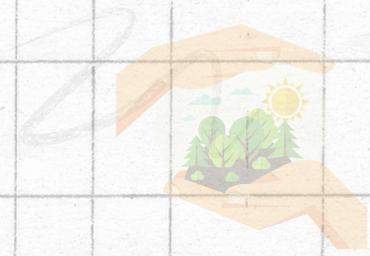
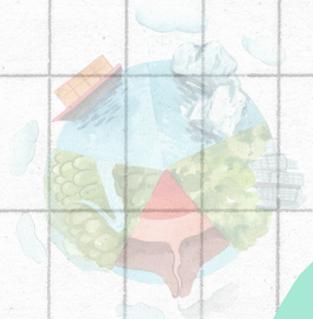




EL MUNDO EN TUS MANOS



Conocimiento del medio en segundo ciclo



Distribución de los saberes a través de los...



ODS



AGENDA 2030



...must explain to you how... and I v

this mi  
give yo  
the gr  
one r  
those  
s that  
esires  
ance  
a t  
t to  
m  
e v



...e wis  
n: he  
to avo

...therefore always holds in...  
...asures to secure other greater pleasures... or else up...

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO



## EL MUNDO EN TUS MANOS

### CULTURA CIENTÍFICA

### TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

### SOCIEDAD Y TERRITORIOS

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

LA VIDA EN NUESTRO PLANETA

MATERIA, FUERZAS Y ENERGÍA

DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE

PROYECTOS DE DISEÑO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

RETOS DEL MUNDO ACTUAL

LA SOCIEDAD EN EL TIEMPO

ALFABETIZACIÓN CÍVICA

CONCIENCIA ECOSOCIAL





# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS

*El ODS 1 busca abordar la pobreza en todas sus formas y dimensiones, reconociendo que va más allá de la falta de ingresos económicos y abarca aspectos como la privación de servicios básicos, la falta de acceso a recursos y oportunidades, y la exclusión social. El objetivo es crear un mundo más justo y equitativo, donde todas las personas tengan igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial y vivir una vida digna.*



### Vinculación a los saberes

#### INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- [Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación \(observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...\):](#)
  - Vinculación con el ODS 1: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes sobre los procedimientos de investigación adecuados a las necesidades de la investigación científica y cómo estos están relacionados con el ODS 1. Los estudiantes pueden aprender sobre la importancia de la observación a lo largo del tiempo, la identificación y clasificación de fenómenos, la búsqueda de patrones, la creación de modelos y la realización de experimentos con variables controladas. Se puede resaltar cómo la investigación científica contribuye a comprender las causas de la pobreza y a buscar soluciones efectivas para superarla.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de proyectos de investigación, donde los estudiantes elijan un tema relacionado con la pobreza y realicen investigaciones utilizando los procedimientos adecuados. Por ejemplo, podrían investigar sobre las causas de la pobreza en su comunidad y proponer posibles soluciones basadas en evidencia científica.
- [Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación:](#)
  - Vinculación con el ODS 1: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes sobre los instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas, y cómo su uso está relacionado con el ODS 1. Los estudiantes pueden aprender sobre diferentes herramientas, como termómetros, balanzas o microscopios, y explorar cómo estas herramientas pueden ayudar en la investigación científica. Además, se puede destacar cómo el acceso a instrumentos y dispositivos adecuados es importante para comprender la pobreza y buscar soluciones efectivas para erradicarla.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de actividades prácticas, donde los estudiantes utilicen instrumentos y dispositivos para realizar mediciones y recopilar datos. Por ejemplo, podrían medir la temperatura en diferentes momentos del año y relacionar esas sensaciones con no tener la ropa o las condiciones de vivienda adecuadas para poder sobrellevarlas.
- [Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones:](#)
  - Vinculación con el ODS 1: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes el vocabulario científico básico relacionado con diferentes investigaciones y cómo este conocimiento está relacionado con el ODS 1. Los estudiantes pueden aprender palabras y términos científicos que les ayuden a describir y comunicar los conceptos y resultados de sus investigaciones. Además, se puede enfatizar cómo el dominio del vocabulario científico puede facilitar la comprensión y el intercambio de información en la búsqueda de soluciones para superar la pobreza.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de actividades de vocabulario, donde los estudiantes aprendan y practiquen términos científicos relevantes para sus investigaciones. Por ejemplo, podrían crear un glosario científico con palabras relacionadas con la pobreza y su estudio, y utilizarlo para describir sus investigaciones y compartir sus hallazgos.

- [Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones:](#)
  - Vinculación con el ODS 1: En la clase, se puede fomentar la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de diferentes investigaciones, y cómo estos valores están relacionados con el ODS 1. Los estudiantes pueden ser alentados a hacer preguntas, explorar diferentes ideas y perseguir sus proyectos de investigación con determinación. Se puede resaltar cómo el espíritu investigador y la perseverancia son fundamentales para comprender y abordar los desafíos de la pobreza.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de proyectos de investigación de libre elección, donde los estudiantes elijan un tema que les interese y desarrollen su curiosidad e iniciativa en la búsqueda de respuestas. Se les puede animar a investigar sobre la pobreza en diferentes contextos y presentar sus hallazgos de manera creativa, como en forma de carteles, presentaciones o maquetas.
- [Avances relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género:](#)
  - Vinculación con el ODS 1: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes sobre los avances en ciencia y tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad y han mostrado modelos de superación de la pobreza desde una perspectiva de género. Los estudiantes pueden aprender sobre programas y proyectos innovadores que han brindado oportunidades económicas y sociales a mujeres y niñas en situaciones de pobreza. Se puede destacar cómo la ciencia y la tecnología pueden ser herramientas poderosas para romper los ciclos de pobreza y promover la igualdad de género.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de la investigación y el análisis de proyectos exitosos que han utilizado la ciencia y la tecnología para empoderar a mujeres y niñas en situación de pobreza. Los estudiantes pueden investigar sobre iniciativas específicas, como programas de capacitación en habilidades tecnológicas para mujeres emprendedoras, proyectos de energía renovable impulsados por mujeres o aplicaciones móviles que brindan acceso a servicios financieros a comunidades desfavorecidas.
- [La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y hacer tareas de forma más eficiente:](#)
  - Vinculación con el ODS 1: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes sobre la importancia del uso de la ciencia y la tecnología para comprender las causas de sus propias acciones, tomar decisiones informadas y realizar tareas de manera más eficiente, en el contexto del ODS 1. Los estudiantes pueden aprender cómo la aplicación de conocimientos científicos y el uso de tecnologías adecuadas pueden ayudar a abordar los desafíos asociados con la pobreza y promover un desarrollo sostenible. Se puede resaltar cómo la ciencia y la tecnología pueden proporcionar soluciones innovadoras y eficientes para superar la pobreza.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de actividades prácticas en las que los estudiantes utilicen la ciencia y la tecnología para resolver problemas relacionados con la pobreza. Por ejemplo, podrían diseñar y construir dispositivos simples que ayuden a mejorar la eficiencia energética en el hogar o desarrollar propuestas de proyectos comunitarios que utilicen tecnologías sostenibles para generar ingresos y reducir la pobreza en su entorno.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS

*El ODS 2 reconoce la importancia de garantizar la seguridad alimentaria y una nutrición adecuada para todas las personas, especialmente para los más vulnerables. También promueve la promoción de sistemas agrícolas sostenibles que sean respetuosos con el medio ambiente y capaces de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras. El objetivo final es lograr un mundo donde nadie padezca hambre y donde todos tengan acceso a alimentos nutritivos y suficientes.*



### Vinculación a los saberes

#### INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

- [Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación \(observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...\):](#)
  - Vinculación con el ODS 2: En la clase, se pueden enseñar procedimientos de investigación adecuados que permitan comprender las causas del hambre y la desnutrición, y cómo abordar estos problemas desde el ODS 2. Los estudiantes pueden aprender a observar, identificar y clasificar patrones en los datos relacionados con la alimentación y la nutrición, así como a utilizar la información recopilada para crear modelos y diseñar experimentos con variables controladas. Estas habilidades de investigación pueden contribuir a una mejor comprensión de los desafíos y las soluciones relacionadas con el hambre y la desnutrición.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de proyectos de investigación sobre el acceso a alimentos saludables y nutritivos en diferentes comunidades. Los estudiantes podrían recopilar datos, realizar observaciones a lo largo del tiempo, identificar patrones en la disponibilidad y el consumo de alimentos, y crear modelos para representar los factores que influyen en la alimentación y la nutrición. Con base en estos hallazgos, podrían proponer acciones y soluciones para promover el ODS 2.
- [Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación:](#)
  - Vinculación con el ODS 2: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes sobre los instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas relacionadas con la investigación sobre el hambre y la desnutrición, y cómo estos recursos contribuyen al ODS 2. Los estudiantes pueden aprender sobre el uso de herramientas como balanzas, termómetros, medidores de pH y otros dispositivos científicos para recolectar datos y obtener información relevante sobre los problemas alimentarios. El uso adecuado de estos instrumentos puede mejorar la calidad y la precisión de la investigación en relación con el ODS 2.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de actividades prácticas donde los estudiantes utilicen instrumentos y dispositivos apropiados para realizar mediciones y observaciones relacionadas con la alimentación y la nutrición. Por ejemplo, podrían pesar y medir diferentes tipos de alimentos para comprender su composición y valor nutricional, o utilizar termómetros para medir la temperatura de los alimentos y comprender cómo afecta a su conservación y seguridad. Estas experiencias prácticas les permitirán desarrollar habilidades técnicas y mejorar su comprensión sobre el ODS 2.
- [Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones:](#)
  - Vinculación con el ODS 2: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes el vocabulario científico básico relacionado con la investigación sobre la alimentación y la nutrición, y cómo este conocimiento contribuye al ODS 2. Los estudiantes pueden aprender y utilizar términos como nutrientes, desnutrición, seguridad alimentaria, diversidad alimentaria, agricultura sostenible, entre otros. El dominio de este vocabulario les permitirá comprender y comunicar de manera más precisa los conceptos y desafíos relacionados con el hambre y la desnutrición.

- Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de actividades de vocabulario, como la identificación y definición de términos relacionados con la alimentación y la nutrición. Los estudiantes podrían crear un glosario científico en el que registren y expliquen los términos relevantes para el ODS 2. Además, podrían utilizar estos términos en la redacción de informes de investigación o en la presentación de proyectos relacionados con la seguridad alimentaria y la lucha contra el hambre.
- [Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones:](#)
  - Vinculación con el ODS 2: En la clase, se puede fomentar la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de investigaciones relacionadas con el ODS 2. Los estudiantes pueden desarrollar habilidades de indagación y motivación para investigar y comprender las causas del hambre y la desnutrición, así como las posibles soluciones. El fomento de estas actitudes y competencias les permitirá abordar de manera más efectiva los desafíos asociados con el ODS 2.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de proyectos de investigación en los que los estudiantes elijan temas relacionados con la alimentación y la nutrición que les interesen. Se les puede alentar a plantear preguntas de investigación, recopilar información, realizar experimentos o encuestas, y presentar sus hallazgos de manera creativa. El proceso de investigación les brindará la oportunidad de desarrollar habilidades de indagación, perseverancia y toma de decisiones informadas en relación con el ODS 2.
- [Avances relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género:](#)
  - Vinculación con el ODS 2: En la clase, se puede enseñar a los estudiantes sobre los avances en ciencia y tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad y han mostrado modelos de superación del hambre y la desnutrición desde una perspectiva de género. Los estudiantes pueden aprender sobre programas y proyectos innovadores que han promovido la igualdad de género en la producción, distribución y acceso a alimentos nutritivos y sostenibles. Esta comprensión les permitirá apreciar el papel de la ciencia y la tecnología en el logro del ODS 2.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de la exploración de ejemplos concretos de proyectos que han abordado el hambre y la desnutrición desde una perspectiva de género. Los estudiantes podrían investigar sobre iniciativas en las que se han promovido oportunidades equitativas para mujeres y hombres en el ámbito agrícola, se han implementado tecnologías adecuadas para mejorar la producción de alimentos o se han diseñado programas educativos que fomentan la participación igualitaria en la toma de decisiones relacionadas con la seguridad alimentaria. El análisis de estos avances les ayudará a comprender la importancia de la igualdad de género en la consecución del ODS 2.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 2 reconoce la importancia de garantizar la seguridad alimentaria y una nutrición adecuada para todas las personas, especialmente para los más vulnerables. También promueve la promoción de sistemas agrícolas sostenibles que sean respetuosos con el medio ambiente y capaces de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras. El objetivo final es lograr un mundo donde nadie padezca hambre y donde todos tengan acceso a alimentos nutritivos y suficientes.*

### Vinculación a los saberes

#### MATERIA, FUERZAS Y ENERGÍA

- [El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 2: Al comprender cómo se transmite el calor y cómo los materiales pueden ser conductores o aislantes, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos en la vida diaria para conservar la temperatura de los alimentos, como en sistemas de refrigeración o almacenamiento adecuado de alimentos perecederos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar un experimento para investigar qué materiales son buenos conductores y cuáles son buenos aislantes térmicos. Los estudiantes pueden utilizar diferentes materiales, como metal, plástico, madera, etc., y medir la temperatura antes y después de exponerlos al calor. Luego, pueden discutir cómo se podrían aplicar estos conocimientos para mejorar la conservación de los alimentos.
- [Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a un final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 2: Al identificar los cambios reversibles e irreversibles que ocurren en situaciones cotidianas, como la cocción de los alimentos, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos para mejorar los procesos de producción de alimentos y evitar el desperdicio.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una serie de experimentos en los que los estudiantes puedan observar y registrar cambios reversibles e irreversibles en la materia, como la disolución de un sólido en agua, la evaporación del agua, la cocción de alimentos, etc. Luego, pueden discutir cómo estos cambios se relacionan con la producción y conservación de alimentos.
- [Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.](#)
  - Vinculación con el ODS 2: Al comprender cómo actúan las fuerzas de contacto y a distancia, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos en la producción y distribución de alimentos, como en la manipulación de cargas pesadas, el diseño de herramientas agrícolas eficientes, etc.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de experimentación en la que los estudiantes puedan explorar las fuerzas de contacto y a distancia. Por ejemplo, pueden investigar cómo diferentes fuerzas, como empujar, tirar o levantar, pueden afectar la producción de alimentos, como en la recolección de frutas o en el transporte de cargas agrícolas.
- [Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 2: Al comprender cómo funcionan las máquinas simples y cómo pueden reducir o amplificar las fuerzas, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos en la producción de alimentos, como en el diseño de herramientas agrícolas eficientes o en la manipulación de cargas pesadas.
    - Ejemplo de actividad en clase: Investigar y explorar diferentes máquinas simples, como palancas, poleas o engranajes, y discutir cómo se utilizan en la vida diaria para facilitar la producción y distribución de alimentos. Los estudiantes pueden diseñar y construir su propia máquina simple para resolver un problema relacionado con la producción de alimentos, como un sistema de riego automatizado.



*El ODS 3 reconoce la importancia de la salud como un elemento fundamental para el desarrollo sostenible. Busca garantizar que todas las personas tengan acceso a servicios de salud de calidad y asequibles, y promover medidas para prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables. El objetivo final es lograr que todas las personas gocen de una vida saludable y bienestar en todas las etapas de la vida.*

### Vinculación a los saberes

#### CONCIENCIA ECOSOCIAL

- **El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.**
  - Vinculación con el ODS 3: El cambio climático tiene un impacto significativo en la salud de las personas. Las altas temperaturas, eventos climáticos extremos y la degradación ambiental pueden aumentar la propagación de enfermedades, afectar la disponibilidad de alimentos y agua, y provocar problemas respiratorios. Abordar el cambio climático es crucial para proteger la salud de las personas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar una investigación sobre los efectos del cambio climático en su entorno local. Pueden identificar los cambios en los paisajes, como el derretimiento de glaciares, la desertificación o la subida del nivel del mar. Luego, pueden diseñar medidas de mitigación y adaptación, como promover la plantación de árboles, fomentar el uso de energías renovables o crear conciencia sobre la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.
- **Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre las personas, sociedades y medio natural.**
  - Vinculación con el ODS 3: La responsabilidad ecosocial se relaciona con la comprensión de nuestra dependencia e interdependencia con el medio natural. Reconocer que nuestras acciones tienen un impacto en el entorno natural y en la sociedad es fundamental para promover la salud y el bienestar de todos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar una actividad de sensibilización sobre la interdependencia entre las personas, las sociedades y el medio natural. Pueden investigar cómo nuestras acciones diarias, como el consumo de recursos naturales o la generación de residuos, afectan a otros seres vivos y comunidades. Luego, pueden proponer acciones concretas para promover una mayor responsabilidad ecosocial, como reducir el consumo de plástico, participar en actividades de reciclaje o apoyar iniciativas de conservación de la biodiversidad.
- **La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.**
  - Vinculación con el ODS 3: La degradación de los ecosistemas naturales y el maltrato animal tienen consecuencias directas en la salud humana. La pérdida de biodiversidad y la exposición a condiciones ambientales insalubres pueden aumentar el riesgo de enfermedades y afectar el equilibrio de los ecosistemas en los que dependemos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar sobre la conservación de la naturaleza y el bienestar animal. Pueden aprender sobre los ecosistemas locales y las especies en peligro de extinción. Luego, pueden organizar una campaña de concienciación en la escuela para promover la conservación de la naturaleza y la protección de los animales, como la adopción responsable de mascotas, el apoyo a refugios de animales o la promoción de prácticas agrícolas sostenibles.

- **Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.**
  - Vinculación con el ODS 3: Adoptar estilos de vida sostenibles es esencial para proteger nuestra salud y el medio ambiente. Promover el consumo responsable, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente de recursos como el agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, así como la prevención y gestión adecuada de los residuos, contribuyen a la salud y bienestar de las personas y al cuidado del planeta.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar un proyecto de investigación sobre estilos de vida sostenibles. Pueden explorar alternativas de consumo responsable, como la compra de productos locales y ecológicos, y la reducción del consumo de plástico. También pueden aprender sobre prácticas de alimentación equilibrada y sostenible, como una dieta basada en alimentos frescos y nutritivos. Además, pueden investigar y proponer medidas para promover la movilidad sostenible en su entorno, como caminar, usar la bicicleta o utilizar el transporte público.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS

*El ODS 3 reconoce la importancia de la salud como un elemento fundamental para el desarrollo sostenible. Busca garantizar que todas las personas tengan acceso a servicios de salud de calidad y asequibles, y promover medidas para prevenir enfermedades y promover estilos de vida saludables. El objetivo final es lograr que todas las personas gocen de una vida saludable y bienestar en todas las etapas de la vida.*



### Vinculación a los saberes

#### ALFABETIZACIÓN CÍVICA

- [Compromisos y normas para la vida en sociedad.](#)
  - Vinculación con el ODS 3: El fomento de compromisos y normas en la sociedad contribuye a promover la convivencia pacífica, el respeto mutuo y una cultura de paz, elementos fundamentales para garantizar la salud y el bienestar de las personas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar una actividad de debate y reflexión sobre la importancia de los compromisos y normas en la vida diaria. Pueden identificar situaciones en las que se requiere el establecimiento de normas, como en el ámbito escolar, familiar o comunitario, y proponer acciones concretas para promover una convivencia saludable y pacífica.
- [Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.](#)
  - Vinculación con el ODS 3: El respeto por la diversidad cultural y la promoción de la cohesión social son elementos clave para el bienestar de las personas. Valorar y preservar los costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno contribuye a una sociedad más inclusiva y armoniosa.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar sobre las diferentes costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales presentes en su entorno local. Luego, pueden organizar una exposición o presentación para compartir sus descubrimientos con sus compañeros, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y fomentando la cultura de paz y no violencia.
- [La organización política y territorial de las Islas Baleares de España.](#)
  - Vinculación con el ODS 3: Comprender la organización política y territorial de una región o país es esencial para promover una sociedad bien estructurada y participativa, lo que a su vez contribuye a la salud y el bienestar de las personas al garantizar la equidad y el acceso a servicios y recursos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar y crear un mapa interactivo o un collage visual que represente la organización política y territorial de las Islas Baleares. Pueden identificar las principales instituciones y entidades de la región y explicar su función en la prestación de servicios públicos. A través de esta actividad, los estudiantes comprenderán cómo se organiza su entorno y cómo las estructuras políticas influyen en su bienestar.
- [Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de las Comunidades autónomas y del Estado.](#)
  - Vinculación con el ODS 3: Conocer la organización y el funcionamiento de la sociedad, así como las principales instituciones y entidades que brindan servicios públicos, es fundamental para empoderar a los individuos y promover una participación ciudadana informada en la toma de decisiones que afectan su salud y bienestar.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar una visita virtual o una excursión a una institución local, como un ayuntamiento, una comisaría de policía o un centro de salud, para aprender sobre su estructura y funciones. También pueden entrevistar a representantes de estas instituciones y realizar presentaciones sobre los servicios que brindan y cómo contribuyen al bienestar de la comunidad.
- [Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viarias. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de transporte.](#)
  - Vinculación con el ODS 3: La seguridad vial es crucial para prevenir accidentes y promover la movilidad segura, saludable y sostenible de las personas. Comprender las normas de circulación, las señales y marcas viales contribuye a la protección de la salud y el bienestar de todos los ciudadanos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en un proyecto de concientización vial en su comunidad. Pueden diseñar carteles informativos, folletos o presentaciones multimedia para difundir normas de circulación y señales viales importantes, destacando la importancia de la movilidad segura y sostenible. También pueden organizar actividades prácticas, como simulacros de cruces seguros o charlas con expertos en seguridad vial.



*El ODS 4 reconoce la importancia de la educación como un derecho humano fundamental y como un catalizador para el desarrollo sostenible. Busca garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad de género, la inclusión y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El objetivo final es que todas las personas adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible.*

### Vinculación a los saberes

#### DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO PERSONAL DEL APRENDIZAJE.

##### • [Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.](#)

- Vinculación con el ODS 4: El acceso a dispositivos y recursos digitales en el ámbito educativo permite a los estudiantes ampliar sus oportunidades de aprendizaje, acceder a información relevante y participar en entornos digitales colaborativos. Esto es especialmente importante en un mundo cada vez más digitalizado, donde el dominio de las tecnologías digitales es fundamental para el desarrollo personal y profesional.

- Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden explorar diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras, tabletas o dispositivos móviles, y aprender a utilizarlos de manera efectiva en el contexto educativo. Pueden realizar investigaciones en línea utilizando recursos digitales adecuados, como bibliotecas digitales, plataformas educativas o herramientas de búsqueda especializadas. Además, pueden aprender a utilizar aplicaciones y programas educativos que les ayuden a adquirir conocimientos y habilidades específicas. A través de estas actividades, los estudiantes desarrollarán competencias digitales y aprenderán a utilizar los dispositivos y recursos digitales de manera responsable y efectiva.

##### • [Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet \(valoración, discriminación, selección y organización\).](#)

- Vinculación con el ODS 4: En la era digital, es esencial que los estudiantes adquieran habilidades para buscar, seleccionar y organizar información de manera efectiva en Internet. Esto les permite acceder a fuentes confiables, evaluar la calidad de la información y discriminar entre contenido relevante y no relevante. Además, les ayuda a desarrollar pensamiento crítico y habilidades de investigación.

- Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden realizar ejercicios prácticos de búsqueda en Internet, donde se les presente una pregunta o tema específico y deben utilizar estrategias de evaluación y selección de información para encontrar respuestas confiables. Pueden aprender a utilizar palabras clave, filtrar resultados, verificar la reputación de las fuentes y organizar la información obtenida. Además, se les puede enseñar a citar adecuadamente las fuentes y evitar la apropiación indebida de contenido. A través de estas actividades, los estudiantes mejorarán su capacidad para buscar información de manera segura y eficiente en entornos digitales.

##### • [Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.](#)

- Vinculación con el ODS 4: En un entorno digital cada vez más complejo, es esencial que los estudiantes comprendan y apliquen reglas básicas de seguridad y privacidad para protegerse a sí mismos y a su información personal. Esto incluye la protección de contraseñas, el uso seguro de redes sociales, la identificación y prevención del ciberacoso, y la protección de la privacidad en línea.

- Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden participar en discusiones y actividades interactivas sobre la seguridad y privacidad en línea. Pueden aprender sobre la importancia de crear contraseñas seguras, proteger su información personal, configurar adecuadamente la privacidad en las redes sociales y reconocer situaciones de riesgo en línea. También pueden explorar diferentes escenarios y practicar cómo actuar de manera segura y responsable en situaciones como recibir solicitudes de amistad de extraños o enfrentar comportamientos de acoso en línea. A través de estas actividades, los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades para proteger su entorno digital personal y promover un uso seguro de Internet.

##### • [Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.](#)

- Vinculación con el ODS 4: En un mundo digital interconectado, es importante que los estudiantes aprendan a comunicarse de manera efectiva y respetuosa en entornos virtuales. El uso de recursos y plataformas digitales seguras les permite interactuar con otros de manera controlada y protegida, mientras que el conocimiento de la etiqueta digital y las reglas de cortesía y respeto promueve una comunicación positiva y constructiva en línea.

- Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden explorar diferentes recursos y plataformas digitales seguras diseñadas para la comunicación y colaboración en línea. Pueden participar en actividades de simulación de conversaciones en línea y discutir situaciones que implican el respeto, la cortesía y la resolución de problemas en la comunicación digital. También pueden investigar y debatir sobre la importancia de mantener una identidad digital positiva, evitar el ciberacoso y fomentar un entorno en línea inclusivo y respetuoso. A través de estas actividades, los estudiantes desarrollarán habilidades para comunicarse de manera efectiva y respetuosa en entornos digitales.

##### • [Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales \(tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.\), y estrategias de actuación.](#)

- Vinculación con el ODS 4: El uso excesivo y poco seguro de las tecnologías digitales puede tener un impacto negativo en el bienestar físico y mental de los estudiantes. Es importante que los estudiantes reconozcan los riesgos asociados, como el ciberacoso, el acceso a contenido inapropiado o el tiempo excesivo de pantalla, y desarrollen estrategias para actuar de manera segura y equilibrada en su uso de las tecnologías digitales.

- Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden participar en actividades de reflexión y discusión sobre los riesgos asociados con el uso inadecuado de las tecnologías digitales y cómo estos pueden afectar su bienestar físico y mental. Pueden aprender a establecer límites saludables para el tiempo de pantalla, identificar y denunciar situaciones de ciberacoso, y buscar ayuda o apoyo en caso de necesitarlo. También pueden explorar estrategias para mantener un equilibrio entre el uso de tecnología y otras actividades físicas, creativas o sociales. A través de estas actividades, los estudiantes adquirirán conocimientos y habilidades para fomentar su bienestar digital físico y mental.



*El ODS 4 reconoce la importancia de la educación como un derecho humano fundamental y como un catalizador para el desarrollo sostenible. Busca garantizar que todas las personas tengan igualdad de oportunidades de acceso a una educación de calidad, promoviendo la equidad de género, la inclusión y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El objetivo final es que todas las personas adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo sostenible.*

### Vinculación a los saberes

#### PROYECTOS DE DISEÑO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- **Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.**
  - Vinculación con el ODS 4: El conocimiento y aplicación de las fases del diseño en proyectos fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de soluciones innovadoras.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en un proyecto de diseño en el cual deben identificar un problema o una necesidad, diseñar posibles soluciones, crear prototipos, probar y evaluar su efectividad, y finalmente comunicar los resultados. Por ejemplo, pueden trabajar en equipos para diseñar y construir un objeto o una estructura que resuelva un problema específico en su entorno escolar.
- **Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.**
  - Vinculación con el ODS 4: La elección y utilización de materiales, herramientas y objetos adecuados para un proyecto de diseño promueve la experimentación, la comprensión de propiedades y características, y el desarrollo de habilidades técnicas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden explorar diferentes materiales y herramientas disponibles en el aula, como papel, cartón, pegamento, tijeras, lápices de colores, etc. Luego, pueden seleccionar los materiales adecuados para diseñar y construir un objeto específico, como un puente resistente, una casa de cartón o un vehículo con ruedas.
- **Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.**
  - Vinculación con el ODS 4: El trabajo en equipo, la gestión de conflictos y la promoción de conductas empáticas e inclusivas son fundamentales para un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en actividades de trabajo en equipo, donde deben colaborar, compartir ideas y tomar decisiones conjuntas. También pueden aprender y practicar estrategias para la resolución de conflictos, como escuchar activamente, buscar soluciones justas y llegar a acuerdos. Además, pueden reflexionar sobre la importancia de la empatía y la inclusión en el trabajo en equipo, y promover conductas respetuosas y colaborativas.
- **Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales.**
  - Vinculación con el ODS 4: La introducción a la programación, ya sea a través de recursos analógicos o digitales, promueve el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades tecnológicas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden utilizar recursos analógicos, como tarjetas o tableros de programación, para aprender los conceptos básicos de la programación, como secuencias de instrucciones y bucles. También pueden utilizar plataformas digitales de iniciación a la programación, como aplicaciones de programación por bloques o robótica educativa, para diseñar y programar acciones o movimientos de un robot o personaje virtual.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 5 reconoce la importancia de la igualdad de género como un derecho humano fundamental y como un motor para el desarrollo sostenible. Busca eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas, promover su participación plena y efectiva en todos los ámbitos de la vida y garantizar el acceso a servicios y derechos relacionados con la salud sexual y reproductiva. El objetivo final es construir una sociedad más justa, equitativa y libre de discriminación de género.*

### Vinculación a los saberes

#### SOCIEDAD EN EL TIEMPO

- [El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas:](#)
  - Vinculación con el ODS 5: Este saber se vincula al ODS 5, ya que promueve la igualdad de género y la participación de las mujeres en la historia, destacando su papel y logros a lo largo de las diferentes épocas. El conocimiento del tiempo histórico y la ubicación de las grandes etapas históricas permite comprender cómo ha evolucionado la igualdad de género a lo largo del tiempo y cómo se han producido cambios en los roles y las oportunidades de las mujeres. Al analizar y contextualizar las diferentes etapas históricas desde una perspectiva de género, se puede fomentar la conciencia sobre la importancia de la igualdad y el reconocimiento de los logros de las mujeres en la historia.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y presentar biografías de mujeres destacadas en diferentes épocas históricas, resaltando sus contribuciones en diversos campos como la ciencia, el arte, la política o la literatura. También podrían analizar cómo los roles de género han cambiado a lo largo del tiempo y discutir la importancia de la igualdad de oportunidades en la sociedad.
  - [Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las diferentes fuentes \(orales, escritas, patrimoniales\) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.](#)
    - Vinculación con el ODS 5: Este saber se relaciona con el ODS 5, ya que implica el análisis de fuentes históricas para comprender los cambios y permanencias en una localidad a lo largo de la historia, lo cual puede incluir aspectos relacionados con la igualdad de género. El uso de fuentes históricas, como testimonios orales, documentos escritos o patrimonio local, permite comprender cómo las dinámicas de género han evolucionado en una determinada comunidad a lo largo del tiempo. Al analizar las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones locales, se pueden identificar aspectos relacionados con la igualdad de género y el papel de las mujeres en la sociedad.
      - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una investigación sobre la historia de su localidad, recopilando testimonios de personas mayores, consultando archivos locales o visitando sitios históricos. Luego, podrían analizar las fuentes recopiladas para identificar elementos relacionados con la igualdad de género, como la participación de las mujeres en la vida comunitaria, los roles de género tradicionales o los cambios en las oportunidades para las mujeres a lo largo del tiempo.
  - [Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente \(Prehistoria y Edad Antigua\), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales \(de donde venden el dinero, los trabajos no remunerados\), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.](#)

- Vinculación con el ODS 5: Este saber se vincula al ODS 5, ya que implica el análisis de hechos y temas de relevancia actual desde una perspectiva histórica, permitiendo comprender la evolución de los roles de género y promoviendo la igualdad en aspectos como la supervivencia, la alimentación, el trabajo no remunerado y la explotación de recursos. La realización de proyectos de investigación que analicen temas actuales desde una perspectiva histórica proporciona a los estudiantes la oportunidad de comprender cómo las desigualdades de género se han manifestado en diferentes aspectos de la vida cotidiana a lo largo del tiempo. Al contextualizar temas como la supervivencia, la alimentación, el trabajo no remunerado o la explotación de recursos en épocas pasadas, se puede fomentar la reflexión sobre las desigualdades de género y promover la igualdad en la sociedad actual.
  - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar investigaciones sobre la evolución de temas relevantes en la actualidad, como la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales o los avances técnicos, en diferentes épocas históricas. Podrían analizar cómo los roles de género han influido en estos aspectos a lo largo del tiempo y proponer acciones para promover la igualdad de género en la sociedad actual.
- [La acción de las mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los diferentes grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.](#)
  - Vinculación con el ODS 5: Al interpretar el papel de los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia, se puede analizar cómo las normas de género y las relaciones de poder han afectado la participación y las oportunidades de las mujeres a lo largo del tiempo. Al resaltar el papel activo de las mujeres y los hombres en la historia, se fomenta la igualdad de género y se cuestionan los estereotipos de género arraigados.
  - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y presentar biografías de mujeres y hombres destacados en diferentes épocas históricas, resaltando sus logros, luchas y contribuciones a la sociedad. A través de estas presentaciones, se puede promover una comprensión más amplia y equitativa de la historia, reconociendo la diversidad de experiencias y desafiando los estereotipos de género.
- [Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua.](#)
  - Vinculación con el ODS 5: Al analizar las expresiones artísticas y culturales desde una perspectiva de género, se pueden identificar los roles y las representaciones de género presentes en estas manifestaciones históricas. Esto proporciona a los estudiantes una comprensión más amplia de cómo las normas de género han influido en la creación y la apreciación del arte y la cultura a lo largo del tiempo.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían explorar diferentes formas de expresión artística y cultural de la prehistoria y la antigüedad, como pinturas rupestres, esculturas, cerámicas o mitos y leyendas. A partir de esta exploración, podrían analizar las representaciones de género presentes en estas manifestaciones y reflexionar sobre cómo han cambiado o perdurado a lo largo del tiempo. Además, podrían crear sus propias obras de arte o interpretaciones artísticas que desafíen los estereotipos de género.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS

*El ODS 5 reconoce la importancia de la igualdad de género como un derecho humano fundamental y como un motor para el desarrollo sostenible. Busca eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas, promover su participación plena y efectiva en todos los ámbitos de la vida y garantizar el acceso a servicios y derechos relacionados con la salud sexual y reproductiva. El objetivo final es construir una sociedad más justa, equitativa y libre de discriminación de género.*



### Vinculación a los saberes

- El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales . Su uso, cuidado y conservación.
  - Vinculación con el ODS 5: Este saber se relaciona con el ODS 5, ya que promueve la igualdad de género al abordar el uso, cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural, reconociendo la importancia de la participación equitativa de mujeres y hombres en estos procesos. La gestión del patrimonio natural y cultural requiere de la participación activa y equitativa de mujeres y hombres en la toma de decisiones, el cuidado y la conservación de estos espacios. Al abordar el uso, cuidado y conservación del patrimonio desde una perspectiva de género, se promueve la igualdad de género y se busca garantizar que las voces y las necesidades de todas las personas, sin importar su género, sean consideradas en estos procesos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar sobre un espacio protegido, cultural o natural de su localidad o región. Podrían analizar cómo se gestiona y conserva dicho espacio, y reflexionar sobre la importancia de la participación equitativa de mujeres y hombres en estas tareas. Además, podrían proponer acciones concretas para promover la igualdad de género en la gestión y conservación del patrimonio.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS

*El ODS 6 reconoce la importancia del acceso a agua potable y saneamiento adecuados como un derecho humano fundamental y como base para el desarrollo sostenible. Busca garantizar que todas las personas tengan acceso a agua limpia y saneamiento, promoviendo la gestión sostenible de los recursos hídricos, la eficiencia en su uso y la protección de los ecosistemas relacionados con el agua. El objetivo final es asegurar la disponibilidad y gestión sostenible del agua para todos, contribuyendo así a la erradicación de la pobreza y la promoción de una vida saludable y sostenible.*



### Vinculación a los saberes

#### PROYECTOS DE DISEÑO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- **Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.**
  - Vinculación al ODS 6: La planificación y ejecución de proyectos de diseño siguiendo estas fases pueden aplicarse al desarrollo de soluciones innovadoras para abordar desafíos relacionados con el agua y el saneamiento.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en un proyecto de diseño centrado en el agua y el saneamiento. Podrían identificar un problema o una necesidad relacionada con el acceso al agua potable o el saneamiento adecuado, diseñar prototipos de soluciones, probar su efectividad y comunicar los resultados. Por ejemplo, podrían diseñar un dispositivo para filtrar agua o un sistema de recolección de agua de lluvia.
- **Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.**
  - Vinculación al ODS 6: La selección de materiales y herramientas adecuadas es fundamental para la construcción de soluciones eficientes y sostenibles en el ámbito del agua y el saneamiento.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y explorar diferentes materiales y herramientas utilizados en la construcción de sistemas de agua y saneamiento. Luego, podrían seleccionar los materiales adecuados para construir un modelo a escala de un sistema de filtración de agua o un inodoro con un sistema de tratamiento de desechos.
- **Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.**
  - Vinculación al ODS 6: El trabajo en equipo, la gestión de conflictos y la promoción de conductas empáticas e inclusivas son fundamentales para abordar los desafíos relacionados con el agua y el saneamiento desde una perspectiva colaborativa.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían participar en actividades cooperativas para diseñar y construir un modelo de un sistema de agua y saneamiento. Durante el proceso, deberán trabajar en equipo, compartir responsabilidades, resolver conflictos y promover la inclusión y la empatía hacia las necesidades y perspectivas de todos los miembros del grupo.
- **Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales.**
  - Vinculación al ODS 6: La iniciación a la programación, ya sea a través de recursos analógicos o digitales, puede aplicarse al desarrollo de soluciones tecnológicas relacionadas con el agua y el saneamiento.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían utilizar recursos de programación por bloques o aplicaciones de robótica educativa para diseñar y programar un modelo de sistema de riego automatizado o un dispositivo de monitoreo del consumo de agua. Esto les permitirá comprender cómo la programación puede contribuir a la eficiencia y la gestión sostenible del agua.

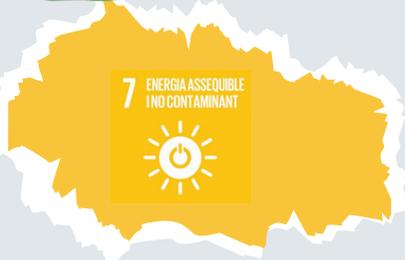
#### CONCIENCIA ECOSOCIAL

- **El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.**
  - Vinculación al ODS 6: El cambio climático tiene un impacto significativo en los recursos hídricos, incluyendo la disponibilidad y calidad del agua. La comprensión de las causas y consecuencias del cambio climático es esencial para tomar medidas de mitigación y adaptación en la gestión del agua.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar sobre los efectos del cambio climático en su región, centrándose en cómo afecta la disponibilidad de agua y la calidad de los ecosistemas acuáticos. Pueden realizar presentaciones o debates para proponer medidas de mitigación y adaptación, como el uso eficiente del agua, la promoción de energías renovables o la conservación de ecosistemas acuáticos para mantener un suministro de agua sostenible.
- **Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre las personas, sociedades y medio natural.**
  - Vinculación al ODS 6: La responsabilidad ecosocial implica reconocer la interdependencia entre las personas, la sociedad y el medio ambiente, incluyendo los recursos hídricos. La gestión sostenible del agua requiere la participación activa y responsable de todos los actores sociales.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar una campaña de sensibilización sobre la importancia de la responsabilidad ecosocial en la gestión del agua. Pueden crear afiches o videos educativos para concienciar a la comunidad escolar sobre cómo nuestras acciones individuales y colectivas pueden afectar la disponibilidad y calidad del agua. También pueden proponer acciones concretas, como reducir el consumo de agua en casa o participar en actividades de limpieza de ríos y playas.
- **La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.**
  - Vinculación al ODS 6: La transformación y degradación de los ecosistemas naturales pueden tener un impacto directo en los recursos hídricos, alterando su calidad y disponibilidad. La conservación y protección de la naturaleza, así como la prevención del maltrato animal, son componentes importantes de la gestión sostenible del agua.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar sobre la importancia de los ecosistemas acuáticos y su papel en la protección y regulación del ciclo del agua. Pueden crear presentaciones o paneles informativos para concienciar a sus compañeros sobre la importancia de preservar los ecosistemas acuáticos locales y adoptar prácticas responsables para evitar la contaminación y degradación del agua. También pueden participar en proyectos de conservación, como la limpieza de lagos o la plantación de árboles en áreas cercanas a fuentes de agua.
- **Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.**
  - Vinculación al ODS 6: Los estilos de vida sostenibles están estrechamente relacionados con la gestión sostenible del agua. El consumo responsable, la eficiencia en el uso del agua, la gestión adecuada de los residuos y la promoción de prácticas de movilidad sostenible contribuyen a la preservación y disponibilidad del agua limpia.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar proyectos individuales o grupales para promover estilos de vida sostenibles en su entorno escolar y hogar. Pueden desarrollar planes de ahorro de agua y energía, implementar acciones para reducir la generación de residuos, como el reciclaje y la reutilización, y promover el uso de medios de transporte sostenibles, como caminar o utilizar la bicicleta. También pueden diseñar campañas de sensibilización para fomentar una alimentación equilibrada y sostenible, resaltando la importancia de reducir el desperdicio de alimentos y optar por opciones más respetuosas con el medio ambiente.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 7 reconoce la importancia de una energía asequible y no contaminante como motor para el desarrollo sostenible. Busca garantizar el acceso universal a servicios de energía modernos, promoviendo la eficiencia energética, el aumento de la participación de energías renovables y la promoción de tecnologías limpias. El objetivo final es asegurar un suministro de energía sostenible que contribuya al desarrollo económico, social y ambiental, al tiempo que se reducen las emisiones de gases de efecto invernadero y se mitiga el cambio climático.*

### Vinculación a los saberes

#### PROYECTOS DE DISEÑO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

- [Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación.](#)
  - Vinculación al ODS 7: Estas fases del proceso de diseño pueden aplicarse al desarrollo de soluciones energéticas sostenibles, como el diseño de sistemas de generación de energía renovable o la optimización de la eficiencia energética en edificios.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en un proyecto de diseño para mejorar la eficiencia energética de su escuela. Podrían identificar áreas de mejora, diseñar prototipos de soluciones, probar su funcionamiento y comunicar los resultados. Por ejemplo, podrían diseñar y construir un prototipo de sistema de iluminación solar para áreas comunes de la escuela.
- [Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño.](#)
  - Vinculación al ODS 7: La selección de materiales y herramientas adecuadas es esencial para la implementación de soluciones energéticas eficientes y sostenibles.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y explorar diferentes materiales y herramientas utilizados en proyectos de energía renovable, como paneles solares, turbinas eólicas o dispositivos de almacenamiento de energía. Luego, podrían seleccionar los materiales adecuados para construir un modelo a escala de un sistema de generación de energía renovable.
- [Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.](#)
  - Vinculación al ODS 7: La colaboración en equipo y la promoción de conductas empáticas e inclusivas son fundamentales para abordar los desafíos energéticos de manera colectiva, considerando diferentes perspectivas y promoviendo la participación de todos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían trabajar en equipos para diseñar y construir un modelo de parque eólico. Durante el proceso, deberán colaborar, asignar roles y responsabilidades, resolver conflictos y promover la inclusión de ideas y contribuciones de todos los miembros del equipo.
- [Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales.](#)
  - Vinculación al ODS 7: La iniciación a la programación puede ser aplicada al desarrollo de soluciones tecnológicas para el sector energético, como el control de sistemas de iluminación o la monitorización de consumos energéticos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían utilizar recursos de programación por bloques o aplicaciones de robótica educativa para programar un modelo de casa inteligente que optimice el consumo de energía. Por ejemplo, podrían programar sensores de luz para que enciendan o apaguen automáticamente las luces según la iluminación ambiental.

#### RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- [La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.](#)
  - Vinculación al ODS 7: Este saber está relacionado con el ODS 7, ya que las catástrofes naturales pueden tener un impacto significativo en la infraestructura energética y la generación de energía.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar cómo las catástrofes naturales, como terremotos o huracanes, afectan la infraestructura energética y la producción de energía. Podrían discutir medidas de prevención y recuperación ante estos eventos y proponer soluciones sostenibles para la generación de energía.
- [Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en diferentes escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.](#)
  - Vinculación al ODS 7: La representación del espacio y la Tierra es relevante para la planificación y el desarrollo de infraestructuras energéticas sostenibles.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían utilizar mapas y recursos digitales para identificar y representar la ubicación de fuentes de energía renovable, como parques eólicos o plantas solares. Podrían discutir la importancia de ubicar estas fuentes en lugares estratégicos y evaluar su potencial energético.
- [El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica \(TIG\). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.](#)
  - Vinculación al ODS 7: Este saber se relaciona con el ODS 7, ya que el cambio climático afecta los patrones climáticos y tiene implicaciones en la generación y distribución de energía.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían recopilar datos meteorológicos, como temperatura y precipitación, y analizar cómo estos datos influyen en la generación de energía. Podrían investigar la relación entre las zonas climáticas y la disponibilidad de diferentes fuentes de energía renovable.
- [Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en las Islas Baleares, en España y en Europa.](#)
  - Vinculación al ODS 7: El análisis de la distribución de la población y la planificación territorial está relacionado con el ODS 7, ya que influye en la demanda y el consumo de energía.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar la distribución de la población en las Islas Baleares, España y Europa y analizar cómo esta distribución afecta la demanda y el acceso a la energía. Podrían proponer medidas para promover un uso eficiente de la energía en áreas densamente pobladas.
- [Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio para el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.](#)
  - Vinculación al ODS 7: Este saber se relaciona con el ODS 7, ya que aborda la desigualdad en el acceso a recursos energéticos y la necesidad de promover prácticas de consumo sostenible.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar las disparidades en el acceso a servicios energéticos y discutir medidas para garantizar un acceso equitativo y sostenible a la energía. Podrían analizar el papel de la educación y la conciencia en la promoción de prácticas de consumo responsable.



8 TREBALL DECENT I CREIXEMENT ECONÒMIC



*El ODS 8 reconoce la importancia del trabajo decente y el crecimiento económico como fundamentos del desarrollo sostenible. Busca promover un crecimiento económico inclusivo y sostenible, que genere empleo de calidad y garantice condiciones laborales justas y seguras. Además, busca fomentar el emprendimiento, la productividad y la protección social, con el objetivo de crear oportunidades de empleo y mejorar el bienestar de las personas en todo el mundo.*

### Vinculación a los saberes

#### TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

- [Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El acceso y uso adecuado de dispositivos y recursos digitales en el contexto educativo contribuyen a fomentar la inclusión digital y a preparar a los estudiantes para el mundo laboral actual, donde las habilidades digitales son cada vez más demandadas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar y presentar diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras, tabletas o teléfonos inteligentes, y discutir cómo se utilizan en el ámbito educativo. También pueden explorar recursos digitales, como aplicaciones o plataformas educativas en línea, y realizar actividades interactivas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales.
- [Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet.](#)
  - Vinculación al ODS 8: La capacidad para buscar información de manera segura y eficiente en Internet es fundamental para el desarrollo de habilidades de investigación y el acceso a conocimientos relevantes. Esto contribuye a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades críticas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden aprender a realizar búsquedas guiadas en Internet utilizando motores de búsqueda seguros y confiables. Pueden practicar la evaluación y selección de información relevante, discriminando entre fuentes confiables y no confiables. También pueden organizar la información recopilada en una presentación o un proyecto.
- [Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El conocimiento y aplicación de reglas básicas de seguridad y privacidad en línea son fundamentales para protegerse a sí mismos y a su entorno digital personal. Esto incluye el uso de contraseñas seguras, la protección de datos personales y la conciencia de las amenazas en línea.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden aprender sobre las reglas básicas de seguridad en línea, como la importancia de utilizar contraseñas seguras, evitar compartir información personal en sitios no confiables y proteger su privacidad en las redes sociales. Pueden realizar juegos de roles y discusiones para abordar diferentes situaciones y practicar cómo actuar de manera segura y proteger su entorno digital personal.
- [Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El uso de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para la comunicación contribuye a desarrollar habilidades de colaboración y a fomentar un entorno digital respetuoso y seguro.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden explorar plataformas digitales seguras diseñadas para la comunicación y colaboración en línea. Pueden practicar el uso de la etiqueta digital, aprendiendo sobre las reglas básicas de cortesía y respeto en la comunicación digital. También pueden resolver problemas de comunicación digital mediante la discusión de situaciones conflictivas y la búsqueda de estrategias para resolverlos de manera constructiva.
- [Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales.](#)
  - Vinculación al ODS 8: La promoción del bienestar digital físico y mental implica el reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales. Esto incluye el manejo adecuado del tiempo de uso, la prevención del ciberacoso y la promoción de conductas seguras y saludables en línea.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en discusiones y actividades que promuevan el uso equilibrado de las tecnologías digitales, como la implementación de horarios de uso consciente y la práctica de actividades físicas o creativas fuera de la pantalla. También pueden aprender a identificar situaciones de riesgo, como el ciberacoso, y desarrollar estrategias de actuación, como buscar ayuda de un adulto de confianza o bloquear contactos no deseados.



*El ODS 8 reconoce la importancia del trabajo decente y el crecimiento económico como fundamentos del desarrollo sostenible. Busca promover un crecimiento económico inclusivo y sostenible, que genere empleo de calidad y garantice condiciones laborales justas y seguras. Además, busca fomentar el emprendimiento, la productividad y la protección social, con el objetivo de crear oportunidades de empleo y mejorar el bienestar de las personas en todo el mundo.*

### Vinculación a los saberes

#### ALFABETIZACIÓN CÍVICA

- [Compromisos y normas para la vida en sociedad. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El ODS 8 se centra en promover el crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenible, así como el trabajo decente para todos. La comprensión de las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno fomenta el respeto por la diversidad cultural y la cohesión social, lo que contribuye a un entorno laboral inclusivo y armonioso.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y aprender sobre diferentes festividades y tradiciones culturales en su entorno local. Luego podrían organizar un evento en la escuela para compartir sus hallazgos con otros estudiantes, presentando danzas, música, comida y vestimenta tradicional. Esta actividad promovería la valoración de la diversidad cultural y fomentaría el respeto mutuo entre los estudiantes.
- [La organización política y territorial de las Islas Baleares de España.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El ODS 8 también se relaciona con la promoción de instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. El conocimiento sobre la organización política y territorial de las Islas Baleares de España ayuda a los estudiantes a comprender cómo se toman decisiones a nivel local y regional, y cómo se gestionan los recursos de manera sostenible.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar la estructura política y territorial de las Islas Baleares y presentar un proyecto sobre el funcionamiento del gobierno local y regional. Podrían crear un mapa interactivo en el que se muestren las diferentes instituciones y entidades relevantes en cada nivel de gobierno. También podrían analizar cómo se toman las decisiones y cómo se promueve el desarrollo sostenible en la región.
- [Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de las Comunidades autónomas y del Estado.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El ODS 8 se relaciona con la promoción de la buena gobernanza y la participación ciudadana. Comprender la organización y el funcionamiento de la sociedad, así como las principales instituciones y entidades en diferentes niveles de gobierno, ayuda a los estudiantes a involucrarse activamente en su comunidad y a participar en la toma de decisiones.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una visita guiada a las principales instituciones de su entorno local, como el ayuntamiento, la comisaría de policía o el centro de salud. Durante la visita, podrían entrevistar a los responsables y funcionarios para aprender sobre su trabajo y cómo contribuyen al bienestar de la comunidad. Luego podrían organizar un debate o una simulación de asamblea para discutir y tomar decisiones sobre temas relevantes para su entorno.

- [Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viarias. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de transporte.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El ODS 8 también aborda la promoción del trabajo seguro y protegido, así como el fomento de la movilidad sostenible. La seguridad vial es esencial para garantizar entornos de trabajo seguros y promover una movilidad saludable y sostenible en la ciudad.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían organizar una campaña de concienciación sobre seguridad vial en su escuela y comunidad. Podrían diseñar carteles y folletos informativos sobre las normas de circulación, las señales y las marcas viales, y distribuirlos entre sus compañeros y vecinos. También podrían realizar actividades prácticas, como una caminata segura por la ciudad o un proyecto de diseño de infraestructuras de transporte sostenibles, donde propongan soluciones para mejorar la seguridad y la movilidad sostenible en su entorno.
- [Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.](#)
  - Vinculación al ODS 8: El ODS 8 promueve el crecimiento económico inclusivo y sostenible, así como el trabajo decente para todos. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de un entorno reflejan la identidad y diversidad cultural de una comunidad. El respeto por la diversidad y la promoción de la cohesión social son elementos fundamentales para lograr un crecimiento económico sostenible y una sociedad inclusiva.
    - Ejemplo de actividad: Una actividad para los alumnos de segundo ciclo podría ser la organización de un festival cultural en la escuela. Los alumnos podrían investigar y presentar diferentes costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de su entorno, representando la diversidad cultural presente en su comunidad. Durante el festival, se podrían realizar actividades interactivas, como talleres de artesanía, bailes tradicionales y muestras de gastronomía local. Esta actividad fomentaría el respeto por la diversidad cultural, promovería la cohesión social y permitiría a los alumnos aprender sobre diferentes culturas de manera activa y participativa.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 9 reconoce la importancia de la industria, la innovación y la infraestructura como motores del crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Busca promover el acceso equitativo a infraestructuras de calidad, impulsar la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la adopción de tecnologías y la investigación científica. Además, busca mejorar la resiliencia de las infraestructuras frente a los desafíos climáticos y otros riesgos.*

### Vinculación a los saberes

#### MATERIA, FUERZAS Y ENERGÍA.

- [El calor, cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: La comprensión de los conceptos relacionados con la energía térmica, los materiales conductores y aislantes, así como el uso de instrumentos de medición, contribuye al desarrollo de infraestructuras sostenibles y al fomento de la innovación tecnológica. Al aprender sobre la transferencia de calor, los materiales conductores y aislantes, y el uso de instrumentos de medición, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo estos conocimientos pueden aplicarse en la construcción de edificios energéticamente eficientes y en la implementación de tecnologías sostenibles.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar un experimento donde los estudiantes investiguen la transferencia de calor utilizando diferentes materiales conductores y aislantes. Pueden medir la temperatura de los objetos antes y después de la transferencia de calor, y luego discutir cómo estos conocimientos pueden aplicarse en el diseño de edificios sostenibles que conserven la energía.
- [Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a un final, identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: Comprender los procesos y transformaciones que experimenta la materia contribuye al desarrollo de tecnologías y procesos industriales más eficientes y sostenibles. Al explorar los cambios reversibles e irreversibles de la materia, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo estos procesos se aplican en situaciones cotidianas y cómo pueden contribuir al desarrollo de tecnologías más sostenibles en la industria y la vida diaria.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar experimentos donde los estudiantes observen diferentes cambios de estado de la materia, como la solidificación y la evaporación del agua. Pueden analizar y discutir cómo estos procesos se utilizan en la industria y cómo podrían mejorar su eficiencia y sostenibilidad.
- [Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: Comprender las fuerzas y sus efectos contribuye al diseño y construcción de infraestructuras seguras y resistentes. Al estudiar las fuerzas de contacto y a distancia, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo estas fuerzas influyen en la estabilidad de estructuras e infraestructuras, y cómo pueden aplicarse principios de diseño y construcción para garantizar la seguridad y la durabilidad.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden participar en actividades prácticas donde experimenten con diferentes fuerzas, como la fricción, la gravedad y la elasticidad. Por ejemplo, pueden construir puentes con materiales diversos y analizar cómo las fuerzas actúan sobre ellos. Posteriormente, pueden discutir cómo se aplican estos conocimientos en la construcción de infraestructuras resistentes y seguras.

- [Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: El conocimiento de las propiedades y aplicaciones de las máquinas simples contribuye a la mejora de los procesos industriales y al desarrollo de tecnologías eficientes. Al explorar las propiedades y el efecto de las máquinas simples en las fuerzas, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo estas máquinas se utilizan en la vida diaria y en la industria para facilitar el trabajo y aumentar la eficiencia.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden investigar y experimentar con diferentes máquinas simples, como la palanca, la polea y el plano inclinado. Pueden analizar cómo estas máquinas reducen las fuerzas necesarias para realizar un trabajo y discutir ejemplos de su aplicación en la vida diaria y en diferentes industrias.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 9 reconoce la importancia de la industria, la innovación y la infraestructura como motores del crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Busca promover el acceso equitativo a infraestructuras de calidad, impulsar la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la adopción de tecnologías y la investigación científica. Además, busca mejorar la resiliencia de las infraestructuras frente a los desafíos climáticos y otros riesgos.*

### Vinculación a los saberes

#### TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

- [Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: La utilización de dispositivos y recursos digitales en el contexto educativo contribuye al desarrollo de la infraestructura tecnológica necesaria para la educación y a la promoción de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar sobre diferentes dispositivos y recursos digitales utilizados en el ámbito educativo, como pizarras digitales, tabletas, software educativo, entre otros. Pueden reflexionar sobre cómo estos dispositivos y recursos mejoran la forma en que aprenden y colaboran, y presentar sus hallazgos en forma de presentaciones o proyectos.
- [Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: El desarrollo de habilidades de búsqueda de información en Internet contribuye a mejorar la eficiencia en la obtención de conocimientos y promueve la utilización de recursos digitales para el aprendizaje.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden aprender y practicar estrategias de búsqueda de información en Internet, como la valoración y selección de fuentes confiables, la discriminación de información relevante y la organización de la información recopilada. Pueden realizar una actividad de investigación sobre un tema específico, utilizando estas estrategias para obtener información precisa y relevante.
- [Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: El conocimiento y aplicación de reglas básicas de seguridad y privacidad en línea contribuyen a proteger la infraestructura digital y promueven un entorno digital seguro y confiable.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden aprender sobre las reglas básicas de seguridad y privacidad en línea, como el uso de contraseñas seguras, la protección de datos personales y la conciencia de los riesgos asociados al uso inadecuado de las tecnologías digitales. Pueden crear un "contrato digital" en el que establezcan reglas para navegar de manera segura en Internet y proteger su entorno digital personal.
- [Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: El uso de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para la comunicación contribuye a desarrollar habilidades de colaboración y promueve el respeto y la cortesía en la comunicación digital.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden explorar y utilizar plataformas digitales seguras diseñadas para la comunicación y colaboración en línea. Pueden aprender sobre la etiqueta digital y las reglas básicas de cortesía y respeto en la comunicación en línea, y participar en actividades de resolución de problemas relacionados con la comunicación digital, como el manejo de conflictos en línea y la promoción de un ambiente de colaboración positivo.

- [Estrategias para fomentar el bienestar digital, físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales, y estrategias de actuación.](#)
  - Vinculación con el ODS 9: El fomento del bienestar digital, físico y mental implica el reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales, así como el desarrollo de estrategias de actuación para mitigar estos riesgos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden reflexionar sobre los riesgos asociados a un uso inadecuado de las tecnologías digitales, como el exceso de tiempo de pantalla, el ciberacoso o el acceso a contenido inapropiado. Pueden diseñar y presentar estrategias para promover un uso equilibrado y saludable de las tecnologías digitales, como establecer límites de tiempo de uso, practicar el autocuidado digital y buscar ayuda o apoyo cuando sea necesario.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALTATS



*El ODS 10 reconoce la importancia de abordar las desigualdades en todas sus dimensiones y promover la inclusión de todas las personas en la sociedad. Busca garantizar igualdad de oportunidades, acceso a recursos económicos y protección social para todos. También busca promover la migración segura y regular, y mejorar la cooperación internacional para reducir las desigualdades globales.*

### Vinculación a los saberes

#### INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA.

- [Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación \(observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables\).](#)
  - Vinculación con el ODS 10: El desarrollo de procedimientos de investigación adecuados es fundamental para abordar las desigualdades y promover la equidad en la sociedad. Los métodos de investigación permiten identificar y comprender las disparidades existentes, así como evaluar el impacto de las acciones tomadas para reducir estas desigualdades.
    - Una forma de trabajar este saber en clase sería a través de proyectos de investigación en los que los estudiantes puedan utilizar diferentes procedimientos de indagación para analizar y comprender las desigualdades presentes en su entorno. Por ejemplo, podrían investigar y recopilar datos sobre la distribución de recursos en su comunidad y analizarlos mediante la identificación de patrones, la creación de modelos o la realización de experimentos controlados. Esto les permitirá desarrollar habilidades de investigación y conciencia sobre la importancia de reducir las desigualdades.
- [Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: El acceso a instrumentos y dispositivos adecuados es crucial para reducir las desigualdades. Estas herramientas permiten realizar observaciones y mediciones precisas, lo cual es fundamental para recopilar datos confiables y fundamentar decisiones basadas en evidencias.
    - En el contexto de una clase de tercer grado de primaria, se puede promover el uso de herramientas simples, pero efectivas, como reglas, termómetros o balanzas, para realizar mediciones y observaciones relacionadas con situaciones de desigualdad. Por ejemplo, los estudiantes podrían medir y comparar la cantidad de recursos disponibles en diferentes áreas de su comunidad, o utilizar una escala para representar gráficamente las disparidades en la distribución de oportunidades. Estas actividades les permitirán comprender la importancia de contar con instrumentos apropiados para abordar las desigualdades.
- [Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: El vocabulario científico básico es una herramienta fundamental para comunicar y comprender los conceptos y hallazgos relacionados con la reducción de las desigualdades. Un lenguaje común y preciso facilita el intercambio de ideas y la colaboración en la búsqueda de soluciones equitativas.
    - En clase, se puede fomentar el aprendizaje del vocabulario científico relacionado con las investigaciones sobre desigualdades. Los estudiantes pueden familiarizarse con términos como "equidad", "acceso igualitario", "brecha socioeconómica", "exclusión", entre otros. Se pueden realizar actividades de aprendizaje que incluyan la definición y el uso de estos términos, así como la aplicación en situaciones reales de desigualdad.

- [Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: Fomentar la curiosidad, la iniciativa y la constancia es esencial para abordar las desigualdades y promover la equidad. Estas habilidades permiten a los estudiantes desarrollar un espíritu crítico y comprometerse activamente en la búsqueda de soluciones justas y sostenibles.
    - En clase, se pueden plantear actividades que promuevan la curiosidad y la iniciativa de los estudiantes en relación con las desigualdades presentes en su entorno. Por ejemplo, podrían investigar sobre las causas y consecuencias de ciertas disparidades sociales y proponer soluciones creativas y equitativas. Además, se pueden fomentar la constancia y el compromiso a través de proyectos de investigación a largo plazo, en los que los estudiantes tengan la oportunidad de abordar y evaluar diferentes aspectos de las desigualdades.
- [Avances relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad para mostrar modelos desde una perspectiva de género.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: Los avances científicos y tecnológicos pueden desempeñar un papel fundamental en la reducción de las desigualdades de género. Estos avances han permitido mostrar nuevos modelos y perspectivas que promueven la igualdad de género y desafían los roles y estereotipos tradicionales.
    - En el aula, se pueden explorar ejemplos concretos de avances científicos y tecnológicos que han contribuido a transformar nuestra sociedad desde una perspectiva de género. Por ejemplo, se puede hablar sobre los avances en la tecnología de la información y la comunicación que han ampliado las oportunidades de acceso a la educación y el empleo para mujeres y niñas. También se pueden discutir los avances en la medicina que han mejorado la salud y el bienestar de las mujeres. Estos ejemplos ayudarán a los estudiantes a comprender la importancia de la ciencia y la tecnología en la reducción de las desigualdades de género.
- [La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y hacer tareas de forma más eficiente.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: El uso de la ciencia y la tecnología es esencial para comprender las causas de las propias acciones y tomar decisiones informadas. Esto es especialmente relevante en el contexto de la reducción de las desigualdades, ya que implica comprender las inequidades existentes y buscar soluciones eficientes y equitativas.
    - En el aula, se puede enfatizar la importancia de utilizar la ciencia y la tecnología como herramientas para analizar y abordar las desigualdades. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar recursos en línea para investigar y comprender las causas subyacentes de ciertas desigualdades sociales, como la pobreza o la discriminación. También se les puede animar a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones informadas en busca de la equidad.



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALTATS



*El ODS 10 reconoce la importancia de abordar las desigualdades en todas sus dimensiones y promover la inclusión de todas las personas en la sociedad. Busca garantizar igualdad de oportunidades, acceso a recursos económicos y protección social para todos. También busca promover la migración segura y regular, y mejorar la cooperación internacional para reducir las desigualdades globales.*

### Vinculación a los saberes

#### RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- [La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: Este saber se relaciona con el ODS 10, ya que las catástrofes naturales pueden tener un impacto desproporcionado en las comunidades vulnerables y agravar las desigualdades existentes.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar cómo las comunidades de diferentes áreas geográficas se ven afectadas de manera desigual por catástrofes naturales como terremotos, inundaciones o sequías. Podrían analizar cómo estas catástrofes afectan a los grupos más vulnerables y proponer medidas para reducir la desigualdad en la preparación y respuesta a los desastres.
- [Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en diferentes escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: La representación del espacio y la Tierra es relevante para comprender y abordar las desigualdades territoriales y socioeconómicas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían analizar mapas que representen indicadores socioeconómicos, como ingresos, educación o acceso a servicios básicos, en diferentes áreas geográficas. Podrían identificar las desigualdades territoriales y proponer medidas para promover la equidad en el acceso a recursos y servicios.
- [El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica \(TIG\). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: Este saber se relaciona con el ODS 10, ya que el cambio climático y los fenómenos atmosféricos pueden afectar de manera desigual a diferentes comunidades y regiones.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían analizar cómo los fenómenos atmosféricos, como tormentas o sequías, afectan las actividades productivas y la vida cotidiana en diferentes áreas. Podrían investigar cómo estas variaciones climáticas pueden exacerbar las desigualdades existentes y proponer medidas de adaptación y mitigación equitativas.
- [Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en las Islas Baleares, en España y en Europa.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: El análisis de la distribución de la población y la planificación territorial está relacionado con el ODS 10, ya que influye en la reducción de las desigualdades y en la promoción de una distribución más equitativa de los recursos y servicios.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar la distribución de la población en las Islas Baleares, España y Europa y analizar cómo esta distribución afecta las oportunidades y los servicios disponibles en diferentes áreas. Podrían proponer medidas para promover una distribución más equitativa de la población y reducir las desigualdades territoriales.
- [Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio para el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.](#)
  - Vinculación con el ODS 10: Este saber se relaciona con el ODS 10, ya que aborda la desigualdad social, el acceso a los recursos y la necesidad de promover un desarrollo sostenible y equitativo. El conocimiento sobre la desigualdad social y el acceso a los recursos es fundamental para comprender las disparidades existentes y trabajar hacia su reducción. Además, el análisis de los usos del espacio por parte de los seres humanos y la evolución de las actividades productivas pueden revelar desigualdades en términos de acceso a tierras, oportunidades económicas y medios de subsistencia.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y analizar cómo la sobreproducción y el enfoque excesivo en el crecimiento económico pueden generar desigualdades sociales y daños ambientales. Podrían proponer medidas para promover un consumo responsable, equitativo y sostenible, fomentando la solidaridad y la distribución justa de los recursos.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 11 promueve el desarrollo urbano sostenible, asegurando que las ciudades y comunidades sean lugares seguros, inclusivos y resilientes. Busca mejorar la planificación urbana, el acceso a viviendas adecuadas, el transporte sostenible y los servicios básicos. También busca proteger el patrimonio cultural y natural, y fortalecer la resiliencia frente a desastres.*

### Vinculación a los saberes

#### MATERIAS, FUERZAS Y ENERGÍA.

- [El calor, cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: El conocimiento sobre la transferencia de calor, los materiales conductores y aislantes, y su aplicación en la vida diaria contribuye a la construcción de edificios y comunidades sostenibles. Al comprender cómo los materiales conductores y aislantes afectan la transferencia de calor, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos en el diseño de edificios energéticamente eficientes y en la planificación de comunidades sostenibles.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden investigar diferentes materiales conductores y aislantes y medir su capacidad para retener o transferir calor. Luego, pueden discutir cómo estos materiales se pueden utilizar en la construcción de viviendas sostenibles y cómo pueden contribuir a reducir el consumo de energía en las ciudades.
- [Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a un final, identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Comprender los cambios reversibles e irreversibles de la materia y sus aplicaciones en la vida cotidiana contribuye a la planificación y gestión sostenible de los recursos en las ciudades. Al explorar los procesos de cambio de la materia, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo estos procesos se aplican en la gestión de recursos como el agua, los alimentos y los materiales, y cómo pueden contribuir a la sostenibilidad de las ciudades.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden investigar y discutir diferentes procesos de cambio de la materia, como la evaporación del agua, la fusión del hielo o la combustión de un material. Pueden analizar cómo estos procesos se relacionan con la gestión de recursos en las ciudades y cómo pueden tomar decisiones más sostenibles en su vida diaria.
- [Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Comprender las fuerzas y sus efectos en las estructuras y el entorno urbano contribuye a la construcción y mantenimiento de infraestructuras seguras y sostenibles. Al estudiar las fuerzas y sus efectos, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo estas fuerzas influyen en la estabilidad de los edificios, puentes y otros elementos de la infraestructura urbana, y cómo pueden contribuir a la planificación y diseño de ciudades seguras y sostenibles.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden participar en actividades prácticas donde experimenten con diferentes fuerzas, como la gravedad, la fricción y la tensión. Pueden construir estructuras simples utilizando materiales diversos y analizar cómo las fuerzas actúan sobre ellas. Luego, pueden discutir cómo estos conceptos se aplican en la construcción y mantenimiento de infraestructuras en las ciudades.
- [Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: El conocimiento sobre las propiedades de las máquinas simples y su aplicación en la vida diaria contribuye a la eficiencia y sostenibilidad de las actividades humanas en las comunidades. Al comprender cómo funcionan las máquinas simples y cómo pueden reducir la cantidad de fuerza requerida para realizar ciertas tareas, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos para optimizar el uso de los recursos y reducir el impacto ambiental en su entorno.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden explorar diferentes máquinas simples, como poleas, palancas o rampas, y analizar cómo se aplican en situaciones de la vida diaria. Pueden diseñar y construir sus propias máquinas simples para realizar tareas específicas, como levantar objetos pesados o desplazar cargas. A través de esta actividad, los estudiantes pueden reflexionar sobre cómo utilizar las máquinas simples de manera eficiente y sostenible en su entorno cotidiano.



*El ODS 11 promueve el desarrollo urbano sostenible, asegurando que las ciudades y comunidades sean lugares seguros, inclusivos y resilientes. Busca mejorar la planificación urbana, el acceso a viviendas adecuadas, el transporte sostenible y los servicios básicos. También busca proteger el patrimonio cultural y natural, y fortalecer la resiliencia frente a desastres.*

### Vinculación a los saberes

#### SOCIEDAD EN EL TIEMPO

- [El tiempo histórico. Noción temporal y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Este saber se vincula con el ODS 11, ya que implica comprender la evolución histórica de las localidades y cómo han experimentado cambios y permanencias a lo largo del tiempo, lo cual es relevante para promover la planificación urbana sostenible. Tiene como objetivo lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Al comprender la evolución histórica de una localidad, se pueden identificar los procesos de desarrollo urbano, la configuración del espacio y las interacciones entre las personas y su entorno, lo cual es esencial para una planificación urbana sostenible.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una investigación sobre la evolución histórica de su localidad, recopilando información sobre las etapas clave de su desarrollo urbano. Podrían crear una línea de tiempo o un mapa histórico que muestre los cambios significativos en la estructura urbana, los edificios emblemáticos o los acontecimientos históricos que han dejado huella en la localidad. Además, podrían reflexionar sobre cómo estos cambios históricos afectan la calidad de vida de las personas en la actualidad y proponer ideas para mejorar la sostenibilidad urbana.
- [Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las diferentes fuentes como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Este saber se vincula con el ODS 11, ya que el uso de fuentes históricas para analizar los cambios y permanencias en una localidad a lo largo del tiempo es esencial para comprender su historia y patrimonio cultural. Promueve la conservación del patrimonio cultural y natural de las ciudades y los asentamientos humanos. Al utilizar fuentes históricas como registros escritos, testimonios orales, patrimonio arquitectónico y tradiciones locales, se puede conocer la historia de una localidad, identificar su patrimonio cultural y valorar la importancia de su preservación.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y recopilar diferentes tipos de fuentes históricas sobre su localidad, como documentos antiguos, fotografías, entrevistas a personas mayores o visitas a lugares históricos. Podrían analizar estas fuentes para identificar los cambios y permanencias en la localidad a lo largo del tiempo, y luego presentar sus hallazgos a través de una exposición o un informe. Además, podrían reflexionar sobre la importancia de preservar el patrimonio cultural y proponer acciones concretas para su protección y difusión.
- [La acción de las mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los diferentes grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Este saber se vincula con el ODS 11, ya que promueve la equidad de género y la inclusión social al reconocer y valorar el papel de mujeres y hombres en la historia, así como su influencia en las transformaciones urbanas y sociales. Busca ciudades y comunidades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles para todos. Al analizar la historia desde una perspectiva de género e integrar la comprensión de los roles, relaciones y desafíos sociales en diferentes épocas históricas, se fomenta la igualdad de género y se contribuye a la construcción de sociedades más inclusivas.

- Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar y seleccionar figuras históricas relevantes de su localidad, tanto mujeres como hombres, y explorar sus contribuciones y su impacto en el desarrollo urbano y social. Podrían presentar biografías de estas personas destacadas y debatir sobre cómo sus acciones y desafíos han influido en la configuración de su comunidad. Además, podrían reflexionar sobre la importancia de la igualdad de género en el desarrollo urbano y proponer ideas para promover la participación equitativa de mujeres y hombres en la toma de decisiones y la planificación de la comunidad..
- [Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Este saber se vincula con el ODS 11, ya que el arte y la cultura son elementos fundamentales para el desarrollo sostenible de las ciudades y contribuyen a la diversidad cultural y al enriquecimiento de la vida urbana. Promueve la preservación del patrimonio cultural y la promoción de la diversidad cultural en las ciudades. Al comprender y contextualizar las expresiones artísticas y culturales de la Prehistoria y la Edad Antigua desde una perspectiva de género, se contribuye a la valoración de la diversidad cultural y se fomenta el diálogo intercultural en las comunidades.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar sobre las expresiones artísticas y culturales de la Prehistoria y la Edad Antigua, prestando especial atención a la representación de género en esas manifestaciones. Podrían realizar dibujos, esculturas o representaciones teatrales inspiradas en esas épocas, y luego reflexionar sobre cómo estas expresiones artísticas reflejan aspectos de la vida
- [El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.](#)
  - Vinculación con el ODS 11: Este saber se vincula directamente con el ODS 11, ya que promueve la conservación del patrimonio natural y cultural, así como la gestión sostenible de los espacios protegidos. Busca ciudades y comunidades sostenibles, y la conservación del patrimonio natural y cultural es fundamental para lograrlo. La protección y el cuidado de los espacios protegidos, tanto culturales como naturales, contribuyen a mantener la biodiversidad, preservar la historia y las tradiciones, y garantizar el acceso equitativo a entornos seguros y saludables.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una visita a un espacio protegido cercano, ya sea un parque natural, un sitio arqueológico o un monumento histórico. Durante la visita, podrían aprender sobre la importancia de conservar y preservar estos espacios, así como las medidas tomadas para su protección. Luego, podrían realizar un proyecto de investigación o una presentación en la que destaquen la importancia del patrimonio natural y cultural, y propongan medidas concretas para su uso, cuidado y conservación en su comunidad.



*El ODS 12 busca cambiar los patrones insostenibles de producción y consumo que prevalecen en muchas partes del mundo, hacia prácticas más responsables y sostenibles. Esto implica adoptar medidas para reducir el impacto ambiental, mejorar la eficiencia en el uso de recursos, promover prácticas de consumo responsable y garantizar una gestión adecuada de los desechos y productos químicos. El objetivo final es lograr un desarrollo sostenible que respete los límites del planeta y asegure la equidad y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.*

### Vinculación a los saberes

#### LA VIDA EN NUESTRO PLANETA.

- [Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Al comprender los diferentes reinos de la naturaleza y los ecosistemas, los estudiantes adquieren conciencia sobre la importancia de utilizar los recursos naturales de manera responsable y sostenible. Esto fomenta la producción y consumo responsables al considerar el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente.
    - Ejemplo de actividad en clase: Organizar una visita a un parque natural o un jardín botánico para que los estudiantes puedan observar y estudiar los diferentes reinos de la naturaleza. Luego, realizar una reflexión en grupo sobre cómo podemos proteger y conservar estos ecosistemas en nuestro día a día.
- [Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Conocer las características de los animales y su relación con el entorno nos ayuda a comprender la importancia de respetar su hábitat y conservar su diversidad. Esto se relaciona con una producción y consumo responsables al considerar el impacto de nuestras acciones en los ecosistemas y en la supervivencia de las especies.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de clasificación de animales en función de su hábitat y adaptaciones. Los estudiantes pueden investigar sobre diferentes especies y luego crear un mural o presentación para mostrar la diversidad animal y la importancia de proteger sus entornos naturales.
- [Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Al comprender las características de las plantas y su relación con el entorno, los estudiantes desarrollan conciencia sobre la importancia de preservar la biodiversidad vegetal y promover prácticas sostenibles en la producción de alimentos. Esto se relaciona con una producción y consumo responsables al considerar la conservación de los recursos naturales y la seguridad alimentaria.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar un proyecto de jardinería escolar donde los estudiantes aprendan sobre las diferentes características de las plantas y su importancia en el equilibrio de los ecosistemas. Los estudiantes pueden plantar semillas, cuidar de las plantas y reflexionar sobre cómo su acción contribuye a la producción y consumo responsables.
- [Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Comprender los ecosistemas, su equilibrio y la importancia de la biodiversidad nos sensibiliza sobre la necesidad de proteger y conservar los recursos naturales. Esto se relaciona con una producción y consumo responsables al considerar el impacto de nuestras actividades en los ecosistemas y en la preservación de la biodiversidad.

- Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de investigación sobre un ecosistema específico (por ejemplo, un bosque, un río o un arrecife de coral). Los estudiantes pueden investigar sobre los seres vivos que lo habitan, las interacciones entre los factores bióticos y abióticos, y las amenazas que enfrenta. Luego, pueden presentar sus hallazgos en clase y proponer acciones para preservar y proteger ese ecosistema.
- [Las funciones y servicios de los ecosistemas.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Al comprender las funciones y servicios que los ecosistemas nos brindan, los estudiantes adquieren conciencia sobre la importancia de proteger y conservar estos sistemas naturales. Esto se relaciona con una producción y consumo responsables al considerar el impacto de nuestras actividades en los servicios ecosistémicos, como la provisión de agua, la regulación del clima y la mitigación del cambio climático.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar un juego de roles donde los estudiantes representen diferentes servicios ecosistémicos (por ejemplo, polinización, purificación del agua, control de plagas) y reflexionen sobre cómo estos servicios son fundamentales para nuestra vida y cómo podemos contribuir a su preservación en nuestras acciones diarias.
- [Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Al explorar la relación entre los seres humanos y los ecosistemas, los estudiantes adquieren conciencia sobre la importancia de utilizar los recursos naturales de manera sostenible y consciente. Esto se relaciona con una producción y consumo responsables al considerar los efectos de nuestras acciones en los ecosistemas y en las generaciones futuras.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una discusión en grupo sobre los diferentes usos de los recursos naturales en nuestra sociedad, tanto positivos como negativos. Los estudiantes pueden analizar casos concretos, como la sobreexplotación de recursos pesqueros o la deforestación, y reflexionar sobre las consecuencias ambientales y sociales de estas prácticas. Luego, pueden proponer alternativas más sostenibles para cubrir nuestras necesidades.
- [Las formas del relieve más relevante y clasificación de las rocas.](#)
  - Vinculación con el ODS 12: Al estudiar las formas del relieve y la clasificación de las rocas, los estudiantes desarrollan conciencia sobre la importancia de preservar y proteger los recursos naturales presentes en la Tierra. Esto se relaciona con una producción y consumo responsables al considerar la utilización responsable de los recursos minerales y la gestión adecuada del entorno geológico.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una excursión al aire libre donde los estudiantes puedan observar y analizar diferentes formas del relieve, como montañas, valles o ríos. Luego, pueden recolectar muestras de rocas y clasificarlas en función de sus características. Durante la actividad, se puede fomentar la reflexión sobre la importancia de proteger estos paisajes y utilizar los recursos minerales de manera responsable.



*El ODS 13 reconoce la urgencia de tomar medidas para combatir el cambio climático y sus impactos, que representan una de las mayores amenazas para el desarrollo sostenible. El objetivo es promover la mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero, fortalecer la capacidad de adaptación de las comunidades y países, y movilizar los recursos necesarios para abordar este desafío global. La acción por el clima es fundamental para asegurar un futuro sostenible y preservar el planeta para las generaciones presentes y futuras.*

### Vinculación a los saberes

#### MATERIA, FUERZA Y ENERGÍA.

- [El calor, cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: El estudio de la transferencia de calor, los materiales conductores y aislantes, y su aplicación en la vida cotidiana es relevante para comprender la eficiencia energética y la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. Al explorar la transferencia de calor y comprender cómo los materiales pueden conducir o aislar el calor, los estudiantes pueden adquirir conocimientos sobre la eficiencia energética y la importancia de utilizar materiales y tecnologías sostenibles en la vida diaria. Esto promueve la adopción de prácticas que contribuyan a la reducción de emisiones y al uso responsable de los recursos naturales.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden realizar experimentos para investigar cómo el calor se transfiere entre diferentes materiales y analizar su capacidad para conducir o aislar el calor. Pueden utilizar instrumentos de medición, como termómetros, para cuantificar la transferencia de calor en situaciones cotidianas, como la comparación de la temperatura en diferentes materiales expuestos al sol. También pueden investigar y discutir aplicaciones prácticas de materiales conductores y aislantes en la vida diaria, como la elección de materiales para la construcción de viviendas que mejoren la eficiencia energética. A través de estas actividades, los estudiantes pueden reflexionar sobre la importancia de reducir la pérdida de calor y la eficiencia energética en el contexto del cambio climático.
- [Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a un final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: Comprender los cambios de estado de la materia y sus transformaciones en situaciones cotidianas fomenta la conciencia sobre el cambio climático y la importancia de adoptar medidas para mitigar sus efectos. Al explorar los cambios reversibles e irreversibles de la materia, los estudiantes pueden analizar cómo los cambios en la temperatura y la energía afectan a los materiales y al medio ambiente. Esto les permite comprender cómo los cambios climáticos, como el aumento de la temperatura global, pueden tener consecuencias significativas en los ecosistemas y en la vida diaria.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden investigar y observar los cambios de estado de diferentes materiales, como el agua (hervir, condensar, congelar), y explorar cómo estos cambios están relacionados con la transferencia de calor. También pueden realizar experimentos para analizar cómo ciertos procesos y transformaciones son reversibles o irreversibles. A través de estas actividades, los estudiantes pueden comprender cómo los cambios climáticos afectan a los ecosistemas, como el derretimiento de los glaciares, y reflexionar sobre la importancia de tomar medidas para mitigar el cambio climático.
- [Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: El estudio de las fuerzas y sus efectos ayuda a comprender la interacción entre el clima y la energía, y cómo estas fuerzas influyen en los fenómenos climáticos y en la adopción de medidas de mitigación. Al explorar las fuerzas de contacto y a distancia, los estudiantes pueden comprender cómo las fuerzas naturales, como la gravedad y el viento, influyen en los fenómenos climáticos, como los movimientos de las masas de aire y las corrientes oceánicas. Esto les permite comprender la importancia de estudiar y comprender las fuerzas naturales para predecir y abordar los impactos del cambio climático.

- Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden investigar y explorar diferentes tipos de fuerzas, como la fuerza de la gravedad, la fuerza magnética o la fuerza de fricción. Pueden realizar experimentos para analizar cómo estas fuerzas afectan a objetos y materiales en situaciones cotidianas, como empujar un objeto sobre una superficie áspera o observar cómo un imán atrae objetos metálicos. También pueden investigar y discutir cómo las fuerzas naturales, como la radiación solar y la presión atmosférica, influyen en los fenómenos climáticos. A través de estas actividades, los estudiantes pueden reflexionar sobre la relación entre las fuerzas naturales y el cambio climático, y comprender la importancia de adoptar medidas para mitigar los efectos negativos.
- [Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: El conocimiento sobre las propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas puede contribuir a la eficiencia energética y a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. Al comprender las propiedades de las máquinas simples y cómo pueden reducir la cantidad de fuerza necesaria para realizar un trabajo determinado, los estudiantes pueden desarrollar soluciones tecnológicas más eficientes y sostenibles que requieran menos consumo de energía y reduzcan las emisiones de gases de efecto invernadero.
    - Ejemplo de actividad en clase: Los estudiantes pueden explorar diferentes máquinas simples, como palancas, poleas o planos inclinados, y analizar cómo estas máquinas reducen la fuerza necesaria para levantar objetos pesados o realizar trabajo. Pueden construir y probar modelos de máquinas simples, y medir la cantidad de fuerza requerida antes y después de la aplicación de la máquina. También pueden investigar y discutir sobre aplicaciones de máquinas simples en la vida cotidiana, como los sistemas de poleas en la construcción o el uso de palancas en herramientas domésticas. A través de estas actividades, los estudiantes pueden reflexionar sobre la importancia de la eficiencia energética y la reducción de emisiones en la mitigación del cambio climático.



*El ODS 13 reconoce la urgencia de tomar medidas para combatir el cambio climático y sus impactos, que representan una de las mayores amenazas para el desarrollo sostenible. El objetivo es promover la mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero, fortalecer la capacidad de adaptación de las comunidades y países, y movilizar los recursos necesarios para abordar este desafío global. La acción por el clima es fundamental para asegurar un futuro sostenible y preservar el planeta para las generaciones presentes y futuras.*

### Vinculación a los saberes

#### RETOS DEL MUNDO ACTUAL

- [La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: Este saber aborda la relación entre los fenómenos naturales y los procesos físicos que afectan a la Tierra. Está vinculado al ODS 13, ya que el cambio climático puede intensificar los eventos extremos y las catástrofes naturales.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar sobre un fenómeno natural, como huracanes o terremotos, y explorar su relación con los procesos físicos que ocurren en la Tierra. Luego, podrían realizar una presentación o crear un informe que destaque las medidas de adaptación y mitigación frente a estos eventos.
- [Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en diferentes escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: La representación del espacio y la Tierra es importante para comprender la distribución de los fenómenos climáticos y las acciones humanas que impactan en el medio ambiente. Además, el uso de recursos digitales puede permitir el análisis y seguimiento de los cambios en el clima.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían utilizar globos terráqueos, mapas y recursos digitales para explorar la representación de la Tierra y su relación con los fenómenos climáticos. Podrían identificar y marcar en un mapa las zonas climáticas y discutir cómo afectan a la diversidad de paisajes en diferentes regiones.
- [El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica \(TIG\). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: El estudio del clima, los fenómenos atmosféricos y la diversidad de paisajes está directamente relacionado con el cambio climático y la necesidad de adoptar medidas para mitigarlo.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían recopilar datos meteorológicos, como temperatura, precipitación y velocidad del viento, y representarlos gráficamente. Podrían comparar los datos de diferentes zonas climáticas y analizar cómo influyen en la diversidad de paisajes.
- [Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en las Islas Baleares, en España y en Europa.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: Este saber aborda la distribución de la población y los desafíos demográficos, que están relacionados con el ODS 13, ya que el cambio climático puede afectar la disponibilidad de recursos y tener un impacto en la migración y la ocupación del territorio.
- Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar la distribución de la población en las Islas Baleares, España y Europa, y representarla gráficamente en mapas. Podrían analizar cómo el cambio climático puede afectar la distribución de la población y discutir posibles soluciones.

- [Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio para el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción.](#)
  - Vinculación con el ODS 13: Este saber aborda la desigualdad social y el acceso a los recursos, que son temas relevantes para abordar los desafíos del cambio climático y promover un desarrollo sostenible.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar sobre la desigualdad social en el acceso a recursos naturales, como el agua y la energía, y discutir las implicaciones de esta desigualdad en el contexto del cambio climático. Podrían presentar propuestas para promover un acceso equitativo a los recursos y reducir la sobreproducción y el consumo insostenible.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

@tolobv



## EL MUNDO EN TUS MANOS

*El ODS 14 reconoce la importancia de los océanos y los mares como ecosistemas vitales para la vida en la Tierra, y la necesidad de proteger y conservar su biodiversidad y recursos. La vida submarina desempeña un papel crucial en la regulación del clima, la producción de alimentos y la generación de medios de subsistencia para millones de personas en todo el mundo. El objetivo es promover la gestión sostenible de los océanos y garantizar su conservación a largo plazo para las generaciones presentes y futuras.*



### Vinculación a los saberes

#### LA VIDA EN NUESTRO PLANETA

- [Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: El estudio y análisis de los diferentes ecosistemas, incluyendo los acuáticos, permite a los estudiantes comprender la importancia de la conservación y protección de la vida submarina. Al explorar las características de estos ecosistemas, los estudiantes adquieren conciencia sobre la diversidad biológica y la necesidad de preservar los océanos y sus especies.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una investigación sobre los ecosistemas marinos y acuáticos, identificando las especies de plantas y animales que los habitan. Los estudiantes pueden crear maquetas de estos ecosistemas y presentar sus hallazgos a través de dibujos, carteles o presentaciones. Se puede promover la discusión sobre cómo podemos contribuir a la protección de la vida submarina y la importancia de reducir la contaminación y preservar los hábitats marinos.
- [Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: El estudio de las características de los animales y su adaptación al medio ambiente es fundamental para comprender la importancia de conservar la vida submarina. Al explorar cómo los animales obtienen energía, se relacionan con su entorno y se reproducen, los estudiantes adquieren conocimientos sobre la diversidad y la fragilidad de los ecosistemas marinos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Organizar una actividad de observación de animales marinos, ya sea a través de videos, imágenes o visitas a acuarios. Los estudiantes pueden identificar las características que les permiten a los animales vivir y adaptarse al medio acuático, como aletas, branquias o cuerpos hidrodinámicos. Posteriormente, pueden realizar dibujos o crear fichas informativas sobre diferentes especies marinas y discutir la importancia de proteger su hábitat y conservar la biodiversidad marina.
- [Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: Al explorar las características de las plantas marinas y su adaptación al medio acuático, los estudiantes adquieren conocimientos sobre la importancia de los ecosistemas submarinos y su preservación.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de observación de plantas marinas, ya sea mediante imágenes o visitas a un acuario o un espacio natural costero. Los estudiantes pueden identificar las adaptaciones de las plantas marinas, como las algas, que les permiten obtener energía del agua y adaptarse a las corrientes y mareas.
- [Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: Al comprender cómo los factores bióticos (seres vivos) y abióticos (factores no vivos) interactúan en los ecosistemas marinos, los estudiantes valoran la importancia de mantener un equilibrio para la preservación de la biodiversidad marina.

- Ejemplo de actividad en clase: Realizar un juego de roles en el que los estudiantes representen diferentes elementos de un ecosistema marino, como peces, algas, luz solar, temperatura y corrientes. A través de la interacción y el equilibrio de estos elementos, los estudiantes experimentan cómo se mantiene la biodiversidad y comprenden la importancia de preservar los ecosistemas marinos.
- [Las funciones y servicios de los ecosistemas.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: Al explorar las funciones y servicios proporcionados por los ecosistemas marinos, los estudiantes comprenden la importancia de preservarlos para el bienestar de las especies y los seres humanos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de investigación en la que los estudiantes investiguen y presenten los diferentes servicios ecosistémicos proporcionados por los océanos, como la producción de oxígeno, la regulación del clima y la provisión de alimentos y recursos naturales.
- [Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: Al analizar la relación entre los seres humanos y los ecosistemas marinos, los estudiantes comprenden cómo nuestros usos de los recursos naturales afectan la vida submarina y la importancia de tomar decisiones responsables.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una discusión en clase sobre los diferentes usos de los recursos naturales marinos, como la pesca, el turismo y la extracción de petróleo, y sus impactos en los ecosistemas submarinos. Los estudiantes pueden debatir sobre prácticas sostenibles y proponer alternativas que promuevan la conservación y el uso responsable de los recursos marinos.
- [Las formas del relieve más relevante.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: Al explorar las diferentes formas del relieve submarino, los estudiantes adquieren conocimientos sobre la diversidad de los hábitats marinos y la importancia de preservarlos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de modelado en la que los estudiantes creen maquetas de diferentes formas del relieve submarino, como montañas submarinas, cañones o arrecifes de coral. Luego, pueden investigar y presentar las especies y características únicas asociadas con cada forma del relieve.
- [Clasificación elemental de las rocas.](#)
  - Vinculación con el ODS 14: Al estudiar la clasificación de las rocas marinas, los estudiantes comprenden la importancia de los hábitats rocosos y su papel en la vida submarina.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de recolección y clasificación de diferentes muestras de rocas marinas. Los estudiantes pueden examinar las características de las rocas, como su textura y composición, y discutir cómo estas características influyen en los hábitats submarinos y en la vida que se encuentra en ellos.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

@tolobv



## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 15 reconoce la importancia de los ecosistemas terrestres para la salud del planeta y el bienestar humano. Los ecosistemas terrestres proporcionan servicios esenciales, como la producción de alimentos, la regulación del clima, la protección contra desastres naturales y el sustento de la biodiversidad. El objetivo es promover prácticas sostenibles en el manejo de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas terrestres, para garantizar la salud y la resiliencia de los sistemas naturales y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.*

### Vinculación a los saberes

#### LA VIDA EN NUESTRO PLANETA

- Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas.
  - Vinculación con el ODS 15: Al estudiar los diferentes reinos de la naturaleza y sus interacciones en los ecosistemas, los estudiantes comprenden la importancia de preservar la biodiversidad y proteger los ecosistemas terrestres.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de investigación en la que los estudiantes elijan un ecosistema terrestre específico (como un bosque, una pradera o un desierto) y analicen las características de los organismos que lo habitan, así como las interacciones entre ellos.
- Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
  - Vinculación con el ODS 15: Al estudiar las características de los animales y cómo se adaptan a su entorno, los estudiantes comprenden la importancia de preservar los hábitats terrestres y proteger las especies que los habitan.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de clasificación de animales terrestres basándonos en sus características adaptativas, como su alimentación, su relación con el entorno y su reproducción. Los estudiantes pueden crear carteles o presentaciones sobre diferentes grupos de animales y sus adaptaciones.
- Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
  - Vinculación con el ODS 15: Al estudiar las características de las plantas y cómo se adaptan a su entorno, los estudiantes comprenden la importancia de preservar los ecosistemas terrestres y promover la conservación de las especies vegetales.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de observación y análisis de diferentes plantas terrestres, identificando sus características adaptativas, como su forma de obtención de energía, su relación con el entorno y su reproducción. Los estudiantes pueden crear un jardín botánico en el aula con diferentes especies vegetales.
- Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad.
  - Vinculación con el ODS 15: Al comprender cómo funcionan los ecosistemas y cómo interactúan los factores bióticos y abióticos, los estudiantes comprenden la importancia de mantener el equilibrio y preservar la biodiversidad en los ecosistemas terrestres.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de simulación de un ecosistema terrestre en el aula, asignando roles a los estudiantes para representar diferentes elementos del ecosistema (organismos, agua, suelo, etc.) y discutir cómo interactúan entre sí y mantienen el equilibrio.

- Las funciones y servicios de los ecosistemas.
  - Vinculación con el ODS 15: Al estudiar las funciones y servicios que brindan los ecosistemas terrestres, los estudiantes comprenden su importancia para la vida en la Tierra y la necesidad de protegerlos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de investigación sobre los diferentes servicios de los ecosistemas terrestres, como la purificación del agua, la regulación del clima y la conservación del suelo. Los estudiantes pueden presentar sus hallazgos en forma de carteles o presentaciones.
- Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias.
  - Vinculación con el ODS 15: Al explorar la relación entre los seres humanos y los ecosistemas terrestres, los estudiantes comprenden cómo nuestras acciones afectan el equilibrio de los ecosistemas y la importancia de un uso responsable de los recursos naturales.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de debate sobre ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales del planeta, como la deforestación, la contaminación y la protección de áreas naturales. Los estudiantes pueden argumentar y proponer acciones para promover un uso sostenible de los recursos.
- Las formas del relieve más relevante.
  - Vinculación con el ODS 15: Al explorar las diferentes formas del relieve terrestre, los estudiantes comprenden cómo influyen en la formación y diversidad de los ecosistemas terrestres y cómo protegerlos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad de observación y dibujo de diferentes formas del relieve terrestre, como montañas, valles, llanuras y colinas. Los estudiantes pueden identificar los tipos de ecosistemas asociados con cada forma de relieve y discutir cómo proteger y conservar estos ecosistemas.
- Clasificación elemental de las rocas.
  - Vinculación con el ODS 15: Al estudiar la clasificación de las rocas terrestres, los estudiantes comprenden la importancia de los suelos y los minerales en los ecosistemas terrestres y cómo preservarlos.
    - Ejemplo de actividad en clase: Realizar una actividad práctica de clasificación de diferentes muestras de rocas, utilizando criterios como el color, la textura y la composición. Los estudiantes pueden crear una exhibición de rocas en el aula y discutir cómo las rocas influyen en los ecosistemas terrestres y en la vida de las plantas y los animales.



# CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN SEGUNDO CICLO

## EL MUNDO EN TUS MANOS



*El ODS 16 reconoce la importancia de la paz, la justicia y las instituciones sólidas para el desarrollo sostenible. La paz y la estabilidad son fundamentales para lograr un desarrollo inclusivo y sostenible, y la existencia de instituciones efectivas y responsables es esencial para garantizar la igualdad de acceso a la justicia, la protección de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción. El objetivo es promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas en las que todas las personas puedan vivir con seguridad y dignidad*

### Vinculación a los saberes

#### ALFABETIZACIÓN CÍVICA.

- [Compromisos y normas para la vida en sociedad.](#)
  - Vinculación con el ODS 16: Este saber se vincula con el ODS 16, ya que aborda la importancia de promover la paz, la no violencia y el respeto por la diversidad como pilares fundamentales para una convivencia pacífica y justa. El ODS 16 busca promover sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Los compromisos y normas para la vida en sociedad fomentan la cultura de paz, la tolerancia, la diversidad y la cohesión social. Estos valores son esenciales para prevenir conflictos y construir comunidades más seguras y armoniosas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían participar en un proyecto de sensibilización sobre la importancia del respeto, la no violencia y la diversidad en su entorno escolar. Podrían realizar actividades como debates, dramatizaciones o campañas de concientización para promover la resolución pacífica de conflictos, el respeto mutuo y la aceptación de las diferencias.
- [La organización política y territorial de las Islas Baleares de España.](#)
  - Vinculación con el ODS 16: Este saber se vincula con el ODS 16, ya que implica comprender y aprender sobre la organización política y territorial de una región, lo cual es esencial para el funcionamiento de instituciones sólidas y la gobernanza efectiva. El ODS 16 busca promover instituciones eficaces, transparentes, responsables y democráticas a todos los niveles. Comprender la organización política y territorial de una región, como en el caso de las Islas Baleares en España, es fundamental para involucrarse en la toma de decisiones, la participación ciudadana y el fortalecimiento de las instituciones.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una investigación sobre la organización política y territorial de las Islas Baleares. Podrían aprender sobre las instituciones gubernamentales y sus roles, la división territorial, los órganos de gobierno y la importancia de la participación ciudadana. Luego, podrían crear un mapa político de las Islas Baleares e identificar las principales instituciones en cada área geográfica.
- [Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan.](#)
  - Vinculación con el ODS 16: Este saber se vincula con el ODS 16, ya que implica comprender cómo se organiza y funciona la sociedad, así como la importancia de las instituciones y los servicios públicos para garantizar la justicia, la igualdad y el bienestar de la población. El ODS 16 busca promover sociedades justas y equitativas, y para lograrlo, es fundamental comprender la estructura y el funcionamiento de las instituciones y los servicios públicos. Estos desempeñan un papel crucial en la provisión de servicios básicos, la protección de los derechos humanos y la promoción de la igualdad de oportunidades.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una visita a una institución o entidad local, regional o nacional, como un ayuntamiento, una biblioteca pública o un centro de salud. Durante la visita, podrían conocer el funcionamiento de la institución, aprender sobre los servicios que brinda a la comunidad y tener la oportunidad de hacer preguntas a los responsables. Posteriormente, podrían realizar una presentación sobre la importancia de estas instituciones y cómo contribuyen al bienestar y desarrollo de la sociedad.

- [Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viarias. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de transporte.](#)
  - Vinculación con el ODS 16: Este saber se vincula con el ODS 16, ya que aborda la importancia de garantizar la seguridad vial, promover la convivencia en el espacio urbano y fomentar una movilidad segura, saludable y sostenible para todos. El ODS 16 busca promover sociedades seguras y sostenibles, y la seguridad vial es un aspecto fundamental de esta meta. Conocer y cumplir las normas de circulación, comprender las señales de tráfico y promover una movilidad segura y sostenible contribuyen a la prevención de accidentes, la reducción de la contaminación y la creación de entornos urbanos más amigables.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían participar en una campaña de concienciación sobre seguridad vial en su comunidad escolar. Podrían crear carteles con mensajes sobre el respeto de las normas de circulación, la importancia de caminar o utilizar medios de transporte sostenibles y la promoción de la convivencia en el espacio urbano. También podrían realizar una representación teatral o un video educativo para transmitir estos mensajes a sus compañeros y a la comunidad escolar en general.
- [Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.](#)
  - Vinculación con el ODS 16: Este saber se vincula con el ODS 16, ya que se centra en el respeto por la diversidad cultural, la promoción de la paz y la no violencia, y la importancia de los valores y las tradiciones culturales en la cohesión social. El ODS 16 busca promover sociedades pacíficas, inclusivas y basadas en el respeto mutuo. Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de un entorno son elementos que enriquecen la diversidad y fortalecen el tejido social. Al respetar y valorar estas expresiones culturales, se fomenta la convivencia pacífica, se combate la discriminación y se construye una sociedad más justa e inclusiva.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar un proyecto en el que investiguen y aprendan sobre las diferentes costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales presentes en su entorno local. Podrían entrevistar a personas mayores de la comunidad para recopilar historias y tradiciones ancestrales. Luego, podrían organizar un evento cultural en la escuela donde compartan estas tradiciones a través de danzas, música, comidas típicas y exposiciones. El objetivo sería promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural entre los estudiantes y la comunidad educativa.



*El ODS 16 reconoce la importancia de la paz, la justicia y las instituciones sólidas para el desarrollo sostenible. La paz y la estabilidad son fundamentales para lograr un desarrollo inclusivo y sostenible, y la existencia de instituciones efectivas y responsables es esencial para garantizar la igualdad de acceso a la justicia, la protección de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción. El objetivo es promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas en las que todas las personas puedan vivir con seguridad y dignidad*

### Vinculación a los saberes

#### CONCIENCIA ECOSOCIAL

- **El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación.**
  - Vinculación con el ODS 16: El cambio climático es un desafío global que requiere la cooperación y participación de todas las sociedades. El ODS 16 busca promover instituciones eficaces, transparentes y responsables, así como la participación ciudadana en la toma de decisiones. Al abordar el cambio climático, se fomenta la conciencia sobre la importancia de actuar de manera colectiva y responsable para mitigar y adaptarse a este fenómeno.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar y presentar proyectos sobre medidas de mitigación y adaptación al cambio climático. Pueden realizar campañas de sensibilización en su comunidad escolar, compartiendo información sobre la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, promover energías renovables y adoptar prácticas sostenibles. Además, pueden participar en acciones concretas, como la siembra de árboles, la implementación de sistemas de recolección de agua de lluvia o la promoción de la movilidad sostenible.
- **Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre las personas, sociedades y medio natural.**
  - Vinculación con el ODS 16: El ODS 16 busca promover la paz, la justicia y las instituciones sólidas, y reconoce la importancia de la interdependencia entre las personas, las sociedades y el medio ambiente. La responsabilidad ecosocial implica entender y asumir la responsabilidad de nuestras acciones hacia el entorno natural y reconocer nuestra dependencia de él.
    - Ejemplo de actividades: Los estudiantes pueden realizar investigaciones sobre la interdependencia entre las acciones humanas y el medio ambiente. Pueden analizar cómo nuestras decisiones diarias, como el consumo de recursos naturales o la generación de residuos, afectan a los ecosistemas y la calidad de vida de las personas. A partir de ese análisis, pueden proponer acciones concretas para promover una responsabilidad ecosocial, como la reducción del consumo de plásticos de un solo uso o la implementación de prácticas de reciclaje en su comunidad.
- **La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.**
  - Vinculación con el ODS 16: El ODS 16 busca promover la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. La transformación y degradación de los ecosistemas naturales, así como el maltrato animal, son temas que afectan la biodiversidad y la calidad de vida de las especies y de las personas. Promover la conservación y protección de la naturaleza y prevenir el maltrato animal son acciones fundamentales para lograr un desarrollo sostenible y equitativo.

- Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar y crear campañas de concienciación sobre la importancia de conservar los ecosistemas naturales y proteger a los animales. Pueden realizar carteles, folletos o presentaciones para educar a su comunidad sobre la importancia de respetar y cuidar la biodiversidad local. Además, pueden organizar visitas a reservas naturales, refugios de animales o centros de conservación para aprender de cerca sobre los esfuerzos de protección y participar en actividades prácticas, como limpieza de áreas naturales o apoyo a programas de bienestar animal.
- **Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.**
  - Vinculación con el ODS 16: El ODS 16 busca promover el consumo y la producción sostenibles, así como la gestión eficiente de los recursos naturales. Fomentar estilos de vida sostenibles implica adoptar hábitos responsables en relación con el consumo de alimentos, el uso de agua y energía, la movilidad y la gestión de residuos, contribuyendo así a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en proyectos de reducción de residuos, como la implementación de programas de reciclaje en la escuela o la promoción de la reutilización de materiales. También pueden aprender sobre prácticas alimentarias sostenibles, como el consumo de alimentos locales y de temporada, y participar en actividades de concienciación sobre la importancia del uso eficiente del agua y la energía. Asimismo, pueden investigar y presentar propuestas de movilidad sostenible en su comunidad, como el fomento del uso de bicicletas o el diseño de rutas seguras para caminar.



*El ODS 17 reconoce la importancia de las alianzas y la cooperación para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La implementación de los ODS requiere la colaboración de gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y otros actores relevantes. El objetivo es fomentar alianzas sólidas y eficaces que movilicen recursos, compartan conocimientos y promuevan la colaboración en diferentes áreas, con el fin de acelerar el progreso hacia un desarrollo sostenible y equitativo a nivel global.*

### Vinculación a los saberes

#### ALFABETIZACIÓN CÍVICA.

- [Compromisos y normas para la vida en sociedad.](#)
  - Vinculación con el ODS 17: El ODS 17 busca promover alianzas y colaboración para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. Para ello, es necesario que los individuos y la sociedad en general asuman compromisos y normas que fomenten la cooperación, el respeto y la convivencia pacífica.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían participar en un proyecto de creación de un código de conducta escolar. Trabajarían en grupos para identificar las normas y compromisos que consideran importantes para mantener un ambiente de respeto y colaboración en su entorno educativo. Luego, presentarían su código de conducta al resto de la comunidad escolar y promoverían su adopción.
- [Las costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales del entorno. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia.](#)
  - Vinculación con el ODS 17: Promover el respeto por la diversidad cultural y la cohesión social es fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible. El ODS 17 reconoce la importancia de valorar y preservar los costumbres, tradiciones y manifestaciones culturales de cada comunidad, promoviendo la paz y la no violencia.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían investigar sobre las diferentes culturas presentes en su comunidad y realizar presentaciones o exposiciones en las que compartan la historia, las costumbres y las tradiciones de cada una. Además, podrían organizar un evento cultural en el que se exhiban y celebren las manifestaciones culturales de diversas comunidades, promoviendo el respeto, la tolerancia y la paz.
- [La organización política y territorial de las Islas Baleares de España.](#)
  - Vinculación con el ODS 17: El ODS 17 destaca la importancia de fortalecer la implementación de políticas efectivas y fomentar la colaboración entre instituciones para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. Comprender la organización política y territorial de una región es fundamental para involucrarse activamente en la toma de decisiones y promover cambios positivos.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar una investigación sobre la estructura política y territorial de las Islas Baleares y España. Podrían crear un mapa interactivo o una presentación visual que muestre la división administrativa, los cargos políticos y las competencias de cada nivel de gobierno. Luego, podrían organizar un debate simulado en el que representen diferentes roles políticos y discutan temas relevantes para su comunidad.
- [Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de las comunidades autónomas y del Estado.](#)
  - Vinculación con el ODS 17: Conocer la organización y el funcionamiento de la sociedad, así como las instituciones y entidades que prestan servicios públicos, es esencial para una participación ciudadana efectiva y para promover la colaboración entre diferentes actores sociales en la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible.
- Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar visitas a instituciones locales, regionales o nacionales para conocer su funcionamiento y el servicio que brindan a la comunidad. Luego, podrían diseñar una campaña de concienciación sobre la importancia de la participación ciudadana en estas instituciones y promover la colaboración entre los estudiantes y las entidades locales para llevar a cabo proyectos de mejora en su entorno.
- [Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viarias. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de transporte.](#)
  - Vinculación con el ODS 17: Incluye la promoción de alianzas para lograr el desarrollo sostenible en diferentes aspectos, incluida la seguridad vial. Fomentar la movilidad segura, saludable y sostenible en las ciudades es esencial para reducir los accidentes de tráfico, promover una convivencia armoniosa y garantizar el acceso equitativo a los medios de transporte.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes podrían realizar un proyecto de concienciación sobre la seguridad vial en su comunidad. Podrían investigar las normas de circulación, señales y marcas viales, y luego crear carteles o folletos informativos que promuevan comportamientos seguros en la vía pública. Además, podrían organizar una campaña de sensibilización en la escuela o en su comunidad, compartiendo consejos de seguridad vial y realizando actividades prácticas, como una demostración de cruces seguros o un circuito de bicicletas para practicar habilidades de conducción segura.



*El ODS 17 reconoce la importancia de las alianzas y la cooperación para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La implementación de los ODS requiere la colaboración de gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y otros actores relevantes. El objetivo es fomentar alianzas sólidas y eficaces que movilicen recursos, compartan conocimientos y promuevan la colaboración en diferentes áreas, con el fin de acelerar el progreso hacia un desarrollo sostenible y equitativo a nivel global.*

### Vinculación a los saberes

#### LA SOCIEDAD EN EL TIEMPO.

- **El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas.**
  - Vinculación con el ODS 17: El entendimiento del tiempo histórico y la cronología son fundamentales para desarrollar alianzas y colaboraciones efectivas en la búsqueda de objetivos comunes. Comprender las etapas históricas y su secuencia temporal facilita la cooperación entre diferentes actores para lograr un progreso sostenible.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar una línea de tiempo interactiva donde se representen las grandes etapas históricas estudiadas en clase. A través de la colaboración en grupo, cada estudiante puede investigar y presentar una etapa histórica específica, destacando sus características principales y su relevancia en la evolución de la sociedad. Posteriormente, se puede realizar una actividad de discusión y reflexión sobre cómo las alianzas entre diferentes épocas históricas han influido en el desarrollo de la humanidad.
- **Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las diferentes fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficinas o tradiciones de la localidad.**
  - Vinculación con el ODS 17: La utilización de fuentes históricas y la comprensión de las huellas del pasado en el presente requieren de alianzas entre diversos actores, como historiadores, arqueólogos, comunidades locales y autoridades. El intercambio de conocimientos y la colaboración son fundamentales para preservar la historia local y analizar los cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden realizar visitas a lugares históricos de su localidad en colaboración con expertos en patrimonio cultural y representantes de la comunidad. Durante la visita, pueden recopilar información, tomar fotografías y entrevistar a personas locales para recoger testimonios orales. Luego, en el aula, pueden organizar una exposición o presentación en la que compartan sus hallazgos con la comunidad escolar, resaltando la importancia de preservar la historia local y el papel de las alianzas entre diversos actores en este proceso.
- **Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de donde venden el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos.**
  - Vinculación con el ODS 17: La investigación y los métodos de trabajo en proyectos permiten establecer alianzas entre estudiantes, docentes y expertos en la materia. Al abordar temas de relevancia actual con una perspectiva histórica, se fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y la comprensión de cómo el pasado influye en el presente.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden formar grupos de investigación y seleccionar un tema de relevancia actual, como la alimentación sostenible. Luego, investigarán cómo la alimentación se abordaba en la Prehistoria y la Edad Antigua, analizando las técnicas de supervivencia, los intercambios comerciales de alimentos y la relación con el entorno natural. Posteriormente, los grupos pueden presentar sus hallazgos en un simposio o feria de proyectos, donde se promueva la colaboración y se compartan conocimientos entre los participantes.

- **La acción de las mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los diferentes grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica. Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua.**
  - Vinculación con el ODS 17: Destaca la importancia de las alianzas inclusivas y equitativas. Al abordar el papel de hombres y mujeres como sujetos en la historia, se fomenta la igualdad de género y la valoración de la diversidad. El análisis de las expresiones artísticas y culturales desde una perspectiva de género promueve la inclusión y la comprensión de las desigualdades históricas.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden investigar y presentar biografías de mujeres y hombres destacados en diferentes épocas históricas, resaltando su papel y las contribuciones que realizaron. Además, pueden analizar obras de arte prehistóricas y de la antigüedad desde una perspectiva de género, identificando posibles estereotipos y desigualdades representadas. Como actividad complementaria, se puede organizar una exposición o representación teatral donde se destaque el papel de hombres y mujeres en la historia, promoviendo la igualdad y la valoración de la diversidad.
- **El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales. Su uso, cuidado y conservación.**
  - Vinculación con el ODS 17: La conservación del patrimonio natural y cultural es un objetivo central del ODS 17. El uso responsable, el cuidado y la conservación de los espacios protegidos contribuyen a la sostenibilidad y a preservar la diversidad cultural y natural.
    - Ejemplo de actividad: Los estudiantes pueden participar en actividades de limpieza y cuidado de espacios naturales y culturales, como parques, playas o sitios históricos de su localidad. A través de la colaboración con organizaciones ambientales, autoridades locales y la comunidad, los estudiantes aprenderán sobre la importancia de proteger el patrimonio y participarán activamente en su conservación. Además, pueden realizar proyectos de concienciación y difusión para promover el uso responsable de estos espacios entre sus compañeros y la comunidad en general.