

7 PASOS ESENCIALES PARA CONSTRUIR COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA



1 Activar conocimientos previos

- Comprender un texto es más fácil cuando ya tenemos un "mapa mental" sobre el tema.
- Si no sabemos nada, cada palabra se convierte en un obstáculo.
- Activar lo que el alumnado ya sabe —o cree saber— es encender la chispa que dará sentido a lo que lean después.

Apuntes desde la evidencia

Los estudios de kitsch y las revisiones del national reading panel señalan que el conocimiento previo es uno de los predictores más potentes de la comprensión lectora, incluso más que el vocabulario en algunos casos (Shapiro, 2004; great minds, 2022).

Ejemplos

Antes de leer un texto informativo sobre volcanes, divide la pizarra en tres columnas (sé/quiero aprender/aprendido). Pide que los alumnos digan lo que saben (aunque sean ideas incorrectas). Luego, formulan preguntas: "¿qué me gustaría descubrir en este texto?". Tras la lectura, vuelven a la tabla y anotan lo que han aprendido.

Variación: en textos narrativos, muestra solo la ilustración de la portada y que inventen entre todos una posible trama; después, contrastan con el cuento real.

2 Enseñar vocabulario clave

- Las palabras son las piezas del puzzle de la comprensión.
- Si faltan, la imagen queda incompleta.
- Por eso conviene trabajar unas pocas palabras esenciales antes de la lectura, dándoles vida en contextos significativos.

Apuntes desde la evidencia

El metaanálisis de Stahl & Fairbanks (1986) ya mostraba efectos significativos de la enseñanza explícita de vocabulario sobre comprensión. Estudios recientes confirman que los programas de vocabulario producen mejoras sostenidas (Asha, 2023).

Ejemplos

Elige 4 palabras clave del texto. Escribe cada palabra en una tarjeta:

- fase 1: pregunta qué creen que significa y qué otras palabras les recuerda.
- fase 2: ofrece una definición sencilla y ejemplos de uso.
- fase 3: hazed un reto de "uso obligado": cada vez que alguien use esa palabra correctamente en la lectura o la conversación, gana un punto para su equipo.

Variación: para los más pequeños, acompaña las palabras con dibujos o gestos que representen su significado.

3 Plantear preguntas durante la lectura

- Leer bien es dialogar con el texto.
- Enseñar al alumnado a hacerse preguntas mientras lee, evita que la lectura sea pasiva.
- Esas preguntas pueden ser simples ("¿qué está pasando?"), inferenciales ("¿por qué lo hizo?") o críticas ("¿qué hubiera pasado si...?").

Apuntes desde la evidencia

La education endowment foundation (eef, 2019) señala que enseñar estrategias de auto-preguntado y monitoreo de comprensión produce un avance medio de +6 meses en resultados de comprensión en primaria.

Ejemplos

Elige un relato breve y, en tres puntos del texto, introduce preguntas de distinto nivel:

- Literal: "¿qué personaje ha entrado en la escena?".
- Inferencial: "¿cómo crees que se siente ahora el protagonista? ¿Qué pistas da el texto?".
- Crítica: "¿estarias de acuerdo con la decisión que ha tomado?".

Variación: reparte tarjetas con tipos de preguntas y que sean los propios alumnos quienes detengan la lectura para formularlas.

4 Modelar estrategias de comprensión

- Los alumnos no siempre saben qué ocurre "dentro" de la cabeza de un buen lector.
- El modelado docente en voz alta revela cómo pensamos al leer: hacer conexiones, aclarar dudas o resumir mentalmente.
- Es como mostrar el truco de magia detrás de la lectura.

Apuntes desde la evidencia

El enfoque de cognitive apprenticeship (Collins, Brown & Newman, 1989) respalda el modelado como herramienta para transferir estrategias cognitivas complejas. Investigaciones posteriores confirman que el pensar en voz alta mejora la metacognición lectora.

Ejemplos

Lee un párrafo en voz alta y haz explícito tu pensamiento: "esta palabra me suena rara... la leo otra vez más despacio. Ah, veo que es una metáfora, está comparando la ciudad con un hormiguero. Eso significa que está muy llena de gente".

Variación: después de modelar, pide que un alumno se atreva a leer el siguiente párrafo y piense también en voz alta; el resto de la clase aporta si coincide con la estrategia.

5 Usar organizadores gráficos

- Ver las ideas de un texto dibujadas, ayuda a conectar y retener.
- Mapas conceptuales, diagramas de causa-efecto o líneas de tiempo convierten la información en imágenes mentales claras.

Apuntes desde la evidencia

El institute of education sciences (2008) y el national reading panel destacan que los organizadores gráficos son una de las intervenciones más efectivas y de bajo coste para mejorar comprensión.

Ejemplos

Tras leer una fábula, dibuja en la pizarra cuatro recuadros: personajes, problema, solución, moraleja. Entre todos, completad cada apartado con frases cortas o dibujos.

Variación: con un texto informativo, hazed un diagrama de causa-efecto: "¿qué causa la erupción de un volcán?" → "¿qué consecuencias tiene en la vida de las personas?".

6 Fomentar la discusión en grupo

- Los alumnos no siempre saben qué ocurre "dentro" de la cabeza de un buen lector.
- El modelado docente en voz alta revela cómo pensamos al leer: hacer conexiones, aclarar dudas o resumir mentalmente.
- Es como mostrar el truco de magia detrás de la lectura.

Apuntes desde la evidencia

El método de reciprocal teaching (Palincsar & Brown, 1984), basado en leer, preguntar, resumir y clarificar en grupo, ha mostrado mejoras sostenidas en comprensión en numerosos estudios internacionales.

Ejemplos

Divide la clase en pequeños grupos. Después de la lectura, cada grupo debe elegir una frase que resuma lo que consideran más importante del texto. Luego, poned todas las frases en común y debatid cuál representa mejor la idea central.

Variación: organiza un "círculo de diálogo": cada alumno comparte en voz alta una idea o una duda sobre el texto, y el siguiente debe responder o construir a partir de lo dicho.

7 Reflexionar y transferir

- Comprender es ir más allá del texto.
- Reflexionar ayuda a vincular lo leído con la vida propia y con otros aprendizajes.
- Ahí ocurre la verdadera transferencia: cuando un cuento, un artículo o un poema deja huella.

Apuntes desde la evidencia

Los metaanálisis de Edmonds et al. (2009) y revisiones de la eef muestran que la enseñanza de estrategias metacognitivas, incluyendo reflexión y transferencia, son decisivas para el éxito lector a largo plazo.

Ejemplos

tras leer un cuento sobre la amistad, pide que completen la frase en su cuaderno: "esta historia me recuerda a...". luego, que compartan en parejas y finalmente algunos en grupo grande.

variación: con un texto científico, plantea preguntas de transferencia: "¿qué de esto podríamos aplicar en nuestro día a día? por ejemplo, si aprendemos cómo cuidar el agua, ¿qué hábitos podemos cambiar en casa?".

"Comprender un texto es comprender un poco más el mundo"