



# HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

# ESCALAS DE VALORACIÓN



## IMPLEMENTACIÓN

1

### Diseño.

Establecemos unos **criterios claros y específicos** que se evaluarán. Deben ser comprensibles y relevantes para los alumnos/as. A su vez, **debemos redactar descripciones claras para cada nivel de logro**, asegurando que sean específicas y detalladas.

2

### Modelaje.

Explicamos el propósito y **generamos situaciones y comportamientos modelados** en los que se hará uso de la escala de valoración.

3

### Implementación.

Aplicamos la escala en una variedad de actividades, desde tareas cotidianas hasta proyectos más grandes. Debemos **incentivar que los alumnos/as usen la escala para evaluar su trabajo y el de sus compañeros**, promoviendo la reflexión y el aprendizaje autónomo y a su vez cooperativo.

## EJEMPLOS



**Exposiciones Orales:**

¿Cómo pienso que lo ha hecho?

	Para hacer mejor	Bien	Muy bien	Me gustaría hacer mejor
No ha mirado al público mientras habla.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Ha hablado alto y claro.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Ha hecho uso de las manos y la expresión corporal para apoyar su intervención.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Ha empleado un vocabulario adecuado a tema y al público.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Ha hecho un buen uso del material de apoyo.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Ha sabido contestar las preguntas de los/as compañeros/as.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊
Se ha mostrado relajado/a durante su charla.	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊	😊😊😊

Yo soy: \_\_\_\_\_ y te puedo ayudar a: \_\_\_\_\_

Seu capaç de passar sempre ma'jascules als noms propis, després d'un punt i al començament d'un escrit.

He escrit bé la paraula "amb"

He fet cas dels punts i seguits, també dels punts i a part.

He estat capaç de tallar una paraula correctament quan se m'acaba la línia.

M'he recordat de que els verbs en passat acaben en "-ava". Plarava, jugava, pensava...

He emprat la "i" petita i no la "y" per fer de pont entre paraules íntims i íntims.

La meua lletra respecta las línies del quadern i se nota la diferencia de tamany entre majúscules i minúscules.

**LOS DOS LADOS**

reconocer la derecha y la izquierda de mi cuerpo.

reconocer la izquierda y la derecha de un compañero que hace lo delante de mí.

¡Qué cosas de los dos lados del cuerpo te gustaría saber y no salen en esta hoja?

¡Preparado! Hay cosas que todavía no me salen.

Las **escalas de evaluación**, también conocidas como **escalas de valoración**, son herramientas que **permiten calificar el desempeño de los estudiantes en una serie de criterios específicos, asignando un nivel de logro para cada uno**. Estas escalas pueden variar desde simples formatos numéricos hasta descripciones detalladas de los niveles de competencia en habilidades particulares. Ofrecen **una manera estructurada de proporcionar retroalimentación detallada**, ayudando a los estudiantes a entender claramente sus fortalezas y áreas de mejora.

4

### Feedback y reflexión.

Proporcionamos feedback a través de la escala de valoración, ayudando a los alumnos/as a comprender su progreso. Debemos estar atentos a **los debates que se generan** con respecto a las calificaciones recibidas entre iguales. **En la manera de expresar opiniones divergentes de manera respetuosa y asertiva.**

5

### Ajustes y mejora continua.

Periódicamente, **solicitamos feedback** sobre su utilidad, claridad y elementos de mejora que podemos introducir. Por ello, **las mejores escalas de valoración son aquellas que abarcan tareas globales** y que se reiteran en el tiempo (por ejemplo, expresión oral).

6

### Integración con la evaluación general.

Usar **escalas de evaluación en conjunto con otras herramientas** de evaluación nos puede dar una visión más completa del progreso del alumno. Si, además, **guardamos registros de las evaluaciones** para discutir el desarrollo del estudiante a lo largo del tiempo, la evaluación se integra de manera más natural en el curso.

## SITUACIONES PROPICIAS

- **Para evaluar competencias específicas:** Como la escritura, la lectura, el cálculo matemático, las habilidades científicas o las habilidades sociales.
- **Autoevaluación y evaluación entre pares:** Facilita a los estudiantes la tarea de evaluar su propio trabajo o el de sus compañeros de manera estructurada y justa.

## TIPOS DE ESCALAS

- **Escala Numérica:** Donde cada número está asociado a un nivel de desempeño descrito.
- **Escala Descriptiva:** Incluye descripciones en cada nivel de logro, por ejemplo, "Puede hacerlo mejor", "Bien", "Quiero hacerlo como él/ella", "Experto".
- **Escala Gráfica:** Usa símbolos o colores para indicar niveles de logro.



## IMPLEMENTACIÓ

- Disseny.**  
Establim uns **critèris clars i específics** que s'avaluaran. Han de ser comprensibles i rellevants pels alumnes. Alhora, hem de **redactar descripcions clares per a cada nivell d'èxit**, assegurant que siguin específiques i detallades.
- Modelatge.**  
Explicuem el propòsit i **generem situacions i comportaments modelats** en què es farà ús de l'escala de valoració.
- Implementació.**  
Apliquem l'escala en una varietat d'activitats, des de tasques quotidianes fins a projectes més grans. **Hem d'incentivar que els/les alumnes usin l'escala per avaluar la seva feina i la dels seus companys**, promovent la reflexió i l'aprenentatge autònom i alhora cooperatiu.

## EXEMPLES



**Exposiciones Orales:**

¿Cómo pienso que lo ha hecho?

No	Poco bueno según...	Bueno	Muy bueno según...	Muy bueno según...
Ha mirado al público mientras hablaba.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊
Ha hablado alto y claro.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊
Ha hecho uso de las manos y la expresión corporal para apoyar su intervención.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊
Ha empleado un vocabulario adecuado a tema y al público.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊
Ha hecho un buen uso del material de apoyo.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊
Ha sabido contestar las preguntas de las/los compañer@s.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊
Se ha mostrado relajado/a durante su charla.	😊	😊😊	😊😊😊	😊😊😊😊

Yo soy: \_\_\_\_\_ y te puedo ayudar a: \_\_\_\_\_

Seis capaz de pasar siempre mayúsculas al nombre propio, después de un punto i al començament d'un escrit.

**He escrit bé la paraula "amb"**

He fet cas dels punts i seguits, també dels punts i a part.

He estat capaç de tallar una paraula correctament quan se m'acaba la línia.

M'he recordat de que els verbs en passat acaben en "-one". Plarava, Jugava, pensava...

He emprat la "i" petita i no la "y" per fer de pont entre paraules íntims i nineses.

La meua lletra respecta las línies del quadern i se nota la diferencia de tamany entre majúscules i minúscules.

**LOS DOS LADOS**

reconocer la derecha y la izquierda de mi cuerpo.

reconocer la izquierda y la derecha de un compañero que hace lo contrario de mí.

¿Qué cosas de los dos lados del cuerpo te gustaría saber y no salen en esta hoja?

¿Preparado?  Sí  No

¿Hay cosas que todavía no me salen?

Les **escales d'avaluació**, també conegudes com a **escales de valoració**, són eines que **permeten qualificar l'exercici dels estudiants en una sèrie de criteris específics, assignant un nivell d'assoliment per a cadascú**. Aquestes escales poden variar des de simples formats numèrics fins a descripcions detallades dels nivells de competència en habilitats particulars. Ofereixen **una manera estructurada de proporcionar retroalimentació detallada**, ajudant els estudiants a entendre clarament les seves fortaleses i àrees de millora.

- Feedback i reflexió.**  
Proporcionem feedback a través de l'escala de valoració, ajudant els/les alumnes a comprendre el seu progrés. Hem d'estar atents **als debats que es generen** pel que fa a les qualificacions rebudes entre iguals. **En la manera d'expressar opinions divergents de manera respectuosa i assertiva.**
- Ajustaments i millora contínua.**  
Periòdicament, **solicitem feedback** sobre la seva utilitat, claredat i elements de millora que podem introduir. Per això, **les millors escales de valoració són les que abasten tasques globals i que es reiteren en el temps** (per exemple, expressió oral).
- Integració amb l'avaluació general.**  
**Usar escales d'avaluació conjuntament amb altres eines d'avaluació** ens pot donar una visió més completa del progrés de l'alumne. Si, a més, **guardem registres de les avaluacions** per discutir el desenvolupament de l'estudiant al llarg del temps, l'avaluació s'integra de manera més natural als curs.

## SITUACIONS PROPÍCIES

- Per avaluar competències específiques:** com l'escriptura, la lectura, el càlcul matemàtic, les habilitats científiques o les habilitats socials.
- Autoavaluació i avaluació entre parells:** Facilita als estudiants la tasca d'avaluar el seu treball o el dels seus companys de manera estructurada i justa.

## TIPUS D'ESCALES

- Escala Numèrica:** On cada número està associat a un nivell d'exercici descrit.
- Escala Descriptiva:** Inclou descripcions a cada nivell d'èxit, per exemple, "Ho pot fer millor", "Bé", "Vull fer-ho com ell/ella", "Expert".
- Escala Gràfica:** Utilitza símbols o colors per indicar nivells d'èxit.