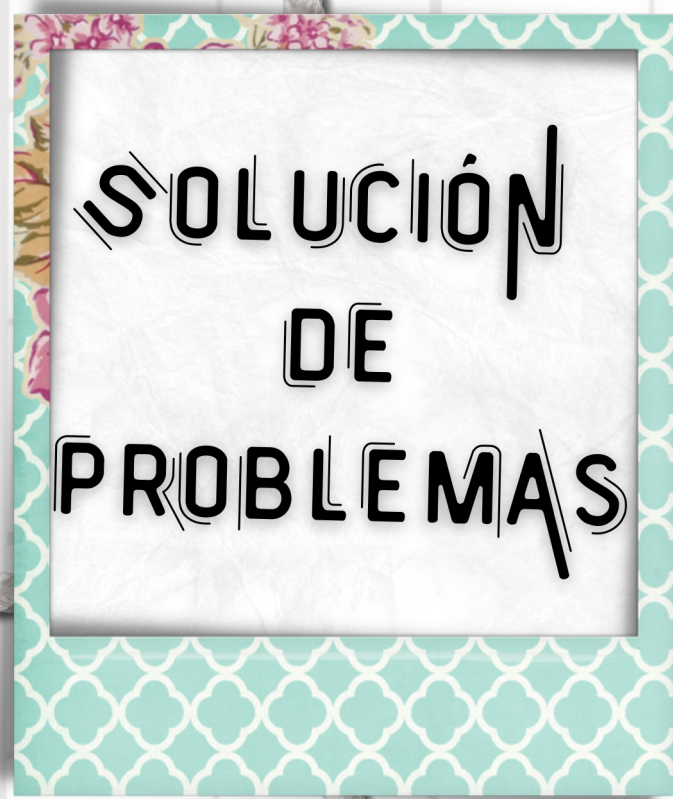
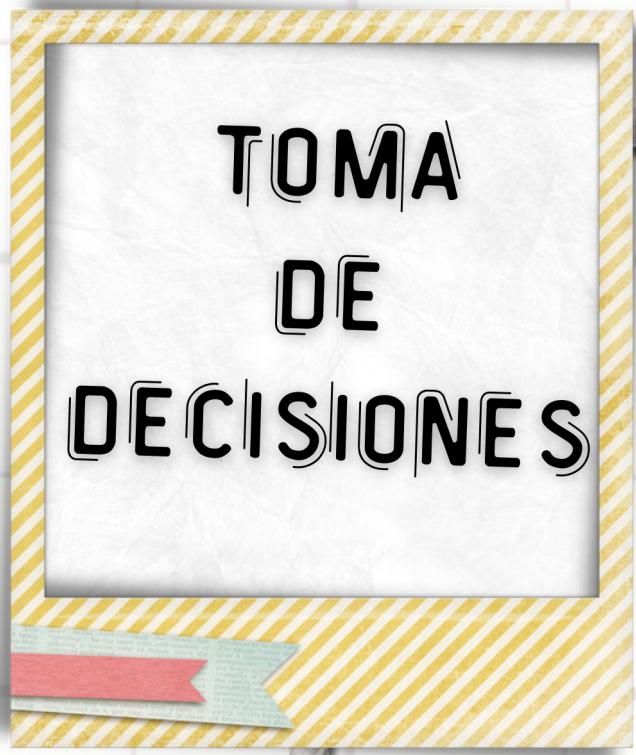


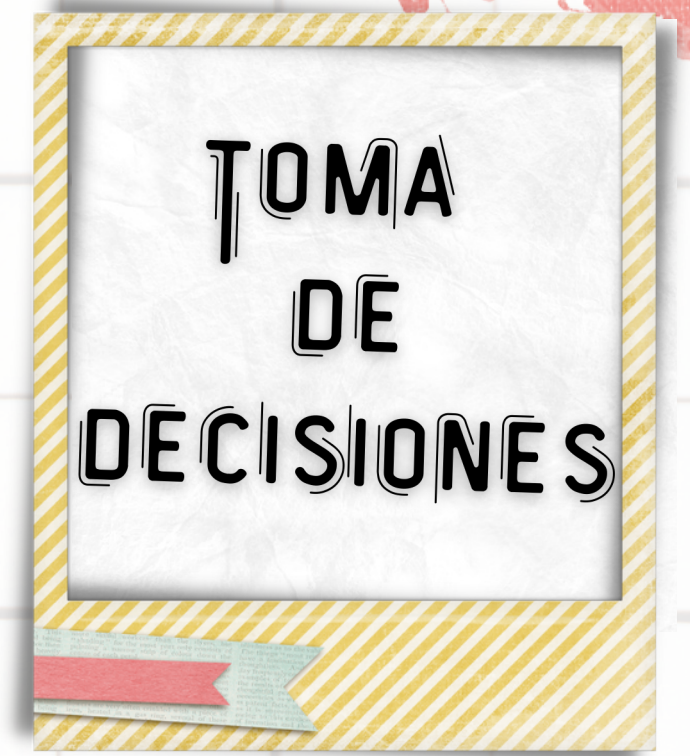
Destrezas de pensamiento





Destrezas de pensamiento

Esta destreza de pensamiento incide directamente en la capacidad de hacer juicios adecuados.



Modelaje

Hacer con el grupo clase, una lluvia de ideas, de cosas que podríamos decidir, tanto si son buenas como si no lo son. Las vamos apuntando a la pizarra.



Después seleccionamos cuatro y evaluamos cuál nos gustaría más.

A continuación tenemos que prever qué cosas buenas y malas nos pueden pasar por haber tomado aquella decisión.

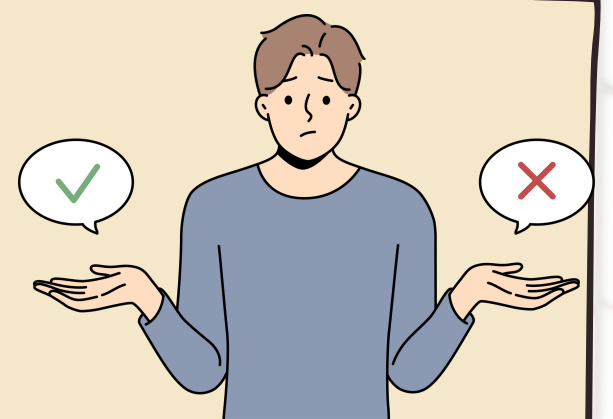
Es muy importante que en el modelado los niños/as no confundan hacerlo bien o mal, con el hecho de llegar a la conclusión que la decisión tomada era buena o mala.

Organizador gráfico

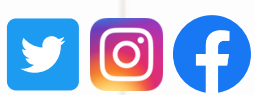


Recomendable para...

Dilemas de cualquier índole



Construcción d'històrias





Destrezas de pensamiento

TOMA DE DECISIONES

Opciones

¿Qué puedo hacer?

Consecuencias

A favor ¿Qué puede pasar? En contra

A favor	¿Qué puede pasar?	En contra

Conclusión

Piensa en las ventajas y en los inconvenientes

¿Es bueno hacerlo?

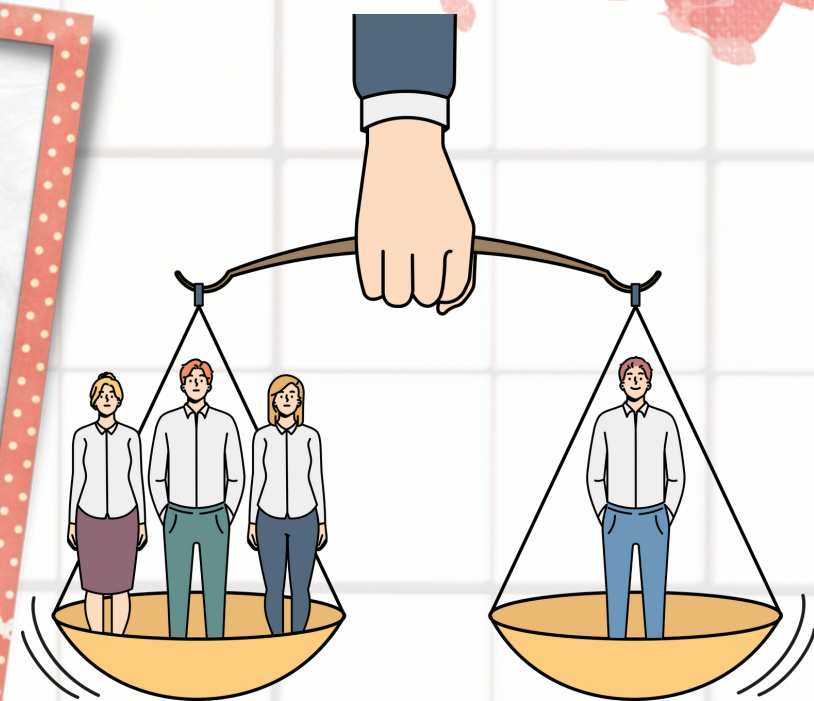
¿Por qué?



Destrezas de pensamiento

Esta destreza de pensamiento incide directamente en la capacidad de clarificar ideas.

Modelaje



Primero diremos a los alumnos que el que haremos es una cosa muy importante, que aprenderemos a pensar con destreza, y remarcaremos que pensar con destreza es pensar de manera ordenada. Seguidamente, les presentaré un autobús y un turismo y les diremos que queremos comparar estos dos medios de transporte. "¿Qué cosas me podéis decir de ellos?".

A partir de aquello que digan, vamos organizando sus comentarios de forma que queden agrupados a un lado todas las cosas que son iguales entre ellas, y después las que son diferentes. De este modo tendremos la primera y la segunda pregunta del mapa de pensamiento. Es muy importante que los niños se sientan valorados en sus comentarios.

De este modo ya tendremos todas las preguntas del mapa de pensamiento. Una vez lo tengamos, lo verbalizaremos de manera conjunta y recordaremos como se llamaba la destreza de pensamiento, y qué preguntas han sido las que nos han guiado en este proceso.

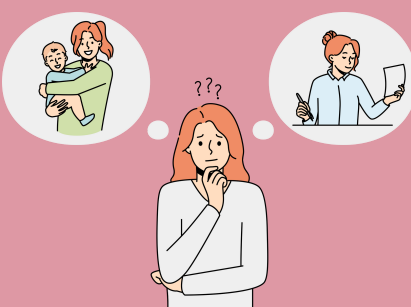
No será hasta la siguiente ocasión en la que les presentaremos el organizador gráfico y, evocando la actividad del coche y el autobús, les propondremos que lo hagamos ahora con contenidos curriculares.

Organizador gráfico

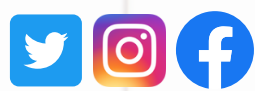


Recomendable para...

Comparar personajes, y sus comportamientos a través de la historia, en una obra...



Tomar perspectiva del cambio de situaciones y escenarios...



Destrezas de pensamiento



[Empty rectangular box for notes]

[Empty rectangular box for notes]

¿En qué se parecen?

[Large empty rectangular box for comparing similarities]

¿En qué se diferencian?

	Respecto a...	
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]
	↔	
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]
	↔	
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]
	↔	
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]
	↔	
[Empty box]	[Empty box]	[Empty box]
	↔	

¿Cuáles son los parecidos y diferencias más importantes?

[Large empty rectangular box for important similarities and differences]

¿Cuál es tu conclusión?

[Large empty rectangular box for conclusion]

Destrezas de pensamiento

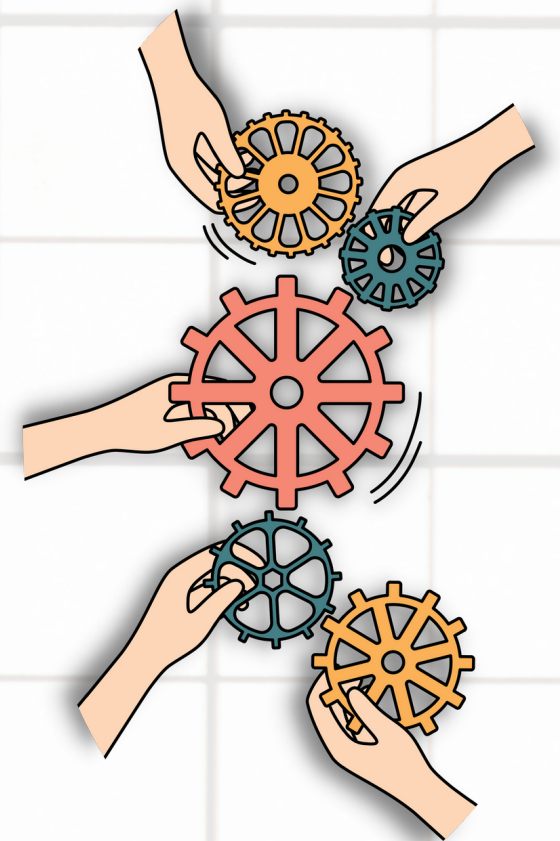


La destreza de pensamiento de las partes y el todo se refiere a la habilidad de entender cómo las partes individuales de un todo se relacionan entre sí y cómo estas partes trabajan juntas para formar un todo funcional. Esta destreza de pensamiento implica la capacidad de desglosar un problema o una situación compleja en partes más pequeñas y entender cómo estas partes se relacionan y trabajan juntas para formar un todo.



Modelaje

Al utilizar la destreza de pensamiento de las partes y el todo, los estudiantes pueden analizar un problema o una situación compleja desde diferentes perspectivas y niveles de detalle, lo que les permite comprender mejor cómo funciona el todo y cómo se pueden solucionar los problemas. Esta destreza de pensamiento también ayuda a desarrollar la habilidad de pensar de manera crítica y analítica, y a mejorar la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.



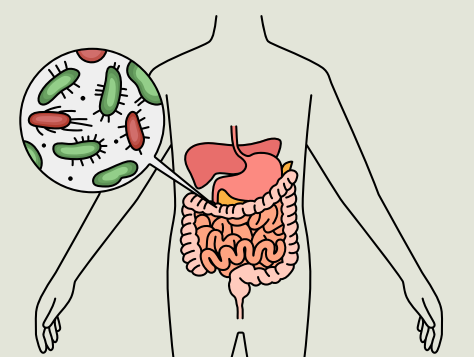
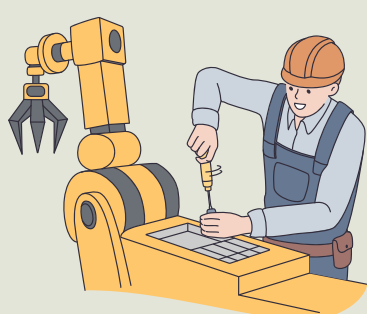
En el aula, se pueden utilizar diferentes estrategias para fomentar la destreza de pensamiento de las partes y el todo. Por ejemplo, se pueden proporcionar a los estudiantes diferentes ejemplos de situaciones o problemas y pedirles que identifiquen las partes individuales y cómo se relacionan para formar un todo. También se pueden utilizar diagramas o modelos visuales para ayudar a los estudiantes a visualizar la relación entre las partes y el todo. Además, se pueden fomentar la discusión en grupo y el intercambio de ideas para ayudar a los estudiantes a comprender diferentes perspectivas y enfoques.

Organizador gráfico



Recomendable para...

Entender aparatos y sistemas de los seres vivos.



Analizar el funcionamiento de sistemas sociales y mecanismos.

Destrezas de pensamiento



PARTES DEL SISTEMA



FUNCIÓN DE CADA PARTE



¿QUÉ LE PASARÍA AL SISTEMA SI ESA PARTE NO ESTUVIERA?



¿CUÁL ES LA RELACIÓN DE LAS PARTES Y EL TODO?

Destrezas de pensamiento



Ejemplos

Un ejemplo de cómo se puede implementar la destreza de pensamiento de las partes y el todo en el aula es utilizando un rompecabezas. Se puede proporcionar a los estudiantes un rompecabezas con una imagen completa y pedirles que lo desarmen en piezas individuales. Una vez que los estudiantes tengan las piezas del rompecabezas, se les puede pedir que las organicen en grupos lógicos y describan cómo se relacionan entre sí.

Otra forma de implementar esta destreza de pensamiento es proporcionando a los estudiantes un objeto complejo, como una máquina o un dispositivo electrónico, y pedirles que identifiquen las diferentes partes que lo componen. Luego, se puede pedir a los estudiantes que describan la función de cada parte y cómo trabajan juntas para hacer que la máquina o el dispositivo funcione.

También se puede utilizar una historia o una narración y pedir a los estudiantes que desglosen la trama en partes individuales y cómo estas partes trabajan juntas para formar una historia cohesiva. Los estudiantes pueden analizar los personajes, la trama, los conflictos, el clímax y la resolución, y describir cómo se relacionan entre sí para formar la historia completa.

En general, cualquier problema o situación compleja se puede utilizar para fomentar la destreza de pensamiento de las partes y el todo. Se trata de fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar un problema o una situación y comprender cómo estas partes trabajan juntas para formar un todo funcional.



Destrezas de pensamiento

La destreza de pensamiento de predicción se refiere a la habilidad de hacer estimaciones informadas sobre lo que podría suceder en el futuro en función de la información disponible en el presente y en el pasado.

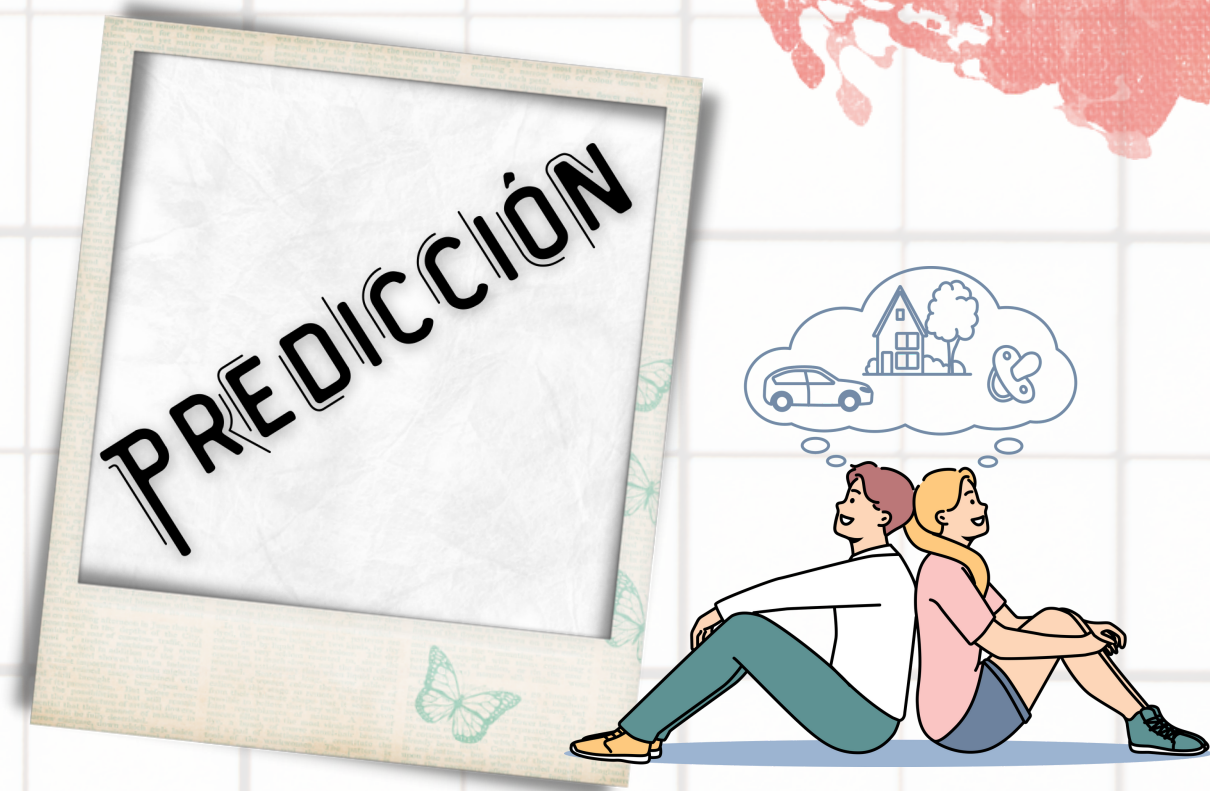
Modelaje

Esta destreza implica la capacidad de analizar patrones, tendencias y datos para hacer suposiciones razonables sobre lo que podría suceder en el futuro.

En el aula, la destreza de pensamiento de predicción se puede fomentar mediante diferentes estrategias. Por ejemplo, se puede proporcionar a los estudiantes datos o información sobre un tema específico y pedirles que hagan predicciones sobre lo que sucederá en el futuro. También se pueden utilizar juegos de rol o simulaciones para ayudar a los estudiantes a predecir cómo se desarrollará una situación en el futuro.

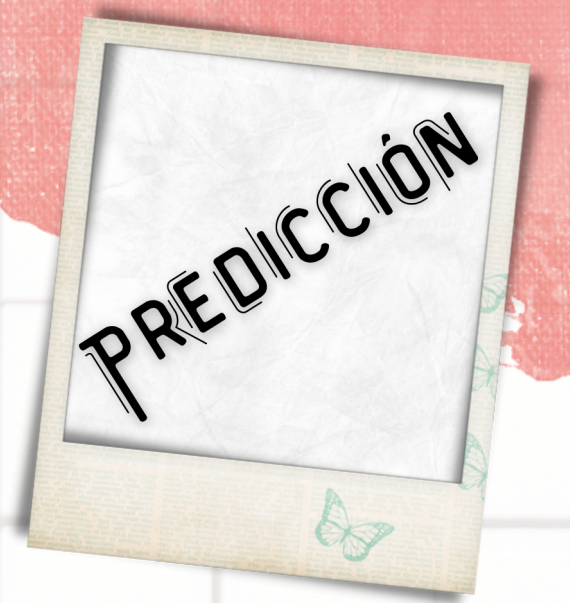
Además, se pueden utilizar herramientas de visualización de datos, como gráficos y diagramas, para ayudar a los estudiantes a comprender mejor los patrones y las tendencias en los datos y hacer predicciones basadas en esta información. Los estudiantes también pueden trabajar en equipo y discutir diferentes escenarios y posibles resultados para ayudar a fomentar la destreza de pensamiento de predicción.

Es importante destacar que la destreza de pensamiento de predicción no se trata de hacer suposiciones aleatorias o imaginativas sobre el futuro, sino de hacer predicciones informadas basadas en la información y los datos disponibles. Esta destreza de pensamiento es esencial para el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas en cualquier ámbito, ya que ayuda a los estudiantes a considerar diferentes posibilidades y a planificar en consecuencia.





Destrezas de pensamiento



Ejemplos



Para fomentar la destreza de pensamiento de predicción en un aula de segundo ciclo, se podría utilizar un juego simple que involucre hacer predicciones sobre eventos futuros. Un ejemplo podría ser el siguiente.

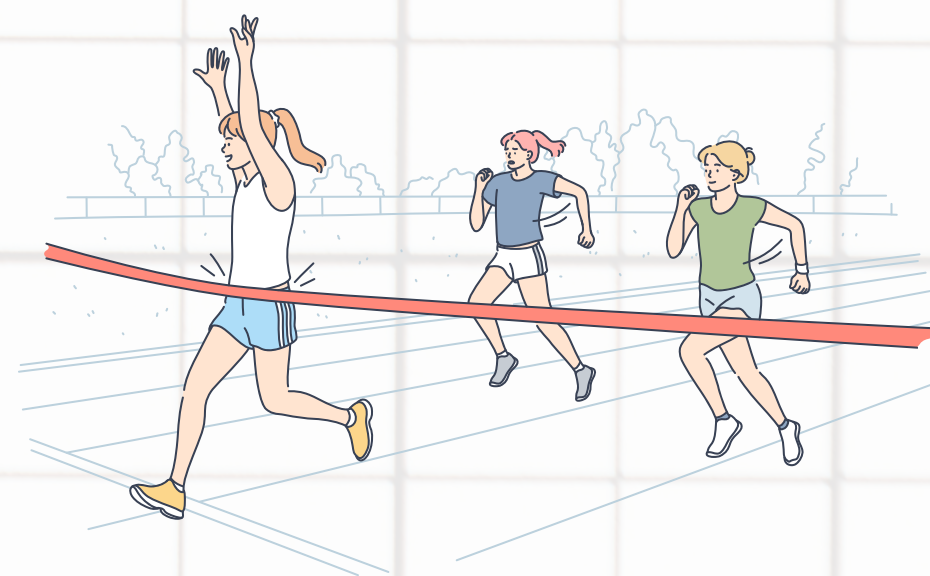
Proporcionar a los estudiantes una serie de imágenes o fotos de diferentes eventos, como una carrera de bicicletas, una carrera de caballos, un partido de fútbol, un espectáculo de fuegos artificiales, etc.

Pedir a los estudiantes que analicen cada imagen y hagan una predicción sobre lo que podría suceder en el evento en el futuro. Por ejemplo, ¿quién ganará la carrera? ¿Cuántos goles marcará cada equipo? ¿Cómo será el final del espectáculo de fuegos artificiales?

Después de que los estudiantes hayan hecho sus predicciones, se puede proporcionar más información sobre cada evento, como las reglas, el historial de los equipos participantes, el clima, etc., para ayudar a los estudiantes a hacer predicciones más informadas.

Finalmente, se pueden mostrar imágenes o videos de los eventos reales para comparar las predicciones de los estudiantes con lo que realmente sucedió. Se puede animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus predicciones y a discutir qué factores influyeron en sus predicciones.

Este tipo de juego puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de observación, análisis y pensamiento crítico mientras practican la destreza de pensamiento de predicción. Además, es una actividad divertida y participativa que puede mantener el interés de los estudiantes.



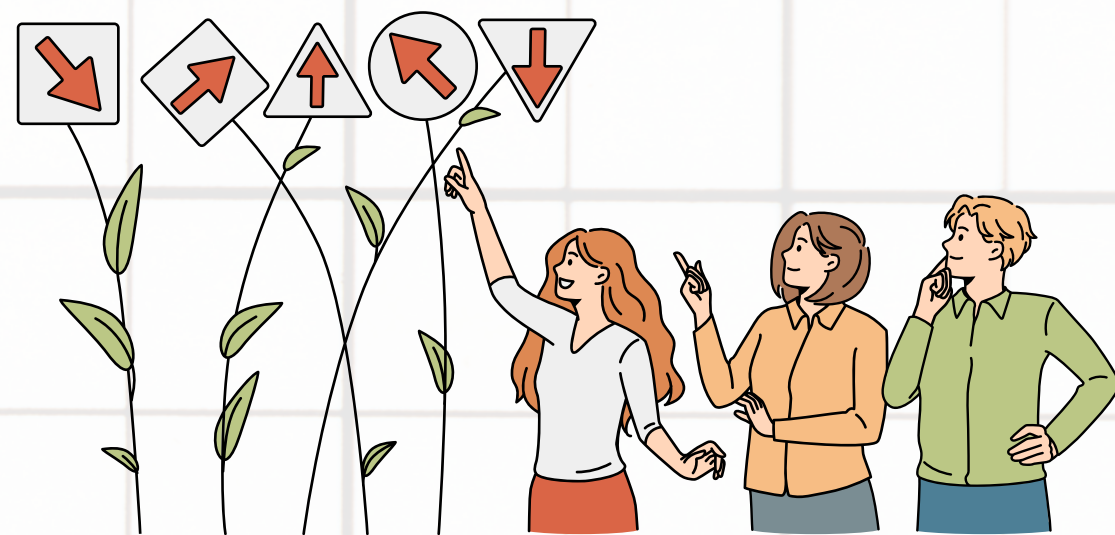


Destrezas de pensamiento

La destreza de pensamiento de secuenciación se refiere a la capacidad de ordenar eventos, ideas o elementos en una secuencia lógica y coherente. Implica identificar patrones o relaciones entre elementos y organizarlos en una estructura ordenada y significativa. La secuenciación es importante en muchos ámbitos, desde la programación informática hasta la narrativa literaria.



Modelaje



En el aula, se puede fomentar la destreza de pensamiento de secuenciación mediante diversas actividades. Por ejemplo, se pueden proporcionar a los estudiantes una serie de eventos o situaciones y pedirles que los ordenen en una secuencia lógica.

Otra forma de fomentar la destreza de pensamiento de secuenciación es a través de la escritura. Pueden practicar la secuenciación al escribir cuentos o ensayos en los que se deben organizar eventos o ideas en una secuencia coherente y lógica.

Además, se pueden utilizar herramientas visuales, como diagramas de flujo o mapas mentales, para ayudarles a visualizar la secuencia de eventos o ideas. La creación de un diagrama de flujo para representar los pasos de un experimento científico, por ejemplo, puede ayudar a los alumnos a comprender la secuencia lógica de los eventos.

En general, la destreza de pensamiento de secuenciación es una habilidad importante para el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al desarrollar la capacidad de identificar patrones y organizar elementos en una secuencia lógica, los estudiantes pueden comprender mejor la relación entre los eventos y tomar decisiones informadas basadas en esa comprensión.



Destrezas de pensamiento



Ejemplo

Una actividad para implementar la destreza de pensamiento de secuenciación en segundo ciclo podría ser la siguiente:

- Proporcionar a los estudiantes una serie de imágenes o dibujos que representen una historia, por ejemplo, una historia de un viaje en bicicleta o una historia de una aventura en el bosque. Asegurarse de que las imágenes sean fácilmente comprensibles para los alumnos de segundo ciclo.



¿Qué pasa en tu historia?

Primero	
Después	
Más tarde	
Al final	

- Pedirles que observen detenidamente las imágenes y las coloquen en orden secuencial, desde el principio hasta el final de la historia.
- Una vez que hayan colocado las imágenes en orden, pedirles que escriban una breve descripción de lo que está sucediendo en cada imagen.
- Luego, se puede pedir a los estudiantes que usen las descripciones que han escrito para crear una narración coherente de la historia.
- Finalmente, se puede pedir a los estudiantes que compartan sus narraciones con el resto de la clase y que comparen las diferentes versiones de la historia. Podemos discutir las similitudes y diferencias en las diferentes narraciones y cómo la secuencia de eventos puede afectar la historia en su conjunto.
- Esta actividad ayudará a los alumnos a practicar la destreza de pensamiento de secuenciación al ordenar eventos en una secuencia lógica y coherente, y les permitirá ejercitar su habilidad para narrar historias de manera efectiva. Además, la actividad es interactiva y colaborativa, lo que fomenta la participación y la creatividad en el aula.