

NIVEL AFECTIVO

El dominio afectivo (Krathwohl, Bloom, Masía, 1973) describe objetivos de aprendizaje que enfatizan un tono de sentimiento, emoción o grado de aceptación o rechazo. Las metas afectivas varían desde la simple atención a fenómenos seleccionados hasta cualidades de carácter y conciencia complejas pero internamente consistentes.

Estos objetivos se expresan en forma de intereses, actitudes, apreciaciones, valores, conjuntos de emociones o prejuicios.

El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela a la conducta de un mismo individuo. Los propósitos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.





NIVEL V - CARACTERIZAR

Caracterización por valor o conjunto de valores, es actuar consistentemente según los valores aprendidos.



- ACTUAR
- ASUMIR
- COMPROMETERSE
- IDENTIFICARSE
- CUESTIONAR
- PROPONER

NIVEL IV - ORGANIZAR

La organización consiste en vincular el valor a los ya poseídos e integrarlo en una filosofía armoniosa e internamente coherente.



- ADHERIR
- DEFENDER
- ELABORAR
- JERARQUIZAR
- INTEGRAR
- COMBINAR
- ORDENAR
- RELACIONAR

NIVEL III - VALORAR

El deseo de ser percibido por otros como personas que valoran ideas, materiales o fenómenos.



- EXPLICAR
- INVITAR
- JUSTIFICAR
- ADHERIR
- INICIAR
- PROPONER
- COMPARTIR
- DEFENDER

NIVEL II - RESPONDER

Es comprometerse de alguna manera con las ideas, el material o los fenómenos en cuestión, respondiendo activamente.



- CONTESTAR
- CUMPLIR
- VALORADA
- ACTUAR
- INFORMAR
- AYUDAR
- CONFORMAR
- LEER
- INVESTIGAR

NIVEL I - TOMAR CONCIENCIA

Es ser consciente, o sensible, a la existencia de ciertas ideas, ciertos materiales o fenómenos y estar dispuestos a tolerarlos.



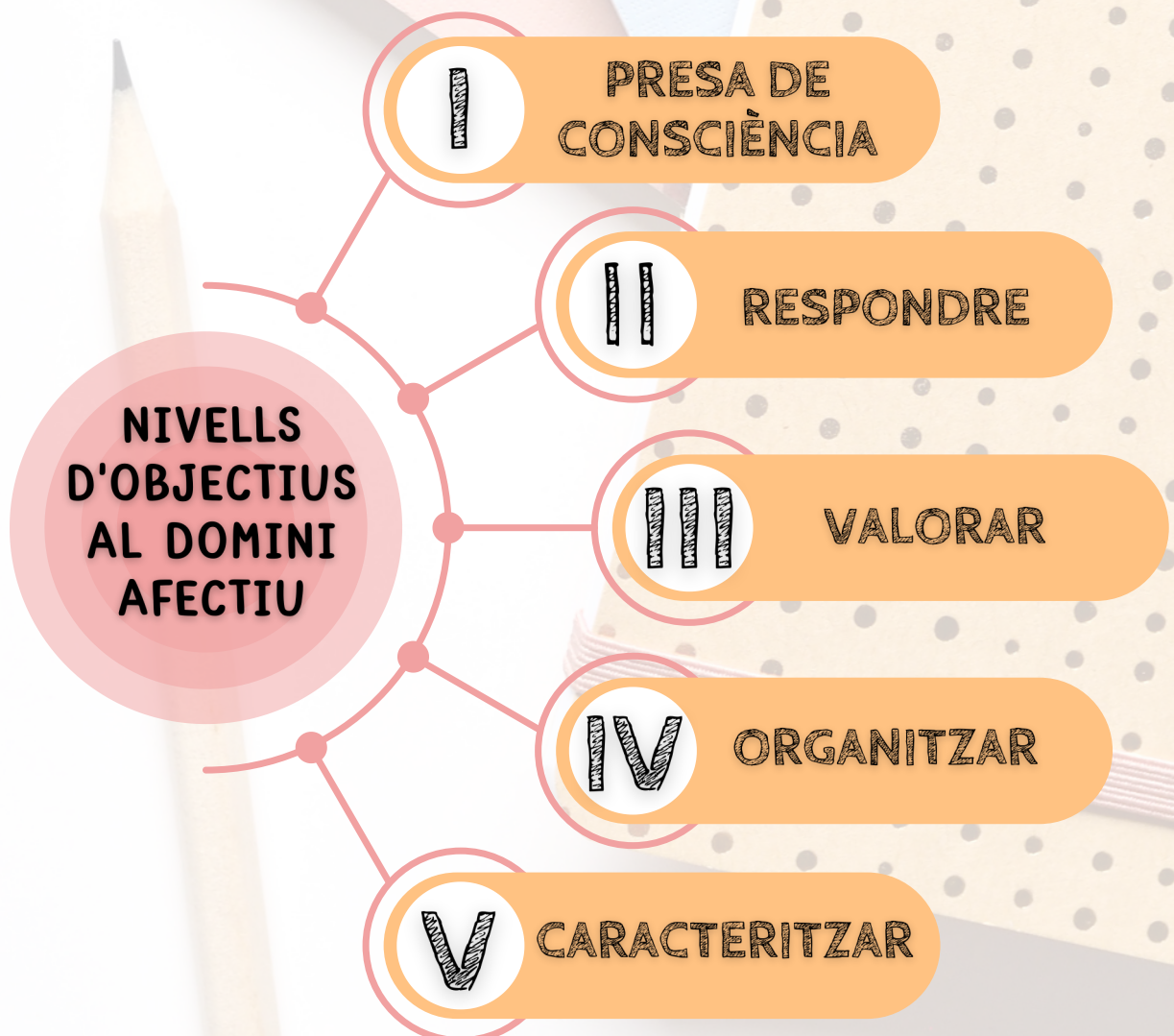
- PREGUNTAR
- DESCRIBIR
- DAR
- SELECCIONAR
- USAR ESCOGER
- SEGUIR
- RETENER
- REPLICAR
- SEÑALAR



NIVELL AFECTIU

El domini afectiu (Krathwohl, Bloom, Masia, 1973) descriu objectius d'aprenentatge que emfatitzen un to de sentiment, emoció o grau d'acceptació o rebuig. Les metes afectives varien des de la simple atenció a fenòmens seleccionats fins a qualitats de caràcter i consciència complexes però internament consistents. Aquests objectius s'expressen en forma d'interessos, actituds, apreciacions, valors, conjunts d'emocions o prejudicis.

El criteri que serveix de base per a la discriminació de les categories dels objectius al camp afectiu és el grau d'interiorització que una actitud, valor o apreciació revela a la conducta d'un mateix individu. Els propòsits del camp afectiu es manifesten a través de la recepció, la resposta, la valorització, l'organització i la caracterització amb un valor o un complex de valors.





NIVELL V - CARACTERITZAR

Caracterització per valor o conjunt de valors, és actuar consistentment segons els valors apresos.



- ACTUAR
- ASSUMIR
- COMPROMETRE'S
- IDENTIFICAR-SE
- QÜESTIONAR
- PROPOSAR

NIVELL IV - ORGANITZAR

L'organització consisteix a vincular el valor als ja posseïts i integrar-lo en una filosofia harmoniosa i internament coherent.



- ADHERIR
- DEFENSAR
- ELABORAR
- JERARQUITZAR
- INTEGRAR
- COMBINAR
- ORDENAR
- RELACIONAR

NIVELL III - VALORAR

El desig de ser percebut per altres com a persones que valoren idees, materials o fenòmens.



- EXPLICAR
- INVITAR
- JUSTIFICAR
- ADHERIR
- INICIAR
- PROPOSAR
- COMPARTIR
- DEFENSAR

NIVELL II - RESPONDRE

És comprometre's d'alguna manera amb les idees, el material o els fenòmens en qüestió responent-hi activament.



- CONTESTAR
- COMPLIR
- DISCUTIR
- ACTUAR
- INFORMAR
- AJUDAR
- CONFORMAR
- LLEGIR
- INVESTIGAR

NIVELL I - PRENDRE CONSCIÈNCIA

És ser conscient, o sensible, a l'existència de certes idees, certs materials o fenòmens i estar disposats a tolerar-los.



- PREGUNTAR
- DESCRIURE
- DONAR
- SELECCIONAR
- USAR TRIAR
- SEGUIR
- RETENIR
- REPLICAR
- ASSENYALAR

