

¿CÓMO PODEMOS HACER QUE NUESTRA ESCUELA USE MEJOR LA ENERGÍA?

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 7 busca que todas las personas del mundo tengan acceso a una energía que sea buena para el planeta.

Para lograrlo, necesitamos aprender a usar la energía sin desperdiciarla y elegir fuentes limpias como la energía solar o la del viento. Así ayudamos a cuidar el medio ambiente y a que todas las personas tengan electricidad en casa y en su escuela.



TAXONOMIA DE LOS ODS

¡Conecta tu energía,
apaga el derroche!

Bloomania.es



¿Qué es el ODS 7?
Es un objetivo mundial que busca que todas las personas tengan energía en sus casas, escuelas y trabajos. Pero no cualquier energía, sino una que no contamine y que sea buena para cuidar el planeta.

¿Por qué es importante?
Porque usamos energía todos los días: para tener luz, calentar la comida o cargar el móvil. Si usamos energía de forma irresponsable o muy contaminante, dañamos el medio ambiente y no ayudamos a que todas las personas tengan acceso a ella.

¿Cómo podemos contribuir?
Con acciones sencillas como apagar las luces que no usamos, desconectar aparatos, usar más la luz natural, y enseñar a otras personas cómo ahorrar energía. ¡Juntos podemos lograr un gran cambio!

¿Qué haremos en este proyecto?

Vamos a investigar qué tipos de energía existen, cómo las usamos en casa y en el cole, y cómo podemos ahorrar. También vamos a crear una presentación para explicar lo que aprendimos a otras clases y ayudar a que todos cuidemos mejor la energía.



PARA ELLO, DEBEMOS RECORRER ESTE CAMINO

NIVEL COGNITIVO	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
TIPO DE CONOCIMIENTO /						
Factual	Listar fuentes de energía que conocen (sol, electricidad, gas)	Explicar qué es una fuente renovable con ejemplos	Identificar tipos de energía en imágenes del entorno cercano	Clasificar aparatos del aula según consumo energético	Justificar por qué una fuente es más limpia que otra con argumentos simples	Diseñar una tabla con ejemplos de energías utilizadas en casa
Conceptual	Definir energía y sus tipos (renovable y no renovable)	Comparar energía renovable y no renovable con ejemplos de uso	Relacionar hábitos cotidianos con ahorro energético en el hogar y la escuela	Analizar gráficos sencillos de consumo eléctrico	Opinar sobre el impacto del uso excesivo de electricidad en el planeta	Crear un eslogan para la campaña de ahorro energético del cole
Procedimental	Nombrar acciones para ahorrar energía (apagar luces, desenchufar)	Describir cómo se usa un medidor de energía con apoyo visual	Usar una tabla de registro de consumo en casa durante una semana	Interpretar datos recogidos sobre uso energético en casa con ayuda docente	Valorar la efectividad de medidas de ahorro implementadas por el grupo	Preparar una presentación para explicar consejos energéticos a otras clases
Metacognitivo	Recordar una situación donde se malgastó energía y contarla	Reflexionar sobre cómo contribuyo al ahorro energético en mi día a día	Aplicar un cambio personal en mi rutina para ahorrar energía (ej. apagar dispositivos)	Observar mejoras tras cambios personales (menos luces encendidas, más ahorro)	Evaluar si mis acciones han sido eficaces para ahorrar energía	Proponer ideas propias para mejorar el uso de energía en el colegio

TAXONOMIA DE LOS ODS

¡Conecta tu energía,
apaga el derroche!



Bloomania.es

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



NIVEL COGNITIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE CONOCIMIENTO	CRITERIO DE EVALUACIÓN SIMPLE Y CLARO
Recordar	Listado de fuentes de energía en carteles	Factual	Identifica al menos 3 fuentes de energía diferentes
	Definición de energía y sus tipos en su cuaderno	Conceptual	Escribe una definición básica de energía y dos tipos
	Dibujo con acciones para ahorrar energía	Procedimental	Enumera 3 acciones cotidianas para ahorrar energía
	Relato oral sobre un mal uso de energía	Metacognitivo	Relata una situación personal de malgasto energético
Comprender	Explicación de qué es una fuente renovable	Factual	Describe con sus palabras una fuente renovable
	Comparación de fuentes de energía en parejas	Conceptual	Distingue entre energía renovable y no renovable
	Descripción guiada del uso de un medidor de energía	Procedimental	Explica cómo se usa un instrumento para medir consumo
	Reflexión escrita sobre hábitos personales	Metacognitivo	Reflexiona sobre sus hábitos relacionados con la energía
Aplicar	Identificación de tipos de energía en fotos	Factual	Reconoce diferentes tipos de energía en imágenes
	Relación de hábitos con consumo energético	Conceptual	Relaciona comportamientos con el uso de energía
	Registro del consumo energético en casa	Procedimental	Anota datos de consumo energético diario durante 3 días
	Cambio de rutina personal aplicado	Metacognitivo	Aplica un nuevo hábito para ahorrar energía y lo documenta
Analizar	Clasificación de aparatos eléctricos según consumo	Factual	Agrupar aparatos del aula por su consumo estimado
	Análisis de gráfico de consumo en grupo	Conceptual	Extrae conclusiones simples de un gráfico de consumo
	Interpretación de tabla de consumo semanal	Procedimental	Interpreta datos propios o de grupo para encontrar patrones
	Observación escrita de cambios en su entorno	Metacognitivo	Describe mejoras tras cambios personales en ahorro energético
Evaluar	Justificación oral de una fuente de energía limpia	Factual	Justifica por qué una fuente de energía es preferible
	Opinión argumentada sobre el uso excesivo de electricidad	Conceptual	Opina sobre los efectos del consumo excesivo con apoyo
	Valoración de medidas de ahorro en grupo	Procedimental	Evalúa si las acciones del grupo han tenido impacto
	Autoevaluación del cambio de hábitos	Metacognitivo	Evalúa si sus propias acciones han sido eficaces
Crear	Tabla de energías utilizadas en casa con dibujos	Factual	Organiza datos reales de energía con creatividad
	Eslogan para campaña de ahorro energético	Conceptual	Crea un mensaje corto y claro con intención persuasiva
	Presentación final de campaña	Procedimental	Expone consejos claros y prácticos para ahorrar energía
	Propuesta personal para mejorar uso energético escolar	Metacognitivo	Formula una idea concreta para reducir el consumo en el colegio

TAXONOMIA DE LOS ODS →

¡Conecta tu energía,
apaga el derroche!



Bloomania.es

RÚBRICA DE LA PRESENTACIÓN FINAL PARA LA CAMPAÑA DE ENERGÍA



CRITERIO	Excelente	Adecuado	En proceso	Inicial
Contenido energético	Lo habéis hecho todo muy bien. Se nota que os habéis esforzado y preparado juntos. Habéis superado las expectativas.	Está bien hecho. Habéis cumplido con lo que se pedía, aunque hay pequeñas cosas que se pueden mejorar.	Lo habéis intentado, pero aún hay aspectos importantes que mejorar o completar. Necesitáis más ayuda o práctica.	Apenas habéis empezado o hay muchos errores. Necesitáis apoyo para mejorar y entender mejor la tarea.
Claridad en la exposición	La información que disteis es clara, completa y está bien explicada para otros niños y niñas. Consejo: "Seguid usando ejemplos de cosas que todos conocemos, eso ayuda mucho."	La información es clara, pero os faltó explicar algunas cosas. Consejo: "Podéis buscar más datos o contar una experiencia para que se entienda mejor."	La información está un poco incompleta o hay confusión. Consejo: "Revisad juntos lo que aprendisteis para explicarlo mejor."	La información es muy poca o tiene errores. Consejo: "Pedid ayuda para entender mejor el tema antes de explicarlo."
Creatividad	Hablasteis claro, usasteis palabras fáciles de entender y contasteis todo con orden. Consejo: "¡Muy bien explicado! Podéis ensayar otra vez para hacerlo todavía mejor."	Hablasteis claro, pero a veces os olvidasteis del orden o usasteis palabras difíciles. Consejo: "Podéis practicar delante de alguien para ver si se entiende bien."	Os costó seguir un orden o explicar bien lo que queráis decir. Consejo: "Haced una lista con las ideas para no olvidar nada."	Fue difícil entender la explicación o no tenía orden. Consejo: "Practicad con alguien más para organizar mejor lo que queréis decir."
Participación equitativa	Usasteis ideas originales, dibujos, colores u otras formas divertidas de enseñar. Consejo: "¡Muy original! Podéis seguir pensando nuevas formas de explicar."	Usasteis algunos elementos creativos, como dibujos o carteles. Consejo: "Podéis agregar más cosas que llamen la atención, como sonidos o preguntas."	Pocas cosas creativas o dibujos simples. Consejo: "Pensad qué cosas podríais hacer para que vuestra presentación sea más divertida."	No usasteis elementos creativos ni llamativos. Consejo: "Empezad usando colores, dibujos o carteles para que se entienda mejor."
Participación equitativa	Todos participasteis y trabajasteis juntos muy bien. Consejo: "¡Gran trabajo en equipo! Seguid así, ayudándoos y turnándoos."	Casi todos participasteis, aunque algunos hablasteis más que otros. Consejo: "Aseguraos de que todos tengáis un momento para hablar o hacer algo."	Algunos del grupo hablaron poco o no hicieron alguna parte. Consejo: "Podéis repartir mejor las partes para que todos participéis igual."	Solo uno o dos hicieron la mayoría del trabajo. Consejo: "Hablad en grupo para decidir quién hace cada cosa y que todos participéis."