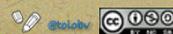


# DE LA DEPENDENCIA A LA AUTONOMÍA: UN CAMINO EN PRIMARIA

CÓMO ACOMPAÑAR AL ALUMNADO DESDE 1.º HASTA 6.º DE PRIMARIA CON BASE EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## DEPENDENCIA GUIADA



### La autonomía nace de la rutina.

- En los primeros cursos, el alumnado necesita seguridad para empezar a ser autónomo. Las rutinas claras y los apoyos visuales (etiquetas, pictogramas, semáforos de tareas) les permiten anticipar lo que viene, reducir la incertidumbre y centrar la atención en la tarea. Cuando las rutinas se consolidan, los niños y niñas liberan recursos cognitivos para aprender a organizarse y dar pequeños pasos hacia la autorregulación.

### Apunte desde la evidencia:



- La investigación sobre autorregulación destaca que las rutinas son un andamiaje esencial para el control de la conducta y la atención en edades tempranas (Zimmerman, 2002; Duckworth, Gendler & Gross, 2014).

Apoyo

## RESPONSABILIDAD COMPARTIDA



### La autonomía se aprende con otros.

- A medida que avanzan, los alumnos ya no dependen solo de las instrucciones del docente. Empiezan a experimentar que su trabajo influye en el de los demás. Introducir roles dentro de equipos, checklist sencillos o pequeños momentos de coevaluación les ayuda a comprender que ser autónomo también es hacerse responsable de lo que aportan al grupo. La cooperación se convierte en un entrenamiento natural de la autonomía.

### Apunte desde la evidencia:



- Johnson & Johnson (2009) muestran que el aprendizaje cooperativo mejora la responsabilidad individual y colectiva, aumentando la implicación y la autorregulación de los estudiantes.

Confianza

## DECIDIR ES APRENDER



### Decidir es también aprender.

- En el último ciclo de Primaria, el alumnado ya puede planificar, tomar decisiones y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Contratos de aprendizaje, itinerarios con opciones y diarios de autorregulación son herramientas potentes para darles voz y responsabilidad. La autonomía aquí no es independencia total, sino aprender a elegir, equivocarse, revisar y volver a intentarlo con criterio.

### Apunte desde la evidencia:



- La metacognición y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas se relacionan directamente con mejoras en la motivación intrínseca y en el aprendizaje profundo (Wiliam, 2018; Sanmartí, 2007).

Reflexión

## EVALUACIÓN – MOTOR DE AUTONOMÍA



### La autonomía necesita un espejo.

- Sin retroalimentación, el alumnado no sabe si va por buen camino ni cómo mejorar. La evaluación formativa convierte la autonomía en algo real porque ofrece referencias claras y continuas. Autoevaluaciones adaptadas a cada edad, rúbricas compartidas y la coevaluación entre pares enseñan al alumnado a mirarse, reconocer su progreso y asumir un papel activo en su propio aprendizaje.

### Apunte desde la evidencia:



Black & Wiliam (1998, 2009) demostraron que la evaluación formativa tiene uno de los mayores efectos positivos sobre el aprendizaje, especialmente en alumnado con más dificultades.

## EXPERIENCIAS REALES



### La autonomía se aprende en la práctica.

- Más allá de las estrategias y estructuras, lo que da sentido son las experiencias reales de aula. Compartir historias de éxito, errores comunes y aprendizajes auténticos entre docentes ayuda a ver que la autonomía no se enseña de golpe: se construye poco a poco, con perseverancia y flexibilidad.

### Apunte desde la evidencia:



Hattie (2012) subraya que la retroalimentación y la reflexión compartida son factores de alto impacto para la mejora continua de la práctica docente.

