



TAXONOMÍA DE

2025

BLOOM

@tolobv



BLOOM NO HA PASADO DE MODA

LO QUE HA PASADO DE MODA ES USARLA SIN PENSAR.

- Bloom no fue creada como una lista de verbos, sino como una guía para comprender cómo aprende y piensa el ser humano.
- Cada nivel —recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear— representa una forma distinta de pensar, no una simple secuencia de tareas.
- Enseñar bien es ayudar a que el alumnado piense con más profundidad y autonomía, no solo a que haga más actividades.

La Taxonomía de Bloom sigue siendo el mapa más útil para transformar la actividad en pensamiento y el pensamiento en aprendizaje.

DE LA PIRÁMIDE A LA RED

BLOOM NO ES UNA ESCALERA QUE SE SUBE DE FORMA LINEAL, SINO UNA RED FLEXIBLE DE PENSAMIENTO.

- El aprendizaje real no avanza por niveles fijos: a veces comprendemos antes de recordar, o creamos mientras analizamos.
- Por eso, más que clasificar tareas, la Taxonomía sirve para analizar la demanda cognitiva que implica cada una.
- Lo importante no es la forma del ejercicio, sino el tipo de pensamiento que activa.

Bloom no ordena actividades, ordena formas de pensar.

LA REVISIÓN DE ANDERSON Y KRATHWOHL

EN 2001, ANDERSON Y KRATHWOHL ACTUALIZARON LA TAXONOMÍA CLÁSICA DE BLOOM Y LA CONVIRTIERON EN UNA HERRAMIENTA MÁS PRECISA Y ACTUAL.

- Sustituyeron los sustantivos por verbos de acción —recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear— para reflejar mejor los procesos mentales implicados en aprender.
- Además, incorporaron una segunda dimensión que a menudo se olvida: los tipos de conocimiento que puede movilizar el alumnado: factual, conceptual, procedimental y metacognitivo.

Bloom revisada no añade teoría: añade claridad sobre cómo aprendemos

DEL VERBO AL PENSAMIENTO VISIBLE

CADA VERBO DE BLOOM REPRESENTA UNA ACCIÓN MENTAL, NO SOLO UNA PALABRA PARA REDACTAR OBJETIVOS.

- El reto no es usar más verbos, sino provocar más pensamiento en el aula.
- Antes de diseñar una tarea, pregúntate:
 - ¿Qué proceso cognitivo quiero activar?
 - ¿Qué tipo de conocimiento estoy trabajando?
 - ¿Qué evidencia mostrará que mi alumnado realmente ha aprendido?

Cada vez que ayudas a un alumno a explicar por qué piensa lo que piensa, estás subiendo un peldaño invisible en la escalera de Bloom

UNA ACTUALIZACIÓN PARA EL AULA DE HOY

La **propuesta Bloom 2025** nace de mi necesidad de **traducir** la taxonomía revisada al **lenguaje real del aula**. Integra lo mejor de Anderson y Krathwohl con las demandas actuales de la **educación competencial y digital**. Aporta tres elementos esenciales:

1. **Lenguaje claro y aplicable.** Verbos y ejemplos comprensibles para cualquier docente.
2. **Diseño visual y pedagógico.** Infografías, plantillas y recursos que facilitan su uso en la práctica diaria.
3. **Pensamiento y evaluación formativa.** Una mirada que une la planificación, la acción y la reflexión.

Bloom 2025 **no sustituye la taxonomía**: la hace **cercana**, ayudando a convertirla en **una herramienta para pensar, enseñar y aprender con sentido**.

Bloom 2025 no amplía la teoría, amplía las posibilidades de pensar en el aula.