



PAREJAS COOPERATIVAS DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo

Laboratorio de innovación educativa del colegio Ártica.
Cooperativa de enseñanza José Ramón Otero.

Autor/s



1	Se propone a los alumnos que realicen un trabajo o proyecto de investigación.
2	Plantear el tema. El profesor plantea el tema a investigar, partiendo de una situación problemática que requiere una respuesta.
3	Formular una hipótesis. Los alumnos, de forma individual, articulan una respuesta personal a la cuestión planteada, partiendo de su intuición y sus conocimientos previos sobre el tema. A continuación, se ponen en común dentro del equipo base las distintas hipótesis de sus miembros, buscando consensuar una, que será puesta a prueba en la investigación.
4	Elegir y diseñar un plan. El equipo elabora un plan para comprobar las hipótesis, estableciendo la secuencia de acciones a realizar.
5	Ejecutar el plan. El equipo se subdivide en parejas para desarrollar el plan elaborado.
6	Elaborar las conclusiones. Tras ejecutar el plan, cada pareja escribe sus conclusiones. A continuación, las contrastan con la otra pareja del equipo, buscando un consenso.
7	Comprobar la hipótesis. Por último, el equipo base contrasta sus conclusiones con la hipótesis planteada anteriormente.
Consejos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar previamente con los alumnos/as las distintas fases del modelo de investigación. • Ofrecer a las parejas una guía o base de orientación para que puedan realizar todas las fases de manera ordenada. • Elegir un tema de investigación que tenga que ver con la vida cotidiana.



GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo

Laboratorio de innovación educativa del colegio Ártica.
Cooperativa de enseñanza José Ramón Otero.

Autor/s

Grupos
4-5
Participants

Se trata de una técnica similar al rompecabezas, pero más compleja. Es muy parecido a lo que en nuestro entorno educativo se conoce también por método de proyectos o trabajo por proyectos. Esta técnica se estructura en torno a las siguientes fases, claramente diferenciadas:

Fase Preliminar

- Constitución de los equipos dentro de la clase: deben ser lo más heterogéneos posible; el número ideal de componentes oscila entre tres y cinco personas.
- Elección y distribución de subtemas: dentro de un tema o problema general para toda la clase (normalmente planteado por el profesor/a dependiendo de la programación), los equipos eligen subtemas específicos según sus aptitudes o intereses.
- Planificación del estudio del subtema: los estudiantes de cada equipo y el profesor/a planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, distribuyendo las tareas que se llevarán a cabo en las fases posteriores.

1

Búsqueda de información: los estudiantes llevan a cabo el plan descrito para buscar la información requerida. El profesor/a sigue el progreso de cada equipo y le ofrece su ayuda.

2

Análisis y síntesis: los estudiantes analizan y sintetizan la información obtenida.

3

Presentación del trabajo: los estudiantes presentan la información al resto de la clase y, una vez expuesta, otros plantean preguntas y se responde a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que surgen.

4

Evaluación: El profesor/a y los estudiantes realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en equipo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.