

¿QUÉ PODEMOS HACER CUANDO DISCUTIMOS O NO ESTAMOS DE ACUERDO?

El ODS 16 busca que en todo el mundo haya paz, justicia y buenas normas para convivir.

Nos enseña a resolver los problemas sin peleas y a respetar las reglas que ayudan a todos a vivir mejor.

En el aula, esto significa aprender a escucharnos, hablar sin gritar y encontrar juntos soluciones a los conflictos.



TAXONOMIA DE LOS ODS

Pequeños mediadores
grandes soluciones



Bloomania.es



¿Qué es el ODS 16
Es uno de los objetivos que tiene el mundo para vivir en paz. Nos enseña que es importante respetarnos, resolver los problemas sin peleas y tener normas que ayuden a todos a convivir mejor.

¿Por qué es importante?
Porque cuando discutimos, nos sentimos mal y el grupo no funciona bien. Si aprendemos a hablar con respeto, a escuchar y a buscar soluciones juntos, estaremos más contentos, tranquilos y seguros en el aula.

¿Cómo podemos contribuir?
Si cada uno pone de su parte, podemos tener una clase donde todos se sientan bien. Escuchar, respetar, pedir perdón y buscar acuerdos son formas de ayudar a que el aula sea un lugar de paz.

¿Qué haremos en este proyecto?

Vamos a descubrir qué hacer cuando hay un problema entre compañeros. Aprenderemos a dialogar, a entender cómo nos sentimos y a resolver los conflictos de forma pacífica. Crearemos un cartel con normas para convivir mejor y un rincón especial donde poder hablar cuando tengamos algún conflicto.



PARA ELLO, DEBEMOS RECORRER ESTE CAMINO

NIVEL COGNITIVO						
TIPO DE CONOCIMIENTO	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Factual	Identificar situaciones cotidianas que generan conflicto en el aula.	Explicar con ejemplos qué es un conflicto y cómo se puede resolver.	Representar situaciones de conflicto con tarjetas y clasificarlas.	Comparar distintos tipos de conflictos y sus consecuencias.	Valorar si una respuesta a un conflicto fue adecuada o no.	Inventar un conflicto ficticio y resolverlo mediante diálogo.
Conceptual	Recordar conceptos clave: normas, respeto, acuerdo, mediación.	Comprender la importancia de las normas en la convivencia.	Aplicar una norma en una situación representada.	Analizar los elementos que intervienen en un conflicto (hecho, emoción, respuesta).	Evaluar una norma del aula y proponer mejoras.	Crear una propuesta de nuevas normas para el cartel del aula.
Procedimental	Recordar pasos para la mediación entre compañeros.	Comprender el procedimiento de resolución pacífica.	Aplicar los pasos en un juego de rol.	Analizar qué pasos funcionaron bien en una mediación simulada.	Evaluar la efectividad de un procedimiento de resolución.	Diseñar un "rincón de la paz" con pasos visuales de mediación.
Metacognitivo	Recordar qué actitudes propias favorecen o dificultan la convivencia.	Comprender cómo sus emociones influyen en los conflictos.	Aplicar estrategias personales para calmarse en una discusión.	Reflexionar sobre cómo actuó en una situación conflictiva real.	Valorar su actitud ante los conflictos y proponer mejoras.	Crear su propia "estrategia de paz" personal en formato visual.

TAXONOMIA DE LOS ODS →

Pequeños mediadores
grandes soluciones



Bloomania.es

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



NIVEL COGNITIVO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TIPO DE CONOCIMIENTO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Recordar	Enumera situaciones que generan conflicto en la escuela.	Factual	Reconoce ejemplos comunes de conflicto.
	Menciona conceptos como respeto, norma y acuerdo.	Conceptual	Identifica vocabulario clave de convivencia.
	Recuerda los pasos básicos de una mediación.	Procedimental	Conoce el proceso general de mediación escolar.
	Enumera actitudes que ayudan o dificultan la convivencia.	Metacognitivo	Reconoce comportamientos propios y sus efectos.
Comprender	Explica qué es un conflicto con sus palabras.	Factual	Demuestra comprensión del concepto de conflicto.
	Describe por qué son importantes las normas.	Conceptual	Comprende el valor de las normas en el grupo.
	Relata cómo se desarrolla una mediación pacífica.	Procedimental	Comprende el proceso de resolución pacífica.
	Explica cómo sus emociones afectan su conducta.	Metacognitivo	Relaciona emociones y respuestas personales.
Aplicar	Clasifica conflictos según sus características.	Factual	Aplica criterios para organizar conflictos.
	Representa una norma en una situación concreta.	Conceptual	Aplica el concepto de norma al contexto real.
	Realiza una mediación en un juego de roles.	Procedimental	Aplica los pasos de mediación correctamente.
	Usa una estrategia personal para calmarse.	Metacognitivo	Aplica un recurso personal en contexto de conflicto.
Analizar	Compara diferentes tipos de conflictos.	Factual	Analiza similitudes y diferencias en conflictos.
	Identifica los elementos de un conflicto (hecho, emoción, respuesta).	Conceptual	Descompone el conflicto en sus partes clave.
	Reflexiona sobre los pasos de una mediación simulada.	Procedimental	Analiza qué funcionó o no en una mediación.
	Relata y analiza cómo actuó en un conflicto real.	Metacognitivo	Reflexiona críticamente sobre su actuación.
Evaluar	Opina sobre cómo se resolvió un conflicto escolar.	Factual	Evalúa la efectividad de una respuesta dada.
	Juzga la utilidad de una norma del aula.	Conceptual	Evalúa normas en base a su impacto en la convivencia.
	Evalúa una mediación realizada en grupo.	Procedimental	Valora la eficacia del procedimiento aplicado.
	Reflexiona sobre su actitud y propone mejoras.	Metacognitivo	Evalúa sus respuestas ante conflictos.
Crear	Inventa una historia con un conflicto y su solución.	Factual	Crea una narración coherente con contenido aprendido.
	Redacta nuevas normas para mejorar la convivencia.	Conceptual	Propone normas claras y útiles para el grupo.
	Diseña un rincón de la paz con pasos y materiales.	Procedimental	Produce un recurso funcional y visual.
	Elabora una estrategia personal de gestión emocional.	Metacognitivo	Crea un recurso individual aplicable y consciente.

TAXONOMIA DE LOS ODS

Pequeños mediadores
grandes soluciones



Bloomania.es

RÚBRICA DEL PRODUCTO FINAL: CARTEL DE NORMAS Y RINCÓN DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



CRITERIO	Excelente	Adecuado	En proceso	Inicial
Claridad de las normas (Lenguaje y comprensión)	Las normas están escritas de forma clara, positiva y comprensible. Reflejan situaciones reales del aula. Consejo: Añade ejemplos para hacerlas aún más cercanas.	Las normas son claras y correctas, aunque alguna podría estar mejor formulada o ser más específica. Consejo: Revisa el lenguaje para que todas se entiendan bien.	Las normas están redactadas de forma poco clara o genérica. Puede haber repeticiones o ambigüedades. Consejo: Reformula algunas para que sean más comprensibles.	Las normas no se entienden bien o no están relacionadas con la convivencia. Consejo: Piensa en lo que realmente ayuda a llevarnos mejor.
Diseño del cartel y del rincón (Organización visual y atractivo)	El cartel y el rincón están bien organizados, son visualmente atractivos y fáciles de usar. Invitan a participar. Consejo: Puedes incluir materiales para ayudar en la mediación.	El diseño es funcional y claro, aunque podría mejorarse en presentación o en elementos visuales. Consejo: Revisa la disposición para que se entienda mejor.	El diseño es poco claro o poco atractivo. Algunos elementos no están bien ubicados o son difíciles de leer. Consejo: Ajusta colores, distribución o materiales para mejorar.	El cartel o el rincón están desordenados o incompletos. Cuesta entender su función. Consejo: Revisa qué debe incluirse para que sea útil de verdad.
Participación del alumnado (Colaboración y sentido de grupo)	Todo el grupo ha participado activamente en la creación, aportando ideas y escuchando a los demás. Consejo: Sigue compartiendo responsabilidades en el uso del rincón.	La mayoría ha participado, aunque con distinta implicación. Consejo: Anima a que todos colaboren y se escuchen por igual.	La participación ha sido desigual. Algunos no se sintieron parte del proceso. Consejo: Busca formas de incluir a todos en las decisiones.	Poca participación. El producto fue realizado por unos pocos. Consejo: Hablen en grupo sobre cómo trabajar juntos la próxima vez.
Aplicación práctica del rincón y normas (Compromiso y uso real)	Se usan las normas y el rincón en situaciones reales con responsabilidad. El grupo demuestra compromiso con la convivencia. Consejo: Reflexiona periódicamente sobre cómo va funcionando.	Se intenta aplicar lo trabajado, aunque aún hay dudas o se necesita más práctica. Consejo: Propongan mejoras entre todos para que funcione mejor.	El uso es poco frecuente o no siempre adecuado. Falta interiorización. Consejo: Vuelvan a practicar con ejemplos o simulaciones.	No se ha puesto en práctica lo creado. El rincón y las normas no se usan. Consejo: Retomen el proyecto para encontrarle utilidad real.