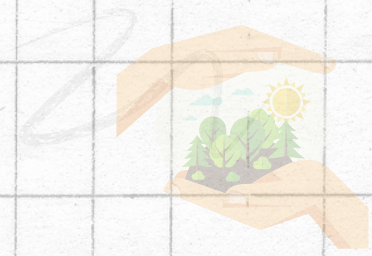
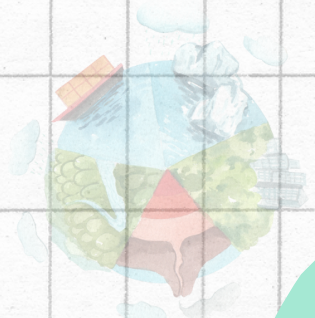




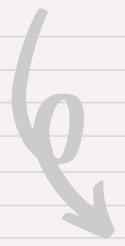
EL MUNDO EN TUS
MANOS



Conocimiento
del medio en
segundo ciclo



Planificación competencial
a través de los...



ODS



AGENDA
2030

CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO





















EL MUNDO EN TUS MANOS

Competencia Específica I	Competencia Específica II	Competencia Específica III	Competencia Específica IV	Competencia Específica V	Competencia Específica VI	Competencia Específica VII	Competencia Específica VIII	Competencia Específica IX
--------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------

Utilizar dispositivos y recursos digitales de manera segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual y en equipo y en red y reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	Resolver problemas a través de proyectos de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el método científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre éstos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y a la consecución de los valores de integración europea.	Participar en el entorno y la vida social de manera eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y de la Unión Europea, valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.
---	--	---	---	--	--	--	--	---

	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural próximo.</p>      	<p>3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de manera segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.</p> 	<p>5.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p>    	<p>7.1 Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>   	<p>8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad cultural, el bienestar individual y colectivo.</p>       
--	--	---	--	---	---

<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, de manera segura, buscando información, comunicándose y trabajando de manera individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p>   	<p>2.2 Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.</p>    	<p>3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.</p>      	<p>4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.</p>      	<p>5.2 Identificar conexions sencillas entre diferents elements del medi natural social i cultural mostrant comprensió de les relacions que s'estableixen.</p>   	<p>6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.</p>   	<p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.</p>   
--	---	---	---	--	---	---

<p>1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, de manera segura, buscando información, comunicándose y trabajando de manera individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.</p> 	<p>2.2 Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.</p>   	<p>3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.</p>    	<p>5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>    	<p>7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.</p>   	<p>8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p>    	<p>9.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia con el uso de los espacios públicos como peatones o usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.</p>    
--	--	--	---	---	--	---



Competencia Específica I

Utilizar dispositivos y recursos digitales de manera segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, de manera segura, buscando información, comunicándose y trabajando de manera individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.



El uso de dispositivos y recursos digitales de manera segura en el contexto educativo puede contribuir a promover la conciencia sobre la importancia del acceso a agua limpia y saneamiento. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar recursos digitales para investigar y difundir información sobre prácticas de conservación del agua, cómo tratar el agua para hacerla potable o cómo construir sistemas de saneamiento básico en comunidades que carecen de ellos.



El criterio de evaluación fomenta el uso de dispositivos digitales para adquirir habilidades y promover la innovación en el ámbito educativo. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar tabletas o computadoras para acceder a plataformas educativas en línea, realizar investigaciones, crear presentaciones digitales o colaborar en proyectos multimediales. Estas actividades promueven el desarrollo de habilidades digitales y fomentan la creatividad y la innovación en el proceso de aprendizaje.



El criterio de evaluación destaca el trabajo en equipo y la colaboración en el uso de dispositivos y la creación de contenidos digitales. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar herramientas digitales colaborativas, como plataformas de trabajo en grupo en línea, para desarrollar proyectos conjuntos, compartir ideas y colaborar en la creación de contenidos digitales como presentaciones, videos o documentos compartidos. Estas actividades fomentan la construcción de alianzas entre estudiantes, promoviendo el intercambio de conocimientos y la creación colectiva.



Competencia Específica II

Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural próximo.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 4, ya que fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y curiosidad en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar dispositivos digitales para investigar y formular preguntas sobre temas relacionados con el medio ambiente, la cultura local o los problemas sociales. Al realizar predicciones razonadas, los estudiantes pueden desarrollar un entendimiento más profundo de estos temas y fomentar la educación de calidad



El criterio de evaluación se vincula con el ODS 11, ya que promueve la curiosidad y el interés por comprender el entorno social y cultural cercano. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar dispositivos digitales para investigar y formular preguntas sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan las ciudades y comunidades en términos de sostenibilidad. Al realizar predicciones basadas en su investigación, pueden contribuir a la creación de comunidades más sostenibles.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 12, ya que alienta a los estudiantes a cuestionar y predecir cómo sus acciones individuales y colectivas pueden afectar los recursos naturales y el medio ambiente. Por ejemplo, pueden utilizar dispositivos digitales para investigar sobre patrones de consumo, problemas de gestión de residuos o prácticas sostenibles. Al realizar predicciones razonadas, pueden reflexionar sobre el impacto de sus elecciones y promover un consumo más responsable.



Competencia Específica II

Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

2.2 Buscar y seleccionar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 4, ya que promueve la adquisición de información y conocimiento confiable a través de la búsqueda y selección de fuentes seguras. Al desarrollar habilidades de investigación y utilizar un léxico científico básico, los estudiantes mejoran su capacidad de aprendizaje y contribuyen a una educación de calidad. Por ejemplo, utilizar recursos digitales y bibliotecas en línea para buscar información sobre la diversidad biológica en su región. Selecciona fuentes confiables, como artículos científicos y estudios de investigación, para obtener datos precisos y adquirir un léxico científico básico relacionado con la biodiversidad.



Este criterio fomenta la innovación al estimular la curiosidad y la generación de nuevas ideas a través de la búsqueda y selección de información de fuentes seguras. Además, implica el uso de tecnologías de la información y la comunicación para acceder a estas fuentes, lo cual está alineado con el objetivo de aumentar el acceso a la infraestructura tecnológica. Al adquirir léxico científico básico y utilizar información relacionada con el medio natural, social y cultural, se fortalecen los conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos del desarrollo sostenible.



El criterio de evaluación mencionado se vincula al ODS 13 al promover la adquisición de conocimientos sobre el cambio climático, fomentar la utilización de fuentes confiables y respaldadas por la ciencia, y explorar la interrelación entre el cambio climático y el medio natural, social y cultural. Estas acciones son fundamentales para abordar el desafío del cambio climático y avanzar hacia una acción climática sostenible.



Competencia Específica III

Resolver problemas a través de proyectos de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

3.1 Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de manera segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 3, ya que implica trabajar en equipo para construir un producto final que resuelva un problema de diseño. Al hacerlo, los estudiantes pueden abordar desafíos relacionados con la salud y el bienestar. Por ejemplo, podrían diseñar un dispositivo sencillo que ayude a las personas con movilidad reducida a realizar tareas diarias, como abrir puertas o alcanzar objetos.



El criterio de evaluación se vincula con el ODS 12, ya que implica la consideración de los aspectos de sostenibilidad en el diseño y la producción del producto final. Los estudiantes pueden proponer soluciones que promuevan el consumo responsable y la reducción de residuos. Por ejemplo, podrían diseñar un embalaje sostenible o un producto fabricado con materiales reciclados.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 15, ya que implica considerar los ecosistemas terrestres en el proceso de diseño y producción. Los estudiantes pueden buscar soluciones que respeten y protejan la biodiversidad y los recursos naturales. Por ejemplo, podrían diseñar un hábitat artificial para especies en peligro de extinción o desarrollar un producto que reduzca la deforestación.



Competencia Específica III

Resolver problemas a través de proyectos de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

3.2 Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 4, ya que implica presentar el producto final de manera clara y efectiva, comunicando los pasos seguidos en el proyecto de diseño. Esto fomenta habilidades de comunicación y presentación, esenciales para una educación de calidad. Por ejemplo, se presenta el producto final de un proyecto de diseño utilizando diferentes formatos, como un informe escrito, una presentación visual y una demostración práctica. Explican de manera precisa y detallada los pasos que siguieron, incluyendo la investigación, el desarrollo del concepto, las pruebas y las mejoras realizadas.



El criterio de evaluación se vincula con el ODS 9, ya que implica presentar el producto final del proyecto de diseño en diferentes formatos, lo que refleja la capacidad de utilizar herramientas y tecnologías para la comunicación y la presentación. Esto promueve la innovación y la mejora de la infraestructura en el ámbito educativo. Por ejemplo, presentar el producto final de su proyecto de diseño utilizando tecnologías digitales, como la realidad aumentada o una plataforma en línea interactiva. Explican los pasos seguidos en el proceso de diseño y destacan las características innovadoras del producto, como su eficiencia energética o su diseño sostenible.



El criterio de evaluación se relaciona con el ODS 12, ya que implica presentar el producto final del proyecto de diseño, destacando su relación con la producción y el consumo responsables. Esto puede incluir aspectos como el uso de materiales sostenibles, la eficiencia en el uso de recursos o la reducción de residuos.

Por ejemplo, presentar el producto final de su proyecto de diseño, destacando su enfoque en la producción y el consumo responsables. Explican cómo seleccionaron materiales reciclados y biodegradables, cómo optimizaron la eficiencia energética durante el proceso de fabricación y cómo diseñaron el producto para ser duradero y fácilmente desmontable para facilitar su reparación y reciclaje.



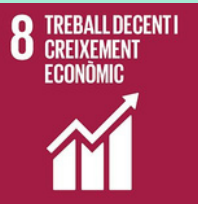
Competencia Específica III

Resolver problemas a través de proyectos de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

3.3 Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.



El desarrollo de habilidades de programación y pensamiento computacional a través de la resolución de problemas fomenta la educación de calidad. Al abordar problemas sencillos de programación, los estudiantes no solo aprenden conceptos técnicos, sino que también desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas de manera estructurada. Por ejemplo, al modificar un algoritmo existente para crear un programa que resuelva ecuaciones matemáticas, los estudiantes están aplicando principios de pensamiento computacional y mejorando su capacidad de análisis y resolución de problemas.



La capacidad de resolver problemas de programación y adaptar algoritmos según los principios del pensamiento computacional tiene implicaciones en el ámbito laboral y el crecimiento económico. Las habilidades de programación son cada vez más demandadas en el mercado laboral y pueden abrir puertas a empleos bien remunerados y de calidad. Por ejemplo, un individuo que haya adquirido la capacidad de resolver problemas sencillos de programación y aplicar principios de pensamiento computacional puede contribuir a la creación de aplicaciones móviles o software empresarial, lo que a su vez genera empleo y promueve el crecimiento de la industria tecnológica.



La capacidad de modificar algoritmos y resolver problemas de programación guiados por los principios del pensamiento computacional está directamente relacionada con el desarrollo de la industria, la innovación y la infraestructura tecnológica. Por ejemplo, consideremos una situación en la que un equipo de programadores trabaja en el desarrollo de un sistema de gestión inteligente para el control de la energía en edificios. Al aplicar principios de pensamiento computacional y modificar algoritmos, logran crear un sistema eficiente que optimiza el uso de la energía y contribuye a reducir el consumo innecesario. Esto promueve la innovación tecnológica y tiene un impacto positivo en la infraestructura existente al mejorar la eficiencia energética y reducir los costos asociados.



Competencia Específica IV

Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el método científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.



El bienestar emocional y social es un componente esencial en la lucha contra la pobreza. Al mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y establecer relaciones afectivas saludables, se promueve un entorno propicio para el desarrollo personal y la superación de las adversidades. Por ejemplo, al identificar las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía hacia aquellos que están en situación de pobreza, se puede generar un mayor entendimiento y apoyo mutuo, lo que puede conducir a soluciones más efectivas para superar la pobreza y promover la inclusión social.



El bienestar emocional y social es fundamental para la salud y el bienestar general. Al mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional, como identificar y gestionar las emociones propias y las de los demás, se contribuye a promover la salud mental y emocional. Además, establecer relaciones afectivas saludables mejora la calidad de las interacciones sociales y promueve un entorno de apoyo y cuidado mutuo. Esto puede tener un impacto positivo en la salud y el bienestar de las personas, ya que se crea un ambiente propicio para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades de afrontamiento.



Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, como la empatía y el establecimiento de relaciones afectivas saludables, contribuye a la reducción de las desigualdades. Al comprender las emociones propias y las de los demás, se fortalece la empatía y se crea un sentido de conexión y comprensión mutua. Esto puede ayudar a superar barreras y prejuicios, fomentando la inclusión social y la igualdad de oportunidades. Al establecer relaciones afectivas saludables basadas en el respeto y la comprensión, se promueve una sociedad más equitativa y justa.



Competencia Específica V

Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre estos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

5.1 Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.



La identificación de las características y propiedades de los elementos del medio natural es fundamental para abordar el objetivo de lograr el hambre cero. Mediante la indagación y el uso de herramientas adecuadas, se puede investigar y comprender los ecosistemas agrícolas, la producción de alimentos y los factores que influyen en la seguridad alimentaria. Por ejemplo, al estudiar la biodiversidad de un área y comprender cómo interactúan los diferentes elementos naturales, se pueden tomar decisiones informadas para promover prácticas agrícolas sostenibles y mejorar la producción de alimentos, contribuyendo así a reducir el hambre y la malnutrición.



La identificación y comprensión de las características y organización de los elementos del medio natural es esencial para proteger la vida submarina y los ecosistemas acuáticos. Utilizando las herramientas y procesos adecuados, se pueden llevar a cabo investigaciones sobre los océanos, ríos y lagos, y comprender cómo interactúan los diferentes organismos y recursos naturales en estos entornos. Por ejemplo, al estudiar la composición y los patrones de migración de las especies marinas, se pueden desarrollar estrategias de conservación y gestión adecuadas para proteger la vida submarina y garantizar la sostenibilidad de los recursos acuáticos.



La indagación y el uso de herramientas y procesos adecuados para identificar las características y propiedades de los elementos del medio natural también es relevante para el objetivo de conservar y utilizar de manera sostenible los ecosistemas terrestres. Al comprender la biodiversidad, las interacciones entre las diferentes especies y los factores que afectan la salud de los ecosistemas, se pueden tomar medidas para proteger la vida de los ecosistemas terrestres y promover su conservación. Por ejemplo, al investigar los impactos de la deforestación en un área determinada y analizar las relaciones entre los diferentes componentes del ecosistema, se pueden desarrollar estrategias de manejo forestal sostenible que ayuden a preservar la diversidad biológica y los servicios ambientales.



Competencia Específica V

Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre estos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.



Identificar las conexiones entre elementos del medio natural, social y cultural es fundamental para abordar el objetivo de lograr el hambre cero. Al comprender las relaciones entre factores como la disponibilidad de recursos naturales, las prácticas agrícolas, la distribución de alimentos y el acceso a los mismos, se pueden tomar medidas para mejorar la seguridad alimentaria. Por ejemplo, al reconocer la importancia de la conservación de suelos saludables y la diversidad de cultivos, se puede promover la agricultura sostenible y garantizar una alimentación adecuada para todos.



La comprensión de las conexiones entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural es esencial para proteger la vida submarina y los ecosistemas acuáticos. Al identificar cómo las actividades humanas, como la pesca excesiva, la contaminación y el cambio climático, afectan los ecosistemas marinos, se pueden tomar medidas para mitigar estos impactos. Por ejemplo, al comprender la relación entre la sobrepesca y la disminución de la población de especies marinas, se pueden implementar medidas de conservación y regulación pesquera para garantizar la sostenibilidad de los recursos marinos.



La identificación de conexiones entre elementos del medio natural, social y cultural también es relevante para el objetivo de conservar y utilizar de manera sostenible los ecosistemas terrestres. Al comprender cómo las actividades humanas, como la deforestación, la urbanización y la agricultura intensiva, afectan la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas terrestres, se pueden tomar medidas para protegerlos. Por ejemplo, al reconocer la relación entre la pérdida de hábitats naturales y la disminución de la población de especies, se pueden implementar acciones de conservación, como la creación de áreas protegidas y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles.



Competencia Específica V

Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre estos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

5.3 Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.



La protección del patrimonio natural y cultural es importante para garantizar la seguridad alimentaria y el objetivo de lograr el hambre cero. Al valorar y conservar los sistemas agrícolas tradicionales, los paisajes culturales y la diversidad de cultivos, se preservan conocimientos y prácticas que son fundamentales para la producción de alimentos. Además, adoptar conductas respetuosas hacia el medio ambiente y promover prácticas agrícolas sostenibles contribuye a la conservación de los recursos naturales y la biodiversidad, lo que a su vez favorece la seguridad alimentaria a largo plazo.



La protección del patrimonio natural y cultural también es relevante para el objetivo de proteger la vida submarina y los ecosistemas acuáticos. Valorar los ecosistemas marinos y reconocer su importancia como bienes comunes implica adoptar conductas respetuosas al disfrutar de ellos, como el buceo responsable y la práctica del ecoturismo. Además, proponer acciones para la conservación y mejora de estos ecosistemas, como la creación de áreas marinas protegidas y la reducción de la contaminación, contribuye a preservar la biodiversidad marina y los servicios que proporcionan.



La protección del patrimonio natural y cultural también es esencial para conservar y mejorar los ecosistemas terrestres. Valorar y respetar los paisajes naturales, los sitios de importancia cultural y los conocimientos tradicionales asociados a ellos ayuda a preservar la diversidad biológica y cultural. Adoptar conductas respetuosas en el disfrute de la naturaleza, como el senderismo responsable y la observación de aves sin perturbar su hábitat, contribuye a mantener la integridad de los ecosistemas terrestres. Además, proponer acciones para su conservación, como la reforestación y la restauración de hábitats degradados, ayuda a mejorar la salud de los ecosistemas y a promover su sostenibilidad.



Competencia Específica VI

Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.

6.1 Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.



La identificación de problemas ecosociales relacionados con el acceso al agua potable y el saneamiento, y la propuesta de soluciones sostenibles son fundamentales para el logro del ODS 6. Al reconocer la importancia del cuidado y la protección de los recursos hídricos, así como la adopción de estilos de vida sostenibles, se contribuye a garantizar el acceso equitativo al agua potable y los servicios de saneamiento. Por ejemplo, un estudiante puede identificar la contaminación de un río en su comunidad debido al vertido de desechos industriales y proponer soluciones como la implementación de medidas de tratamiento de aguas residuales y la promoción de prácticas de conservación del agua.



La identificación de problemas ecosociales en las ciudades y comunidades, la propuesta de soluciones sostenibles y la adopción de estilos de vida sostenibles son esenciales para el logro del ODS 11. Al reconocer la importancia de comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno, se contribuye a construir ciudades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. Por ejemplo, un estudiante puede identificar la congestión del tráfico en su vecindario y proponer soluciones como fomentar el uso de transporte público, promover la movilidad activa (caminar o andar en bicicleta) y participar en programas de reciclaje y reducción de residuos.



La identificación de problemas ecosociales relacionados con el cambio climático, la propuesta de soluciones y la adopción de estilos de vida sostenibles son fundamentales para el logro del ODS 13. Al reconocer los cambios positivos y negativos causados en el medio ambiente por la acción humana, se contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y a fortalecer la resiliencia climática. Por ejemplo, un estudiante puede identificar el uso excesivo de energía proveniente de fuentes no renovables en su hogar y proponer soluciones como el uso de energías renovables, la reducción del consumo energético y la participación en campañas de sensibilización sobre el cambio climático.



Competencia Específica VII

Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

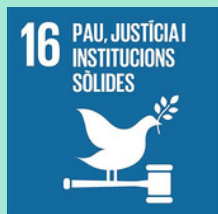
7.1 Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.



La identificación de hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión, es fundamental para una educación de calidad. Al comprender la evolución de las sociedades humanas a lo largo del tiempo, se adquiere una perspectiva histórica y se desarrolla una comprensión más profunda de los acontecimientos presentes. Además, al analizar las causas y consecuencias de los eventos históricos, se promueve el pensamiento crítico y se fomenta la capacidad de establecer conexiones entre el pasado y el presente.



La comprensión de los hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua también es relevante para el desarrollo de ciudades y comunidades sostenibles. Al estudiar la evolución de las sociedades humanas, se pueden identificar patrones de asentamiento, cambios en la organización social y el desarrollo de infraestructuras a lo largo del tiempo. Esto proporciona una base para comprender los desafíos actuales y plantear soluciones sostenibles para el desarrollo urbano. Por ejemplo, al analizar cómo las antiguas civilizaciones abordaron el suministro de agua y la planificación urbana, se pueden extraer lecciones relevantes para el diseño de ciudades sostenibles en la actualidad.



La comprensión de los hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua también contribuye al objetivo de promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Al estudiar los eventos históricos y las transformaciones sociales, se pueden identificar las causas de los conflictos, las luchas por la justicia y los logros en el establecimiento de instituciones sólidas. Esto ayuda a desarrollar un sentido de ciudadanía activa y promover valores de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos. Por ejemplo, al analizar las consecuencias de los regímenes autoritarios del pasado, se puede fomentar la apreciación de la importancia de la democracia y la participación ciudadana.



Competencia Específica VII

Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

7.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.



La incorporación de la perspectiva de género al conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua contribuye al objetivo de lograr la igualdad de género. Al estudiar las sociedades del pasado, se pueden identificar roles de género, desigualdades y luchas por la igualdad a lo largo del tiempo. Esto permite comprender la importancia de abordar las desigualdades de género y promover la igualdad en todas las áreas de la vida social, económica y política.



El conocimiento de personas, grupos sociales y formas de vida en sociedades pasadas, incluyendo la perspectiva de género, también es relevante para el objetivo de promover el trabajo decente y el crecimiento económico. Al estudiar las prácticas económicas y laborales en diferentes contextos históricos, se pueden identificar desafíos relacionados con el trabajo y la inclusión económica. Esto ayuda a comprender la importancia de promover empleos dignos, erradicar el trabajo infantil y garantizar igualdad de oportunidades para todos, sin importar su género.



La incorporación de la perspectiva de género al conocer sociedades pasadas y formas de vida también contribuye al objetivo de reducir las desigualdades. Al analizar cómo las desigualdades de género han influido en las estructuras sociales y económicas a lo largo del tiempo, se puede desarrollar una conciencia crítica sobre las causas y consecuencias de la discriminación. Esto ayuda a promover la inclusión, la equidad y la justicia social, buscando reducir las brechas existentes.



Competencia Específica VIII

Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y a la consecución de los valores de integración europea.

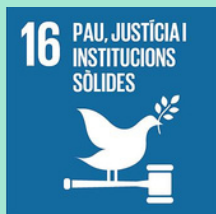
8.1 Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía la aportación de la diversidad cultural, el bienestar individual y colectivo.



El análisis de la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad contribuye al objetivo de poner fin a la pobreza. Al comprender los factores que impulsan las migraciones y los impactos económicos de la migración, se pueden identificar oportunidades para mejorar las condiciones de vida de las personas migrantes y sus comunidades de origen. Además, al valorar la diversidad cultural y la contribución de los migrantes al desarrollo económico, se fomenta la inclusión y se combate la discriminación y la exclusión social.



El análisis de las migraciones en la actualidad también es relevante para el objetivo de promover el trabajo decente y el crecimiento económico. Al examinar los flujos migratorios y su impacto en los mercados laborales, se pueden identificar desafíos y oportunidades relacionados con la creación de empleo, la protección laboral y la mejora de las condiciones de trabajo. Además, al valorar la aportación de la diversidad cultural al entorno laboral y al desarrollo económico, se fomenta la construcción de sociedades más inclusivas y dinámicas.



El análisis de la importancia de las migraciones en la actualidad también se vincula al objetivo de promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Al valorar con respeto y empatía la diversidad cultural y reconocer la contribución de los migrantes, se fomenta la construcción de sociedades más inclusivas y se combate la discriminación y el racismo. Además, al analizar los desafíos y las oportunidades que las migraciones plantean en términos de cohesión social, se pueden identificar acciones para promover la integración, el respeto mutuo y el bienestar colectivo.



Competencia Específica VIII

Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y a la consecución de los valores de integración europea.

8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.



Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas contribuye al objetivo de poner fin a la pobreza. La desigualdad de género es una de las causas fundamentales de la pobreza, y promover la igualdad de género es crucial para garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y recursos para salir de la pobreza. Al reconocer y valorar modelos positivos de igualdad de género a lo largo de la historia, se fortalece la conciencia de la importancia de la equidad de género como un componente esencial para el desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza.



El criterio de evaluación 8.2 se vincula directamente al ODS 5, que busca lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas. Valorar positivamente las acciones que promueven la igualdad de género y las conductas no sexistas implica reconocer y destacar los modelos positivos a lo largo de la historia, incluyendo aquellos individuos y movimientos que han luchado por los derechos de las mujeres y la equidad de género. Esto ayuda a crear conciencia sobre la importancia de la igualdad de género y a promover una cultura que rechace la discriminación y los estereotipos de género.



Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas también se relaciona con el ODS 10, que busca reducir las desigualdades dentro y entre los países. La desigualdad de género es una forma importante de desigualdad que afecta a las sociedades en todos los niveles. Al reconocer y destacar los modelos positivos de igualdad de género a lo largo de la historia, se promueve la inclusión y se fomenta un cambio cultural hacia la igualdad y la no discriminación. Esto contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.



Competencia Específica IX

Participar en el entorno y la vida social de manera eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y de la Unión Europea, valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

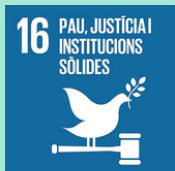
9.1 Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.



El uso de un lenguaje inclusivo y no violento en el contexto de la comunidad escolar contribuye al objetivo de lograr la igualdad de género. Al utilizar un lenguaje que no discrimine ni excluya a ninguna persona por su género, se promueve un ambiente escolar inclusivo y respetuoso para todos. Además, el establecimiento de acuerdos de forma dialogada y democrática fomenta la participación equitativa de todos los miembros de la comunidad escolar, sin importar su género.



La realización de actividades en el contexto de la comunidad escolar puede estar relacionada con la promoción de prácticas sostenibles en cuanto al uso de energía. Al asumir responsabilidades y establecer acuerdos para utilizar de manera eficiente la energía en la escuela, se contribuye al objetivo de lograr una energía asequible y no contaminante. Esto implica fomentar el uso de energías renovables, reducir el consumo innecesario de energía y promover la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad energética.



La realización de actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática, se vincula al objetivo de promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Al fomentar la participación activa de los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones y la resolución de conflictos, se promueve un ambiente escolar basado en la justicia y la equidad. Además, el uso de un lenguaje inclusivo y no violento contribuye a prevenir y abordar situaciones de violencia y discriminación.



La realización de actividades en el contexto de la comunidad escolar, que involucran la asunción de responsabilidades y la búsqueda de acuerdos, se relaciona con el objetivo de fortalecer las alianzas para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. Al trabajar de manera colaborativa y participativa en la comunidad escolar, se fomenta la construcción de alianzas y la creación de sinergias entre estudiantes, docentes, padres de familia y otros actores relevantes. Estas alianzas fortalecen el logro de los objetivos educativos y promueven un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.



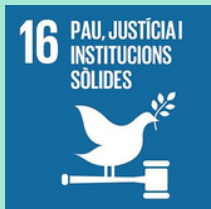
Competencia Específica IX

Participar en el entorno y la vida social de manera eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y de la Unión Europea, valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

9.2 Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.



El conocimiento de los principales órganos de gobierno y funciones relacionados con la gestión de servicios públicos de energía contribuye al objetivo de lograr una energía asequible y no contaminante. Al comprender cómo se estructuran y gestionan los servicios energéticos, se puede promover una mayor transparencia y participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con la energía. Esto fortalece la gobernanza en el sector energético y contribuye a garantizar un acceso equitativo a servicios energéticos sostenibles.



El conocimiento de los órganos de gobierno y funciones de las administraciones y servicios públicos está estrechamente relacionado con el objetivo de promover instituciones sólidas y efectivas, y fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones. Al comprender cómo se estructuran y operan las instituciones gubernamentales y los servicios públicos, se fortalece la capacidad de la ciudadanía para participar activamente en la gobernanza y para exigir transparencia, rendición de cuentas y justicia en la gestión de los asuntos públicos.



El conocimiento de los órganos de gobierno y funciones de las administraciones y servicios públicos es fundamental para promover alianzas efectivas entre los diferentes actores, incluyendo el gobierno, la sociedad civil y el sector privado. Al comprender cómo funcionan estas instituciones y servicios, se facilita la colaboración y la cooperación entre los diversos actores, promoviendo la implementación de soluciones conjuntas y sostenibles para abordar los desafíos sociales y ambientales. Además, valorar la importancia de la gestión de estos servicios públicos fomenta la participación democrática y la rendición de cuentas de los gobiernos.



Competencia Específica IX

Participar en el entorno y la vida social de manera eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y de la Unión Europea, valorando la función del Estado y de las comunidades autónomas y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

9.3 Interiorizar normas básicas para la convivencia con el uso de los espacios públicos como peatones o usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.



El cumplimiento de las normas básicas para la convivencia en los espacios públicos, así como la conciencia de la importancia de la movilidad segura, contribuye al objetivo de promover la salud y el bienestar. El respeto de las señales de tráfico y la adopción de prácticas de movilidad seguras reducen los riesgos de accidentes y promueven la seguridad vial, lo que tiene un impacto positivo en la salud de las personas.



La conciencia de la importancia de la movilidad sostenible contribuye al objetivo de garantizar el acceso a agua limpia y saneamiento. Al adoptar prácticas de movilidad sostenible, como el uso de medios de transporte no contaminantes o el fomento del transporte público, se reducen las emisiones de gases contaminantes que afectan la calidad del aire y, por lo tanto, la calidad del agua y del medio ambiente en general.



La conciencia de la importancia de la movilidad sostenible también está relacionada con el objetivo de lograr una energía asequible y no contaminante. Al utilizar medios de transporte más eficientes y limpios, se contribuye a reducir la dependencia de los combustibles fósiles y a disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero, promoviendo así una movilidad más sostenible y amigable con el medio ambiente.



La interiorización de normas para la convivencia en espacios públicos y la promoción de la movilidad sostenible se relacionan directamente con el objetivo de tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. Al adoptar prácticas de movilidad segura, saludable y sostenible, se reducen las emisiones de gases de efecto invernadero y se contribuye a mitigar el cambio climático y proteger el planeta.