

¿QUÉ PODEMOS INVENTAR O CAMBIAR EN NUESTRO ENTORNO PARA QUE NUESTRA CIUDAD SEA MEJOR PARA TODOS?

El ODS 9 quiere que las ciudades y pueblos tengan buenas calles, edificios resistentes, transportes seguros y tecnologías útiles. Nos invita a imaginar y crear cosas nuevas que ayuden a todas las personas a vivir mejor.

En este proyecto, pensaremos juntos cómo podemos hacer que nuestra escuela, barrio o ciudad funcionen mejor, cuidando el medio ambiente y ayudando a quienes lo necesitan.



TAXONOMIA DE LOS ODS

¡Manos a la obra! Inventamos y mejoramos nuestra ciudad



Bloomania.es



¿Qué es el ODS 9?

Es una meta del mundo que quiere que nuestras ciudades sean lugares más seguros, modernos y organizados. Para lograrlo, necesitamos inventar cosas útiles, construir lugares buenos para todos y tener transportes que nos lleven a donde queremos sin contaminar.

¿Por qué es importante?

Porque todos vivimos en un lugar y usamos calles, edificios, caminos y medios de transporte. Si todo eso funciona bien, nuestra vida es más fácil, más segura y también ayudamos al planeta.

¿Cómo podemos contribuir?

Con nuestras ideas, dibujos, palabras y trabajo en grupo. Todos podemos ayudar a pensar una ciudad mejor para todos, donde sea más fácil vivir y donde todos se sientan bien.

¿Qué haremos en este proyecto?

Vamos a observar lo que hay en nuestra escuela o barrio, imaginar cómo podemos mejorarlo, crear inventos, maquetas o campañas, y contar nuestras ideas a los demás.



PARA ELLO, DEBEMOS RECORRER ESTE CAMINO

NIVEL COGNITIVO	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
TIPO DE CONOCIMIENTO						
Factual	Nombrar ejemplos de infraestructuras	Explicar qué es una infraestructura sostenible	Identificar elementos de la ciudad en una maqueta	Comparar tipos de transporte en la comunidad	Valorar la importancia de una infraestructura segura	Crear una lista de inventos útiles para la escuela
Conceptual	Reconocer conceptos de innovación e industria	Comprender cómo se conectan industria, innovación e infraestructura	Usar mapas y planos sencillos para planificar espacios	Analizar problemas de transporte escolar	Evaluar propuestas de mejora de la ciudad	Diseñar un plan de campaña para mejorar la infraestructura local
Procedimental	Recordar pasos para crear una maqueta	Comprender instrucciones para diseñar un prototipo	Construir una maqueta de ciudad sostenible	Examinar fallos y mejoras en su prototipo	Valorar prototipos de compañeros	Crear un prototipo funcional o una exposición visual
Metacognitivo	Recordar lo que saben sobre su barrio	Explicar por qué es importante mejorar su comunidad	Aplicar estrategias de organización grupal	Reflexionar sobre cómo trabajaron en equipo	Evaluar su propio trabajo y el del grupo	Redactar una autoevaluación con propuestas de mejora



EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



NIVEL COGNITIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE CONOCIMIENTO	CRITERIO DE EVALUACIÓN SIMPLE Y CLARO
Recordar	Lista de infraestructuras locales ilustradas o escritas	Factual	Nombra al menos 3 infraestructuras comunes
	Glosario básico con palabras como "industria", "invento".	Conceptual	Define de forma sencilla conceptos clave del ODS 9
	Pasos ordenados para construir una maqueta	Procedimental	Recuerda instrucciones básicas del proceso
	Dibujos o frases sobre lo que conocen de su barrio	Metacognitivo	Comparte lo que sabe de su entorno más cercano
Comprender	Explicación oral o escrita de qué es una infraestructura sostenible	Factual	Describe con sus palabras el concepto de sostenibilidad
	Mapa mental sobre cómo se relacionan industria, innovación e infraestructura	Conceptual	Conecta los conceptos del ODS 9 de forma sencilla
	Interpretación guiada de un plano escolar	Procedimental	Entiende instrucciones espaciales básicas
	Reflexión: ¿por qué es importante mejorar mi barrio o escuela?	Metacognitivo	Explica el valor de participar en mejoras locales
Aplicar	Identificación de elementos clave en una maqueta de ciudad	Factual	Asocia elementos reales con su función urbana
	Organización de un espacio escolar con planos sencillos	Conceptual	Aplica conocimientos espaciales en un diseño propio
	Construcción de una maqueta o prototipo sencillo	Procedimental	Utiliza materiales y técnicas adecuadas
	Participación activa en grupo durante la creación	Metacognitivo	Colabora mostrando iniciativa y responsabilidad
Analizar	Comparación de distintos tipos de transporte local	Factual	Distingue ventajas y desventajas del transporte
	Problemas detectados en infraestructura escolar	Conceptual	Identifica causas y posibles consecuencias
	Revisión crítica de un prototipo propio o ajeno	Procedimental	Detecta errores y sugiere mejoras sencillas
	Análisis de su rol y aportación en el trabajo grupal	Metacognitivo	Reconoce su desempeño y el de sus compañeros
Evaluar	Justificación de por qué una mejora es importante	Factual	Explica el impacto positivo de una propuesta concreta
	Opinión argumentada sobre ideas de mejora del grupo	Conceptual	Valora propuestas con respeto y argumentos simples
	Valoración de otros prototipos o exposiciones	Procedimental	Evalúa productos ajenos con criterios acordados
	Autoevaluación de su aprendizaje en el proyecto	Metacognitivo	Reflexiona sobre sus avances y retos personales
Crear	Lista o cartel de inventos útiles para la escuela	Factual	Propone ideas originales que responden a una necesidad
	Diseño de una campaña visual o eslogan	Conceptual	Crea mensajes claros y creativos para concienciar
	Presentación de prototipo funcional o maqueta final	Procedimental	Muestra un producto cuidado, funcional y coherente
	Redacción o grabación de una propuesta de mejora	Metacognitivo	Propone cambios realistas desde su experiencia

TAXONOMIA DE LOS ODS

¡Manos a la obra! Inventamos y mejoramos nuestra ciudad



Bloomania.es

RÚBRICA DE LA PRESENTACIÓN FINAL PARA LA CAMPAÑA DE ENERGÍA



CRITERIOS CLAVE	Excelente (Trabajo completo, creativo y de gran calidad)	Adecuado (Trabajo correcto, con buena intención y resultado)	En proceso (Trabajo iniciado, pero necesita mejorar varias partes)	Inicial (Trabajo poco claro, incompleto o poco relacionado con el tema)
Claridad del mensaje o propuesta	El mensaje es muy claro, bien estructurado y fácil de entender. Consejo: Podrías incluir ejemplos para reforzarlo aún más.	El mensaje es comprensible y tiene una presentación ordenada. Consejo: Intenta hacer que tus ideas principales resalten más.	El mensaje se entiende a medias. Consejo: Revisa el orden y trata de explicar mejor tus ideas.	El mensaje es difícil de entender. Consejo: Pide ayuda para revisar tu idea y organizarla paso a paso.
Creatividad e innovación	La idea es muy original, útil y sorprendente. Consejo: Anota cómo se te ocurrió y a quién podría ayudar.	La idea es interesante y tiene elementos nuevos. Consejo: Puedes añadir un detalle diferente que la haga destacar más.	La idea muestra algo de originalidad. Consejo: Piensa si podrías combinarla con otra o hacerla más útil.	La idea es común o poco desarrollada. Consejo: Observa tu entorno y piensa qué podrías mejorar con tu idea.
Relación con el ODS y el entorno	Se nota claramente cómo la propuesta mejora el entorno y se relaciona con el ODS 9. Consejo: Intenta mostrar cómo impacta en otras personas.	La propuesta tiene relación con el ODS y un problema real. Consejo: Señala mejor qué parte del ODS estás ayudando a resolver.	Tiene una relación parcial con el ODS o el entorno. Consejo: Revisa si tu idea realmente responde a una necesidad real.	No se identifica una conexión clara. Consejo: Repasa qué es el ODS 9 y busca cómo tu idea puede mejorar algo concreto.
Presentación visual o técnica	El producto está muy bien hecho, con detalles y estética cuidada. Consejo: Puedes añadir un toque personal que sorprenda al público.	El producto está ordenado y bien presentado. Consejo: Asegúrate de que todos los materiales estén bien pegados o explicados.	El producto está incompleto o poco cuidado. Consejo: Revisa con calma si algo falta o si puedes mejorarlo visualmente.	El producto es confuso o desordenado. Consejo: Empieza de nuevo con un plan más claro y pide ayuda para organizarte.

