



HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

KPSI
(KNOWLEDGE AND PRIOR STUDY INVENTORY)



El **KPSI** es un instrumento de evaluación **diseñado para determinar los conocimientos previos de los estudiantes** sobre un tema específico antes de iniciar una nueva unidad o tema en el aula. Fue desarrollado por Young & Tamir en 1977 y se basa en la idea de que **entender los conocimientos y concepciones previas de los estudiantes es fundamental para una enseñanza efectiva**. El KPSI se puede aplicar tanto al inicio (KPSI inicial) como al final de un periodo (KPSI sumativo) para evaluar el aprendizaje consolidado.

IMPLEMENTACIÓN

1

Desarrollo y diseño del instrumento:

- **Selección de contenidos:** Identifica los conceptos clave que serán enseñados en la unidad. Estos deben ser fundamentales para la comprensión del tema y relevantes para las metas de aprendizaje.
- **Creación de Ítems:** Diseña preguntas o afirmaciones que cubran estos conceptos. Estas deben ser claras, directas y abarcar diferentes niveles de comprensión para captar una amplia gama de conocimientos previos.
- **Tipos de Respuestas:** Define las categorías de respuesta para cada pregunta. Como por ejemplo: "Lo puedo enseñar", "Lo entiendo, pero no puedo enseñarlo", "Me suena", "No lo conozco"... Esto permite una autoevaluación diferenciada por parte de los estudiantes. Si vas a incluir posibles malentendidos, añade una columna de afirmación falsa.

2

Aplicación:

- **Instrucciones claras:** Explica el propósito del KPSI, asegurando que entiendan que se trata de medir conocimientos previos, no de evaluar su rendimiento.

3

Análisis de Resultados:

- **Revisión:** Analiza las respuestas para identificar tanto los conocimientos previos comunes como las variaciones individuales.
- **Identificación de necesidades:** Identifica las áreas donde los estudiantes muestran menos conocimiento y aquellas donde existen malentendidos comunes.
- **Planificación de respuesta:** Usa esta información para planificar actividades de enseñanza que aborden específicamente estas necesidades y malentendidos.

4

Adaptación curricular:

- **Ajuste de contenidos:** Modifica los planes de enseñanza para enfocarte en llenar los vacíos de conocimiento y corregir los malentendidos.
- **Estrategias diferenciadas:** Planifica actividades que permitan a los alumnos con diferentes niveles de conocimiento previo avanzar desde donde están.

5

Evaluación de Progreso:

- **Aplicación final:** Al final de la unidad, podemos volver a aplicar el KPSI o una versión modificada para evaluar el progreso.
- **Reflexión y feedback:** Es interesante propiciar una sesión de reflexión donde los estudiantes puedan evaluar su aprendizaje comparando sus respuestas iniciales y finales.
- **Ajustes futuros:** Usa los resultados finales para realizar ajustes en tus futuras planificaciones didácticas.



SITUACIONES PROPICIAS

- Al inicio de una unidad para ajustar la instrucción a las necesidades de los estudiantes.
- En clases con diversidad de conocimientos previos y habilidades, para personalizar el aprendizaje.
- Antes de introducir conceptos que construyen sobre conocimientos previos, para asegurar una base sólida.
- Como parte de un enfoque de evaluación formativa, para supervisar el progreso y adaptar la enseñanza según sea necesario.



	Lo puedo enseñar a mis compañeros	Lo sé, pero no podría enseñarlo	Me suena, pero no estoy seguro	No sé nada sobre esto	Creo que esta afirmación es falsa
Las plantas necesitan agua para vivir.					
Las plantas comen tierra para crecer.					
Las plantas usan la luz del sol para hacer su comida.					
Las plantas respiran igual que los humanos, usando pulmones.					
Todas las partes de la planta son importantes para su supervivencia (hojas, tallo, raíces).					



EINES D'AVALUACIÓ

KPSI
(INVENTARI DE CONEIXEMENTS I ESTUDIS PREVIS)



El KPSI és un instrument d'avaluació **dissenyat per determinar els coneixements previs dels estudiants** sobre un tema específic abans d'iniciar una unitat o tema nova a l'aula. Va ser desenvolupat per Young & Tamir el 1977 i es basa en la idea que **entendre els coneixements i concepcions prèvies dels estudiants és fonamental per a un ensenyament efectiu**. El KPSI es pot aplicar tant al començament (KPSI inicial) com al final d'un període (KPSI sumatiu) per avaluar l'aprenentatge consolidat.

1 Desenvolupament i disseny de l'instrument:

- **Selecció de continguts:** Identifica els conceptes clau que seran ensenyats a la unitat. Aquests han de ser fonamentals per a la comprensió del tema i rellevants per a les metes d'aprenentatge.
- **Creació d'ítems:** Disseny preguntes o afirmacions que cobreixin aquests conceptes. Aquestes han de ser clares, directes i abastar diferents nivells de comprensió per captar una àmplia gamma de coneixements previs.
- **Tipus de Respostes:** Defineix les categories de resposta per a cada pregunta. Com per exemple: "Ho puc ensenyar", "Ho entenc, però no puc ensenyar-ho", "Em sona", "No ho conec"... Això permet una autoavaluació diferenciada per part dels estudiants. Si incloureu possibles malentesos, afegiu una columna d'afirmació falsa.

2 Aplicació:

- **Instruccions clares:** Explica el propòsit del KPSI, assegurant que entenguin que es tracta de mesurar coneixements previs, no d'avaluar-ne el rendiment.

3 Anàlisi de resultats:

- **Revisió:** Analitza les respostes per identificar tant els coneixements previs comuns com les variacions individuals.
- **Identificació de necessitats:** Identifica les àrees on els estudiants mostren menys coneixement i aquelles on hi ha malentesos comuns.
- **Planificació de resposta:** Fes servir aquesta informació per planificar activitats d'ensenyament que aborden específicament aquestes necessitats i malentesos.

4 Adaptació curricular:

- **Ajustament de continguts:** Modifica els plans d'ensenyament per enfocar-te a omplir els buits de coneixement i corregir els malentesos.
- **Estratègies diferenciades:** Planifica activitats que permetin als alumnes amb diferents nivells de coneixement previ avançar des d'on són.

5 Avaluació de Progrés:

- **Aplicació final:** Al final de la unitat, podeu tornar a aplicar el KPSI o una versió modificada per avaluar el progrés.
- **Reflexió i feedback:** És interessant propiciar una sessió de reflexió on els estudiants puguin avaluar-ne l'aprenentatge comparant les respostes inicials i finals.
- **Ajustaments futurs:** Usa els resultats finals per realitzar ajustaments a les teves futures planificacions didàctiques.



SITUACIONS PROPÍCIES

- Al començament d'una unitat per ajustar la instrucció a les necessitats dels estudiants.
- A classes amb diversitat de coneixements previs i habilitats per personalitzar l'aprenentatge.
- Abans d'introduir conceptes que construeixen sobre coneixements previs, per assegurar una base sòlida.
- Com a part d'un enfocament d'avaluació formativa, per supervisar el progrés i adaptar l'ensenyament segons sigui necessari.



	Ho puc ensenyar als meus companys	Ho sé, però no ho podria ensenyar	Em sona, però no n'estic segur	No sé res sobre això	Crec que aquesta afirmació és falsa
Les plantes necessiten aigua per viure-hi.					
Les plantes mengen terra per créixer.					
Les plantes usen la llum del sol per fer el menjar.					
Les plantes respiren igual que els humans, usant pulmons.					
Totes les parts de la planta són importants per a la seva supervivència (fulles, tija, arrels).					