooperativa de enseñanza José Ramón Otero.

Autor/s



- 1 Comprender el problema. La pareja dialoga sobre el problema., tratando de responder a las cuestiones que se presentan: ¿Qué nos preguntan? ¿Qué datos tenemos para resolverlo?
- 2 Buscar distintas vías de solución. Los alumnos de forma individual buscan una posible vía de solución del problema.
- 3 Elegir y diseñar un plan. La pareja decide uno de los caminos para resolver el problema y elabora un plan. ¿Qué hacemos primero? ¿Qué hacemos después? Pueden incluso dibujar la secuencia de pasos.
- 4 Ejecutar el plan. Los alumnos desarrollan el plan acordado de forma individual. Si tienen alguna duda piden a su compañero.
- 5 Elaborar una respuesta. Cada alumno escribe una respuesta al problema de forma individual y, a continuación, la contrastan con el compañero. Si no han obtenido la misma respuesta, revisan el proceso.
- 6 Comprobar la solución. La pareja comprueba la solución relacionándola con el texto del problema y valorando si resulta lógica y responde a todos los interrogantes.



CABEZAS PENSANTES

Desarrollo

Fuente
Editorial Anaya

Autor/s

Grupos
2-3
Participantes

- 1 Dentro de esta dinámica cada repetición debe vivirse como una nueva oportunidad y no como una situación que no hay salida bien.
- 2 Cuando los profesores/as han planteado la actividad, los alumnos explicarán de forma mutua cómo creen que es necesario resolver la actividad o reto propuesto.
- 3 Cuando queden claro el objetivo y los pasos a seguir, realizarán la actividad de manera individual.
- 4 Si surge alguna duda, se volverá a repetir el procedimiento expuesto. También volverá a repetirse si las soluciones en el grupo son muy diversas.

CABEZAS NUMERADAS

Desarrollo

Fuente
Editorial Anaya

Autor/s

Grupos
2-3
Participantes

- 1 Esta técnica requiere que, en la fase previa a la respuesta, todo el grupo debe tener claro el procedimiento seguido que les ha conducido a la solución.
- 2 Es una variante de "cabezas pensantes". Después de las explicaciones entre quienes conforman el grupo y la realización de la actividad de forma individual, cada participante se numera del uno al cuatro.
- 3 A continuación, el profesor/a elige un número al azar para que quien lo tenga dé la respuesta en representación del equipo.