

Construir un... programa infusionado

ENSEÑAR A PENSAR

Una de las principales dificultades en el desarrollo de programas específicos para enseñar a pensar es que los esfuerzos que realizamos los docentes para infundir la enseñanza del pensamiento durante el aprendizaje de las materias son, **sporádicos y aislados**.

CONCEPCIÓN ERRÓNEA
Si las actividades de aprendizaje basado en el pensamiento ocupan apenas una sesión por semana o quincena, es muy probable que NO se logre el impacto deseado a largo plazo. A pesar de que los resultados durante el desarrollo de la actividad no parezcan satisfactorios.

Frecuencia
Los profesores debemos trabajar aplicando estas estrategias todos los días, aunque sea brevemente para que la iniciativa valga la pena. Dos o tres lecciones de este tipo (siguiendo el proceso paso a paso) son suficientes para trabajar cada una de las habilidades específicas, siempre que durante el resto del tiempo académico se les otorgue un refuerzo regular a través de ejemplos de transferencia.

Diversidad
Las mismas habilidades y procesos de pensamiento deben ser introducidos y aplicados a través de áreas temáticas diversas. Cuando la enseñanza del pensamiento infundida con el aprendizaje de los temas curriculares es ofrecida al estudiante a lo largo de toda su experiencia académica, es cuando en verdad estamos proporcionando una práctica repetida y diversificada que fomenta la transferencia de este aprendizaje a otros contextos y situaciones.

Parte del objetivo en la enseñanza debe ser modificar las disposiciones o actitudes de los estudiantes para que aprecien el valor de un pensamiento más acaudado. Muestra que lo valoramos lo suficiente como para darle un papel prominente en todo el plan de estudios que apoye el desarrollo de estas disposiciones.

La atención debe ser frecuente y diversa para...

- (a) Construir y afianzar estas destrezas y conocimientos en los estudiantes.
- (b) Profundizar sistemáticamente en la comprensión del contenido.

La... transferencia del aprendizaje

ENSEÑAR A PENSAR

La transferencia del aprendizaje ocurre cuando los estudiantes aprenden algo en un contexto y lo aplican en otro significativamente diferente.

Enfoques
Antes nos fomentaba para enseñar a transferir esta transferencia del conocimiento, y ambas pueden ser usadas al mismo tiempo.

Reglas para enseñar a transferir

- Reservar tiempo**
Transferir a la vida cotidiana. De esta manera se generaliza y amplía la perspectiva de cómo se adquiere el conocimiento con la actividad anterior. De esta forma se generaliza y amplía la perspectiva de cómo se adquiere el conocimiento con la actividad anterior. Se trata de una forma más abstrata una experiencia directa con esos ejemplos.
- Implementar procesos de transferencia**
La segunda regla por tanto, es prestar atención a que una parte importante del aprendizaje es implementar procesos de transferencia.

Principio número 7
La enseñanza para la transferencia de mejores maneras de pensar es una parte importante de la enseñanza del pensamiento. Esto significa asignar un tiempo específico para involucrar a los estudiantes en la experimentación de aplicaciones más amplias (abrazos) y generalizar y pensar analíticamente sobre aplicaciones posibles (puntas).

La infusión con el curriculum académico

ENSEÑAR A PENSAR

Desde finales de los años 80 se han venido practicando tres enfoques para enseñar:

La enseñanza directa
En esta clase, los docentes no ponen a sus alumnos a trabajar en actividades que tienen un objetivo de la clase, sino sobre los contenidos en los que están trabajando en las distintas asignaturas. En este enfoque, se enseña a más allá.

La enseñanza para el pensamiento
En este programa, los alumnos trabajan en los distintos asignaturas. En este enfoque, se enseña a más allá.

La infusión
Los alumnos aplican los organizadores del pensamiento al contenido curricular, aprendiendo sobre ambos contenidos a la vez. La actividad trabaja el uso de organizadores verbales y gráficos explícitos junto a estrategias que ayudan a los estudiantes, no documentar y reflexionar metacognitivamente su pensamiento, sino también a su transferencia a otros contextos.

Los alumnos mejoran la calidad de su contenido y al mismo tiempo consiguen un mayor conocimiento y comprensión de los contenidos de las distintas asignaturas.

Los estudiantes reflexionan y atienden sus procesos de pensamiento lo cual refuerza la transferencia y uso de estrategias organizadoras de contenido escolar.

¿Qué significa la infusión?
La infusión significa trabajar de forma directa y explícita los procesos de pensamiento a través del contenido curricular, de forma que mejoramos la calidad del pensamiento de nuestros estudiantes y el contenido curricular se adquiere con mayor profundidad y comprensión.

La importancia de ser... explícitos

ENSEÑAR A PENSAR

Los docentes que desean que su alumnado aprenda a pesar deben dedicar tiempo en el aula a la enseñanza del pensamiento: "sus bases, patrones, mejores estrategias, estándares de juicio, maneras de planificar y dirigir el pensamiento, etc..."

Las habilidades, los procesos y las disposiciones, pueden tratarse de forma más explícita en el aula.

Se tiene que hacer mención explícita a las habilidades, los procesos y las disposiciones.

Los docentes deben emplear vocabulario específico y organizadores verbales.

Habilidades de pensamiento, procesos (formas de decisiones, considerar opciones) y a las disposiciones (dedicar más tiempo a pensar u organizar ideas).

Donde, por medio de desarrollos adecuados, se puede hacer consciente al alumnado de lo que está trabajando metacognitivamente para mejorar su pensamiento.

La infusión incorpora experiencias orientadas a lograr un mejor pensamiento, haciendo hincapié en ellas de forma explícita.

El proceso de pensamiento posterior consigue resultados mucho más efectivos.

Solo así podemos esperar que los estudiantes comprendan y aprecien el hecho de pensar mejor y la importancia que tiene hacer esfuerzos para ponerlo en práctica en otros entornos.

Los organizadores, deben ser remarcados de forma explícita.

La atención explícita es la diferencia clave.

En su desarrollo, hacemos preguntas sobre el contenido que desafían a los estudiantes a realizar un pensamiento más profundo del que mostrarían de otro modo.

Principio número 5
La atención explícita al pensamiento (a través de los organizadores del pensamiento verbal y gráfico, la discusión, la reflexión, etc.) durante el aprendizaje del contenido, supone la diferencia crucial entre proporcionar a los estudiantes experiencias de mejor pensamiento y hacerlos competentes como usuarios conscientes de este mejor pensamiento aplicándolo en diversos entornos, y no solo en el ámbito curricular.



Robert Swartz



@tolobv



PRINCIPIOS BÁSICOS PARA ENSEÑAR A PENSAR



David Perkins

¿Por qué mejorar el... pensamiento?

ENSEÑAR A PENSAR

Podemos mejorar nuestro pensamiento.

Si todo el mundo piensa, ¿por qué debemos enseñar a pensar?

Muchos maestros notan que sus alumnos no acumulan de forma cuidadosa.

1 Patrones desafortunados
La mayoría de los patrones de pensamiento que se enseñan en el aula son de tipo "apresurado", "estrecho de miras", "vago" o "enmarañado".

2 Organizadores del pensamiento
Generalizando, un organizador del pensamiento es una estructura concreta, verbal y/o gráfica que guía el pensamiento.

3 Patrones desafortunados
La mayoría de los patrones de pensamiento que se enseñan en el aula son de tipo "apresurado", "estrecho de miras", "vago" o "enmarañado".

4 Organizadores del pensamiento
Generalizando, un organizador del pensamiento es una estructura concreta, verbal y/o gráfica que guía el pensamiento.

¿Por qué mejorar nuestro pensamiento?
Porque, por defecto, el pensamiento humano tiende a ser apresurado, estrecho de miras, vago y enmarañado y porque es posible mejorarlo sin necesidad de recursos técnicos de ningún tipo.

Organizadores del... pensamiento

ENSEÑAR A PENSAR

La mera experiencia no es suficiente.

Repetir siempre la misma técnica no significa que mejoren.

Un método obtiene un detalle relevante, que proporciona a transferir estas prácticas.

2 Organizadores del pensamiento
Generalizando, un organizador del pensamiento es una estructura concreta, verbal y/o gráfica que guía el pensamiento.

1.1 Apresurado
Nuestro pensamiento está lleno de apresuramiento. A menudo, no consideramos otros puntos de vista.

1.2 Estrecho de miras
Nuestro pensamiento está lleno de apresuramiento. A menudo, no consideramos otros puntos de vista.

1.3 Vago
Nuestro pensamiento es vago. A menudo, no consideramos otros puntos de vista.

1.4 Enmarañado
Nuestro pensamiento es enmarañado. A menudo, no consideramos otros puntos de vista.

2.1 Proverbios
Son como un resumen popular del pensamiento. Frases como "la imaginación", "experimentar de nuevo" o "pensar en los zapatos del otro" trabajan en los aspectos del "cómo" de un pensamiento estrecho de miras.

2.2 Términos analíticos
Muchas expresiones ayudan a organizar nuestro pensamiento. ¿Qué es lo que analíticamente "¿cómo lo primer argumento apoyó tu conclusión?"

2.3 Términos dispositivos
Es una cuestión de espíritu, o de los hábitos de pensamiento más que de "disposición". "Atención a las personas que nos rodean, imparcialidad, mente abierta e imaginación."

2.4 Estrategias comunes
Algunas estrategias del pensamiento son tan familiares que formamos parte de nuestro cultura. La "técnica de la idea" (Brainstorming) es un ejemplo de una estrategia común.

2.5 Organizadores gráficos
Hacer listas. La lista te permite volver atrás y revisar tus ideas, equilibra a evitar un pensamiento vago y desorganizado. Una tabla ayuda a clarificar el pensamiento que podría ser fácilmente vago y te ayuda a mantener una organización sistemática.

Mejorar nuestro pensamiento depende de una mejor organización.
Para desarrollarlo necesitamos cultivar de forma explícita el uso de organizadores verbales y gráficos que los estudiantes ya conocen y enseñarles algunos que aún no conocen.

La atención habilidades, procesos y disposiciones

ENSEÑAR A PENSAR

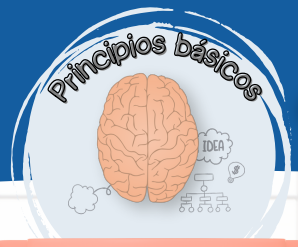
El arte de enseñar a pensar se basa en la efectiva de tres elementos imprescindibles para un pensamiento de calidad: habilidades, procesos y disposiciones para pensar mejor.

Habilidades de pensamiento
Habilidades de pensamiento que nos permiten generar ideas nuevas: pensamiento creativo.

Procesos de pensamiento
1. Generar o identificar las opciones.
2. Evaluar cada opción en términos de consecuencias (positivas y negativas).
3. Analizar y sintetizar las evaluaciones para tomar una decisión.

La disposición hacia un mejor pensamiento
Cómo podemos los docentes, ayudar a los estudiantes a desarrollar disposición o tendencia hacia un mejor pensamiento.

Principio número 4
El desarrollo del pensamiento de los estudiantes requiere cultivar sus habilidades, procesos, y las disposiciones relativas a un mejor pensamiento. Un enfoque completo abarca una diversidad de estos tres aspectos.



¿Por qué mejorar el... pensamiento?

ENSEÑAR A PENSAR

Podemos mejorar nuestro pensamiento.

Si todo el mundo piensa... ¿Por qué debemos enseñar a pensar?

Muchos maestros notan que sus alumnos no razonan de forma cuidadosa

La buena noticia es que todo lo anterior convierte la meta de trabajar para desarrollar un mejor pensamiento en algo totalmente adecuado y necesario.

1 Patrones desafortunados

La mala noticia es que nuestra mente se inclina hacia un pensamiento por debajo del ideal. En muchas ocasiones tiende a generar un pensamiento apresurado, estrecho de miras, vago y enmarañado.



Llegamos a conclusiones y reaccionamos sin prestar la suficiente reflexión o atención a los estándares de un buen juicio..

Apresurado

1.1

Quizá no te tomaste el suficiente tiempo para considerar algunas decisiones que has tomado recientemente.



Nuestras ideas no son claras, diferenciadas o agudas. Todo es bastante confuso.

Vago

1.3

Quizá no tuviste en cuenta tus prioridades de forma concienzuda en tu última decisión. Y como fuiste vago a la hora de definir lo que realmente era importante para ti, tomaste una mala decisión.



Nuestro pensamiento está lleno de prejuicios. A menudo, no consideramos otros puntos de vista...

Estrecho de miras

1.2

Por ejemplo, quizá no hiciste una búsqueda lo suficientemente amplia de las opciones posibles en alguna de tus decisiones recientes.

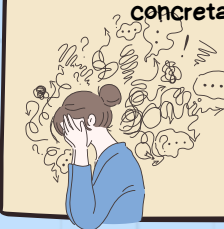


Nuestro pensamiento es desorganizado, disperso. No se concreta.

Enmarañado

1.4

Finalmente, en tu desesperación, simplemente tomaste una decisión cualquiera, hiciste algo, desafortunadamente, no lo más adecuado.



¿Por qué mejorar nuestro pensamiento?

Porque, por defecto, el pensamiento humano tiende a ser apresurado, estrecho de miras, vago y enmarañado y porque es posible mejorarlo sin necesidad de recursos técnicos de ningún tipo.



@tolobv



Robert Gandy



David Perkins





Organizadores del...

pensamiento

ENSEÑAR A PENSAR

La mera experiencia no es suficiente

Repetir siempre la misma técnica no significa que mejoren.

A menudo olvidamos un detalle relevante... dar importancia a revisar estas prácticas

2 Organizadores del pensamiento

Generalizando, un organizador del pensamiento es una estructura concreta, verbal y/o gráfica que guía el pensamiento.

Proverbios

2.1

Son como un repositorio popular de los organizadores del pensamiento. Frases como "usa tu imaginación", "examinémoslo de nuevo" o "ponte en los zapatos del otro", trabajan en contra del vicio de un pensamiento estrecho de miras.



Términos analíticos

2.2

Muchas expresiones ayudan a organizar nuestro pensamiento. ¿Qué es lo que aquí se afirma? ¿Cuáles son las pruebas en las que te basas ...? ¿Cómo tu primer argumento apoya tu conclusión?



Términos dispositivos

2.3

Es una cuestión de espíritu, o lo que podemos llamar más técnicamente de "disposición hacia...". Alentamos a las personas a ser justos, imparciales, de mente abierta e imaginativos.



Estrategias comunes

2.4

Algunas estrategias del pensamiento son tan familiares que forman parte ya de nuestra cultura. La "lluvia de ideas" (brainstorming). Lista de pros y contras. ¿Qué razones pueden apoyar una idea?



Organizadores gráficos

2.5

Hacer listas: La lista te permite volver atrás, y revisar tu plan, ayudándote a evitar un pensamiento vago y desorganizado. Usar tablas: ayudan a clarificar el pensamiento que podría ser inicialmente vago y te ayuda a mantener una organización sistemática.



Combaten 4 vicios habituales de nuestro pensamiento

- Te das tiempo para pensar.
- Llaman a un pensamiento más abierto.
- Te ayudan a categorizar conceptos
- Combaten también el pensamiento desorganizado.

Mejorar nuestro pensamiento depende de una mejor organización.

Para desarrollarlo necesitamos cultivar de forma explícita el uso de organizadores verbales y gráficos que los estudiantes ya conocen y enseñarles algunos que aún no conozcan.



Robert Givvy



David Perkins





La infusión con el curriculum académico



ENSEÑAR A PENSAR

Desde inicios de los años 80 se han venido practicado tres enfoques generales en la enseñanza para PENSAR:

La enseñanza directa

Por lo general, se centran en el uso de organizadores del pensamiento específicos. En estos programas los alumnos reflexionan sobre aspectos que no son parte de la materia escolar.

De este modo, los estudiantes mejoran sus destrezas de pensamiento con la práctica y son conscientes de las implicaciones que pueden descubrir a través de este organizador del pensamiento verbal.

No contribuye directamente a profundizar en el contenido curricular. Muchas escuelas pueden tener dificultades de tiempo para aplicar estos módulos en sus programaciones curriculares.

La enseñanza para el pensamiento

En este caso, los docentes no piden a sus alumnos un trabajo de reflexión sobre los objetos de su clase, sino sobre los contenidos en los que están trabajando en las distintas asignaturas. En este enfoque, se intenta ir más allá.

Permite abordar los temas curriculares con mayor profundidad y aporta a los estudiantes mejores experiencias de pensamiento. Propone un aprendizaje más desafiante.

No se reflexiona sobre el propio pensamiento. No se identifican los organizadores como herramientas para organizar el pensamiento. No suele trasladar el aprendizaje a otros escenarios.

La infusión

Los alumnos aplican los organizadores del pensamiento al contenido curricular, aprendiendo sobre ambos contenidos a la vez. La infusión trabaja el uso de organizadores verbales y gráficos explícitos junto a estrategias que ayudan a los estudiantes, no únicamente a reflejar metacognitivamente su pensamiento, sino también a su transferencia a otros contextos.

Los alumnos mejoran la calidad de su pensamiento y al mismo tiempo consiguen una mayor comprensión y asimilación de los contenidos curriculares de las distintas asignaturas.

Los estudiantes reflexionan y atienden sus procesos de pensamiento, lo cual refuerza la transferencia y uso de estos organizadores fuera del contexto escolar.

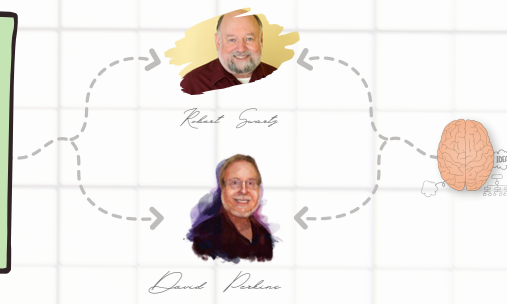
Favorece una mayor implicación con el aprendizaje, pues plantea preguntas y cuestiones sobre el contenido que suponen un mayor reto para el alumnado.

¿Qué significa la infusión?

La infusión significa trabajar de forma directa y explícita los procesos de pensamiento a través del contenido curricular, de forma que mejoramos la calidad del pensamiento de nuestros estudiantes y el contenido curricular se adquiere con mayor profundidad y comprensión.



@tolobv





La atención habilidades, procesos y disposiciones

a...

ENSEÑAR A PENSAR

El arte de enseñar a pensar se basa en la relación efectiva de tres elementos imprescindibles para un pensamiento de calidad: habilidades, procesos y disposiciones para pensar mejor.

4

Habilidades de pensamiento



1

Habilidades de pensamiento que nos permiten generar ideas nuevas: pensamiento creativo.

Habilidades de pensamiento que nos permiten aclarar y clarificar las ideas: pensamiento analítico deductivo.

2



Habilidades de pensamiento que nos permiten evaluarlas ideas, determinar su fiabilidad y emitir juicios bien fundamentados: pensamiento crítico.



3

Procesos de pensamiento

1

Generar o identificar las opciones.



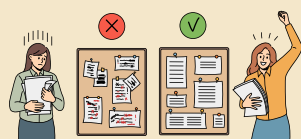
Evaluar cada opción en términos de consecuencias (positivas y negativas).



2

Analizar y sintetizar las evaluaciones para tomar una decisión.

3



La disposición hacia un mejor pensamiento

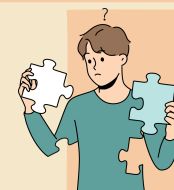


Cómo podemos, los docentes, ayudar a los estudiantes a desarrollar disposición o tendencia hacia un mejor pensamiento?

Modelando nuestro propio compromiso hacia cada una de sus disposiciones clave, cuando surjan ocasiones de forma natural en el aula.

Promoviendo la búsqueda de opciones y alternativas para provocar que nuestros estudiantes se fijen en estas disposiciones clave, y pongan atención en su desarrollo.

- Cuidadoso
- Amplio de miras
- Organizado
- Dedicar tiempo



Embarcando a nuestros estudiantes en una empresa constante de pensar bien a lo largo de las diferentes áreas de contenido y en distintas ocasiones para que desarrollen buenos hábitos de pensamiento.



Involucrando a los estudiantes para que exploren cuándo se deben usar cada una de las diferentes habilidades y procesos, para que aprendan a detectar las oportunidades más adecuadas para usar este conocimiento.



Mostrando nuestra mentalidad abierta hacia la mejora del pensamiento, con mayor atención en las actividades diseñadas para enseñar a pensar.



Principio número 4

El desarrollo del pensamiento de los estudiantes requiere cultivar sus habilidades, procesos, y las disposiciones relativas a un mejor pensamiento. Un enfoque completo abarca una diversidad de estos tres aspectos.





La importancia de ser...

explícitos

5

Los docentes que deseen que su alumnado aprenda a pensar deben dedicar tiempo en el aula a la enseñanza del pensamiento –sus bases, patrones, mejores estrategias, estándares de juicio, maneras de planificar y dirigir el pensamiento, etc.–.

ENSEÑAR A PENSAR

Las habilidades, los procesos y las disposiciones, pueden tratarse de forma más explícita en el aula



Donde, por medio de desarrollos adecuados, se puede hacer consciente al alumnado de lo que está trabajando específicamente para mejorar su pensamiento.

Se tiene que hacer mención explícita a las habilidades, los procesos y las disposiciones.



La infusión incorpora experiencias orientadas a lograr un mejor pensamiento, haciendo hincapié en ellas de forma explícita.

Los docentes deben emplear vocabulario específico y organizadores verbales.



Habilidades de pensamiento, procesos (tomar decisiones, considerar opciones) y a las disposiciones (dedicar más tiempo a pensar u organizar ideas).

Los organizadores, deben ser remarcados de forma explícita.



A medida que los estudiantes van articulando su propio mapa de pensamiento, que detalla los procesos, estos se aprenden porque vuelven a aparecer en el mismo de forma explícita.

La atención explícita es la diferencia clave



En su desarrollo, hacemos preguntas sobre el contenido que desafían a los estudiantes a realizar un pensamiento más profundo del que mostrarían de otro modo.

El proceso de pensamiento posterior consigue resultados mucho más efectivos



Solo así podemos esperar que los estudiantes comprendan y aprecien el hecho de pensar mejor y la importancia que tiene hacer esfuerzos para ponerlo en práctica en otros entornos.



@tolobv



Principio número 5

La atención explícita al pensamiento (a través de los organizadores del pensamiento verbal y gráfico, la discusión, la reflexión, etc.) durante el aprendizaje del contenido, supone la diferencia crucial entre proporcionar a los estudiantes experiencias de mejor pensamiento y hacerlos competentes como usuarios conscientes de este mejor pensamiento aplicándolo en diversos entornos, y no solo en el ámbito curricular.



Robert Gandy



David Perkins



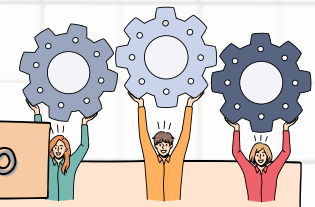


La atención a la.. metacognición

ENSEÑAR A PENSAR

En el contexto de la enseñanza del pensamiento, la metacognición significa simplemente pensar sobre tu propio pensamiento.

La metacognición es sumamente importante para cultivar un buen pensamiento. Mediante la metacognición, las personas tomamos conciencia de nuestras prácticas habituales de pensamiento y obtenemos la perspectiva que necesitamos para afinar, o incluso revisar radicalmente, dichas prácticas.



Uso reflexivo

¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES LO PUEDO UTILIZAR?
¿CÓMO LO HARÍAS LA PRÓXIMA VEZ?

Ocasionalmente, las personas pensamos en nuestro propio pensamiento y en los organizadores del pensamiento que usamos. Estas reflexiones sí implican "pensar en pensar" el sentido más rico, llegando a examinar y reinventar la forma en que uno piensa.

PLANIFICACIÓN

Uso estratégico

¿PARA QUÉ ME SIRVEN ESTAS ESTRATEGIAS?
¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS Y MENOS?

Otras veces desplegamos deliberadamente organizadores de pensamiento para guiar nuestro pensamiento. Estas instrucciones que nos damos a nosotros mismos, implican pensar en el pensamiento, para dirigirlo.

EVALUACIÓN

Uso consciente

¿CÓMO LO HE HECHO?
¿QUÉ PREGUNTAS ME HE HECHO?

A veces, las personas usamos distintos tipos de pensamiento con más conciencia. Este grado de conciencia, sí supone pensar en nuestro pensamiento, pero limitándonos únicamente a clasificar y etiquetar.

CONOCIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

Uso tácito

¿QUÉ HE APRENDIDO?
¿QUÉ HE HECHO?

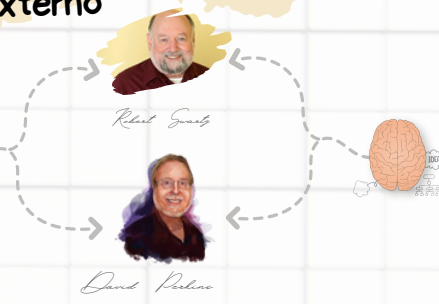
La mayoría de las veces, las personas hacemos uso de distintos tipos de pensamiento (cuando buscamos evidencias, imaginamos opciones o criticamos argumentos). Esto no implica ninguna metacognición.

UTILIZACIÓN DEL PENSAMIENTO

Concepto erróneo
Analizar si un producto nos gusta, no pertenece a la metacognición. Lo único que estamos haciendo es analizar un producto externo

Principio número 6

Desarrollar la metacognición de los estudiantes es una faceta importante de la enseñanza del pensamiento. Es especialmente deseable cultivar la metacognición de nivel superior que implica realizar un examen crítico y una revisión creativa de las propias prácticas de pensamiento.



@tolobv





La .. transferencia del aprendizaje

ENSEÑAR A PENSAR

La transferencia del aprendizaje ocurre cuando los estudiantes aprenden algo en un contexto y lo aplican en otro significativamente diferente.

Enfoques

Ambos son formas útiles para enseñar a realizar esta transferencia del conocimiento, y ambas pueden ser usadas al mismo tiempo.

Abrazos

Hacer transferencia de aprendizaje en situaciones que sean los más similares a las aplicaciones posibles a través de ejemplos o simulaciones. Así, los alumnos «abrazan» las aplicaciones previstas de una forma cercana.



El enfoque basado en los abrazos es experiencial.

Puentes

Se hacen generalizaciones sobre lo que están aprendiendo, anticipan posibles aplicaciones y comparan analíticamente diferentes circunstancias de una manera amplia.



El enfoque basado en la creación de puentes es analítico y conceptual.

Reglas para enseñar a transferir

1 Reservar tiempo



Transferir a la vida cotidiana

Después de desarrollar una estrategia de pensamiento mediante la infusión con un contenido curricular, pide que apliquen la misma estrategia de pensamiento aplicada a un problema de su vida cotidiana

1.1



Mismo ejercicio con otro ejemplo

De esta manera se generaliza y amplía la perspectiva de toma de decisiones introducida con la actividad anterior. Se trata así una forma «de abrazar» una experiencia directa con otros ejemplos.

1.2



Comparar y contrastar decisiones

Eligen decisiones personales que hayan tomado recientemente, comparan el proceso que siguieron al tomar esas decisiones con la forma en que replantean y evalúan la decisión del hecho histórico trabajado.

1.3



Diario de sus decisiones

Que lleven un «diario de decisiones» durante un par de semanas para que trabajen los principios de toma de decisiones que están aprendiendo en el aula con algunas decisiones personales.

1.4

2 Implementar procesos de transferencia

La segunda regla, por tanto, es prestar atención a que una parte importante del aprendizaje es implementar procesos de transferencia.



Principio número 7

La enseñanza para la transferencia de mejores maneras de pensar es una parte importante de la enseñanza del pensamiento. Esto significa asignar un tiempo específico para involucrar a los estudiantes en la experimentación de aplicaciones más amplias (abrazos) y generalizar y pensar analíticamente sobre aplicaciones posibles (puentes).

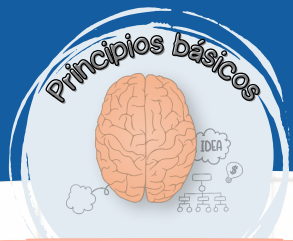


Robert Gandy



David Perkins





Construir un... programa infusionado

ENSEÑAR A PENSAR

Una de las principales dificultades en el desarrollo de programas específicos para enseñar a pensar es que los esfuerzos que realizamos los docentes para infundir la enseñanza del pensamiento durante el aprendizaje de las materias son...
esporádicos y aislados

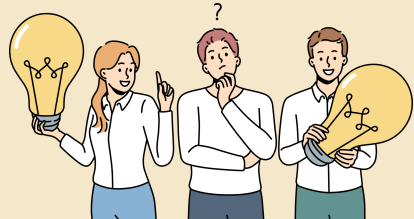
CONCEPCIÓN ERRÓNEA

Si las actividades de «aprendizaje basado en el pensamiento» ocupan apenas una sesión por semana o quincena, es muy probable que NO se logre el impacto deseado a largo plazo, aún a pesar de que los resultados durante el desarrollo de la actividad nos parezcan satisfactorios.



Frecuencia

Los profesores debemos trabajar aplicando estas estrategias todos los días, aunque sea brevemente, para que la iniciativa valga la pena. Dos o tres lecciones de este tipo (siguiendo el proceso paso a paso) son suficientes para trabajar cada una de las habilidades específicas, siempre que durante el resto del tiempo académico se les ofrezca un refuerzo regular a través de ejemplos de transferencia.



Diversidad

Las mismas habilidades y procesos de pensamiento deben ser introducidas y aplicadas a través de áreas temáticas diversas.

Cuando la enseñanza del pensamiento infundada con el aprendizaje de los temas curriculares es ofrecida al estudiante a lo largo de toda su experiencia académica, es cuando en verdad estamos proporcionamos una práctica repetida y diversificada que fomenta la transferencia de este aprendizaje a otros contextos y situaciones.



Parte del objetivo en la enseñanza debe ser modificar las disposiciones o actitudes de los estudiantes para que aprecien el valor de un pensamiento más acertado. Mostrar que lo valoramos lo suficiente como para darle un papel prominente en todo el plan de estudios apoya el desarrollo de estas disposiciones.



La atención debe ser frecuente y diversa para...

- (a) Construir y afianzar estas destrezas y conocimientos en los estudiantes.
- (b) Profundizar sistemáticamente en la comprensión del contenido.



Robert Gandy



David Perkins

