

¿QUÉ PASARÍA SI UN DÍA ABRES EL GRIFO... Y NO SALE NI UNA GOTTA?

El ODS 6 quiere que todas las personas del mundo puedan tener agua limpia y segura para vivir bien.

También nos invita a no malgastar el agua que tenemos, para que nunca falte. A veces usamos más agua de la que necesitamos, mientras que en otros lugares del mundo hay personas que caminan muchos kilómetros para conseguir un poco. Cuidar el agua es cuidar la vida.



TAXONOMIA DE LOS ODS → Cada gota cuenta: nuestras historias por el agua



Bloomania.es



¿Qué es el ODS 6?

Es un objetivo que nos ayuda a recordar algo muy importante: todas las personas del mundo necesitan agua limpia para vivir bien. También nos enseña a no desperdiciarla.

¿Por qué es importante?

Porque el agua es vida: la usamos para beber, lavarnos, cocinar, limpiar... Pero no todas las personas tienen la suerte de abrir un grifo y que salga agua limpia. Algunas caminan mucho para conseguirla, y a veces esa agua no es segura.

¿Cómo podemos contribuir?

Ahorrando agua en casa, cerrando bien los grifos, usando solo la necesaria para lavarnos los dientes o ducharnos, y contando a otros por qué es tan importante cuidarla. También compartiendo nuestro cuento para que más personas lo sepan.

¿Qué haremos en este proyecto?

Vamos a investigar cómo usamos el agua, cómo podemos cuidarla en casa y en la escuela, y también conoceremos la realidad de otros niños y niñas en el mundo. Con todo eso, vamos a crear un cuento ilustrado entre todos, con personajes que viven distintas situaciones relacionadas con el agua.



PARA ELLO, DEBEMOS RECORRER ESTE CAMINO

NIVEL COGNITIVO	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
TIPO DE CONOCIMIENTO						
Factual	Nombrar partes de una casa donde se usa agua	Explicar con sus palabras por qué es importante ahorrar agua	Identificar acciones diarias que consumen agua	Comparar consumo de agua en casa y en otras regiones del mundo	Justificar por qué una acción ayuda o no al ahorro de agua	Escribir la introducción del cuento con datos reales sobre el agua
Conceptual	Reconocer símbolos del agua potable/no potable	Diferenciar entre agua limpia, potable y segura	Clasificar comportamientos según si cuidan o desperdician el agua	Relacionar causas y consecuencias de la escasez de agua	Valorar la equidad en el acceso al agua a nivel mundial	Diseñar personajes que representen distintos contextos hídricos
Procedimental	Recordar rutinas de higiene que implican agua	Explicar cómo mejorar un hábito de uso del agua	Aplicar un plan de ahorro de agua en casa	Comparar rutinas propias con las de niños/as en países con escasez	Evaluar si las acciones del cuento son efectivas	Crear una escena ilustrada donde se resuelva un problema de acceso al agua
Metacognitivo	Recordar lo aprendido sobre el agua en proyectos anteriores	Identificar qué estrategias ayudan a ahorrar agua en casa y en el aula	Poner en práctica una autoevaluación del uso responsable del agua	Analizar sus propios hábitos de consumo de agua	Reflexionar sobre su contribución personal al problema	Redactar en grupo el final del cuento con propuestas propias para cuidar el agua

TAXONOMIA DE LOS ODS

Cada gota cuenta: nuestras historias por el agua



Bloomania.es

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



NIVEL COGNITIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE CONOCIMIENTO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Recordar	Enumera lugares de la casa donde se utiliza el agua	Factual	Identifica correctamente los usos cotidianos del agua
	Reconoce símbolos relacionados con agua potable/no potable	Conceptual	Distingue los símbolos más comunes del agua
	Menciona rutinas de higiene relacionadas con el agua	Procedimental	Reconoce prácticas higiénicas básicas
	Cita lo aprendido en otros proyectos sobre el agua	Metacognitivo	Recupera conocimientos previos sobre el agua
Comprender	Explica por qué es importante ahorrar agua	Factual	Comunica con claridad la importancia del agua
	Distingue entre tipos de agua (limpia, potable...)	Conceptual	Clasifica correctamente diferentes tipos de agua
	Describe cómo cambiar un hábito de consumo de agua	Procedimental	Propone mejoras simples en sus rutinas
	Identifica estrategias útiles para ahorrar agua	Metacognitivo	Reconoce formas eficaces de uso responsable
Aplicar	Detecta acciones cotidianas que implican consumo de agua	Factual	Relaciona acciones diarias con el uso del agua
	Clasifica conductas según cuidan o malgastan agua	Conceptual	Distingue comportamientos sostenibles
	Sigue un plan de ahorro de agua en casa	Procedimental	Aplica estrategias de ahorro en su entorno
	Realiza autoevaluación sobre el uso responsable del agua	Metacognitivo	Evalúa su propio comportamiento con honestidad
Analizar	Compara el consumo en casa con el de regiones sin acceso a agua	Factual	Reconoce desigualdades en el acceso al agua
	Relaciona causas y efectos de la escasez de agua	Conceptual	Establece conexiones claras entre causas y efectos
	Compara rutinas propias con otras realidades culturales	Procedimental	Observa y contrasta diferentes formas de vida
	Reflexiona sobre sus hábitos de consumo de agua	Metacognitivo	Analiza críticamente sus costumbres
Evaluar	Argumenta por qué una acción es efectiva o no en el ahorro de agua	Factual	Emite juicios razonados sobre prácticas de ahorro
	Valora la equidad en el acceso al agua	Conceptual	Muestra sensibilidad hacia la justicia social
	Evalúa la eficacia de las acciones representadas en el cuento	Procedimental	Reconoce aciertos y errores en las acciones narradas
	Reflexiona sobre su papel en la solución del problema del agua	Metacognitivo	Se posiciona críticamente como agente de cambio
Crear	Escribe la introducción del cuento usando datos reales	Factual	Integra información fidedigna en una narración
	Diseña personajes con realidades distintas sobre el agua	Conceptual	Crea personajes diversos y coherentes
	Ilustra una escena donde se resuelva un problema con el agua	Procedimental	Representa visualmente una solución posible
	Redacta en grupo un final con propuestas para cuidar el agua	Metacognitivo	Aporta ideas originales y responsables



RÚBRICA DEL PRODUCTO FINAL CUENTO ILUSTRADO COLECTIVO

CRITERIO	Excelente. Lo habéis hecho genial, con mucho esfuerzo y el resultado es muy completo y claro.	Adecuado. Está bien hecho, aunque hay cositas que se pueden mejorar.	En proceso. Vais por buen camino, pero aún necesitáis mejorar algunas partes.	Inicial. Necesitáis empezar con más ayuda y seguir aprendiendo poco a poco.
Contenido sobre el agua	Contáis una historia que enseña cosas reales sobre el agua y hacéis reflexionar al lector. Consejo: Compartid vuestro cuento con otras clases para ayudar a más personas a cuidar el agua.	Explicáis bien qué pasa con el agua, pero podríais añadir algún detalle o ejemplo más. Consejo: Buscad un dato nuevo o una situación de otro país para enriquecer vuestra historia.	Decís algo sobre el agua, pero no queda muy claro o hay errores. Consejo: Revisad lo que habéis escrito y pedid ayuda para aclarar ideas.	Apenas habláis del agua o lo que decís no es correcto. Consejo: Empezad por escribir una idea básica sobre por qué el agua es importante.
Historia y orden	Vuestra historia tiene un principio, un problema y una solución. Todo se entiende muy bien. Consejo: Podéis añadir un título llamativo y nombres creativos a los personajes.	La historia se entiende, pero algunas partes están poco conectadas. Consejo: Revisad el orden de los acontecimientos para que sea más claro.	Hay partes de la historia que se mezclan o no se entienden bien. Consejo: Haced un esquema juntos antes de escribir.	Falta una historia completa o cuesta mucho entenderla. Consejo: Pensad primero qué ocurre al principio, en medio y al final.
Dibujos y creatividad	Los dibujos son originales, bonitos y ayudan a entender muy bien lo que pasa en el cuento. Consejo: Pensad si vuestros dibujos pueden expresar emociones o mensajes sin palabras.	Los dibujos están bien hechos y se relacionan con la historia. Consejo: Añadid algún detalle que dé más fuerza al dibujo.	Los dibujos son simples o no siempre están relacionados con el texto. Consejo: Fijaos en otras ilustraciones para inspiraros.	No hay dibujos o no se entienden bien. Consejo: Empezad por ilustrar una escena importante del cuento.
Trabajo en grupo	Todos habéis trabajado en equipo, os habéis escuchado y habéis repartido las tareas con respeto. Consejo: Podéis contar a otros cómo os habéis organizado para que también aprendan.	La mayoría ha trabajado bien, aunque algunos han participado menos. Consejo: Aseguraos de que todos tienen alguna tarea que les guste.	Algunas personas han trabajado poco o ha habido problemas para organizarse. Consejo: Repartid roles y turnos para que todos puedan participar.	No os habéis organizado bien o no habéis trabajado todos juntos. Consejo: Habláis con calma sobre cómo mejorar la colaboración.

