

Plan Lector 2025

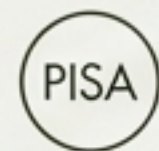
Ecosistema de la lectura significativa

Basado en el marco de tolobv · bloomania.es



Leer es construir sentido, pensar juntos y comprender el mundo.

Este plan se fundamenta en una visión de la lectura como la capacidad de **comprender, utilizar, evaluar y reflexionar sobre textos** para alcanzar objetivos personales, desarrollar el conocimiento y participar activamente en la sociedad.



Inspirado en la definición de competencia lectora de PISA (OCDE).



Nuestro enfoque: Un ecosistema educativo

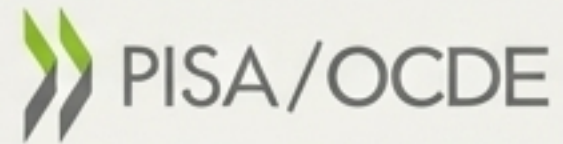
Concebimos el Plan Lector 2025 no como una serie de actividades aisladas, sino como un **ecosistema educativo** donde la lectura es un proceso complejo, progresivo y compartido. Integramos las dimensiones cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales para crear experiencias lectoras profundas y transferibles a contextos reales.

Un marco pedagógico basado en la evidencia

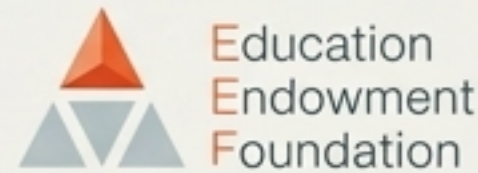
Nuestra propuesta se articula sobre los marcos y evidencias más sólidos a nivel internacional para garantizar un impacto real en el aprendizaje.



Marco Europeo de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente.



Marco de competencia lectora de PISA, que define la comprensión profunda y reflexiva.



Evidencias sintetizadas por la EEF sobre las intervenciones de mayor impacto.

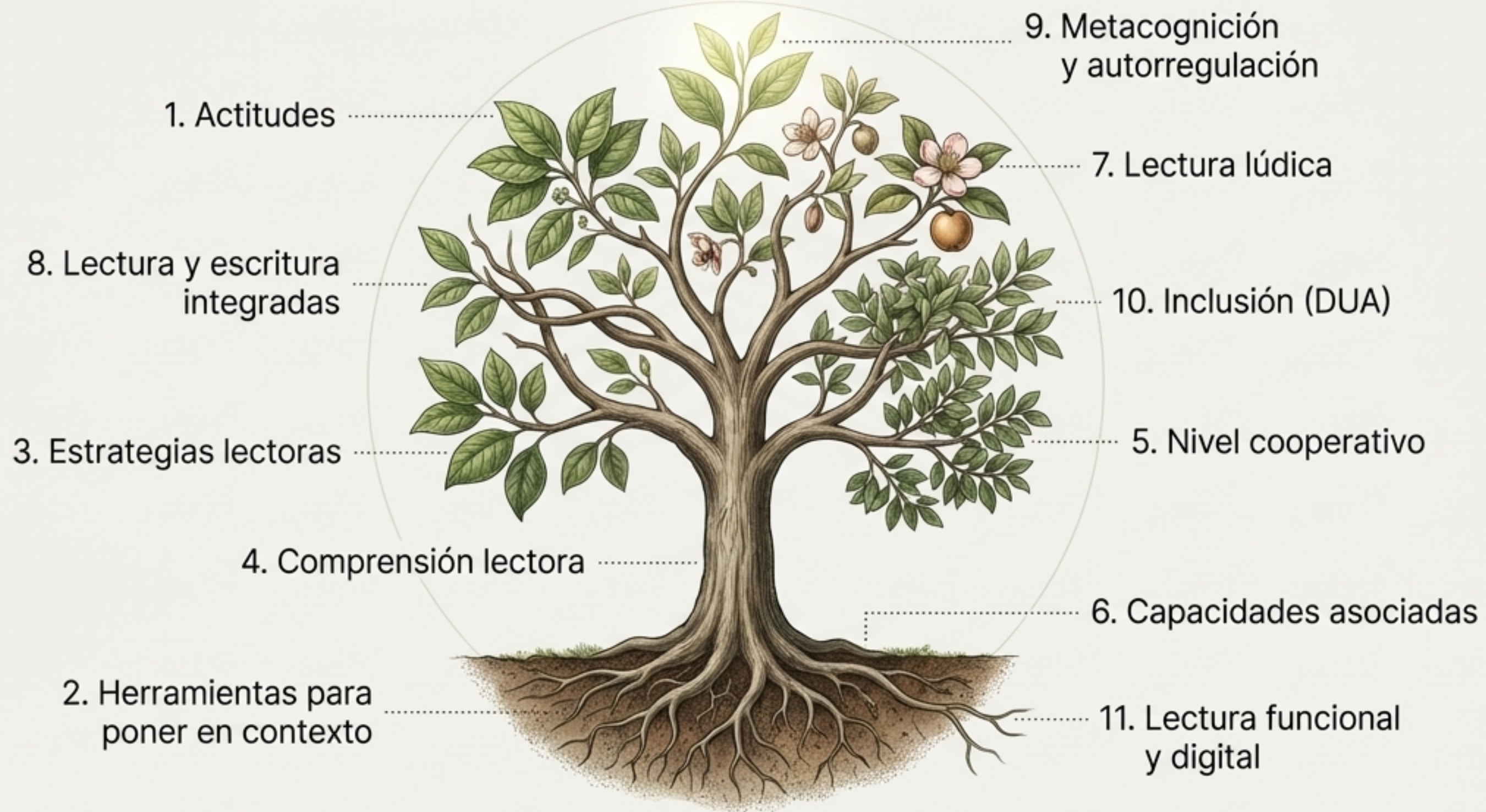


National Reading Panel, que identifica los componentes esenciales del aprendizaje lector.



Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para la inclusión y la equidad.

Las once ramas interdependientes de nuestro ecosistema lector





Cultivar el terreno: Disposición y contexto del lector

Actitudes

Qué es: Desarrollo de valores y disposiciones que acompañan la lectura: empatía, solidaridad, honestidad y reflexión moral.

Por qué es clave: Para crear un clima lector seguro y significativo donde el alumnado se implique emocionalmente en los textos.

Herramientas para poner en contexto

Qué es: Uso de vídeos, ilustraciones, experiencias previas y rutinas de pensamiento para activar conocimientos de fondo.

Por qué es clave: Para facilitar la comprensión inicial y reducir la carga cognitiva antes de abordar el texto.



El corazón de la lectura: Estrategia y comprensión profunda

Estrategias lectoras

Enseñanza explícita de estrategias: anticipar, formular preguntas, resumir, visualizar, conectar y evaluar.

Para dotar al alumnado de herramientas cognitivas para leer de forma activa y consciente.

Comprensión lectora

Trabajo sistemático con textos literarios, informativos y funcionales para realizar inferencias, juicios críticos y debates.

Para constituir el núcleo del plan: comprender, interpretar y valorar textos de forma reflexiva.

Los pilares del lector autónomo: Habilidad y conciencia

Capacidades asociadas a la lectura

Qué es: Entrenamiento de decodificación, fluidez, velocidad, vocabulario, atención y memoria de trabajo.

Por qué es clave: Para asegurar la base cognitiva necesaria que libera recursos mentales para una lectura eficiente y comprensiva.

Metacognición y autorregulación

Qué es: Enseñar a planificar, monitorizar y evaluar la propia comprensión, así como a reparar errores lectores.

Por qué es clave: Para desarrollar lectores estratégicos y conscientes de su propio proceso de aprendizaje.



La lectura como experiencia: Activa, social y creativa

Nivel cooperativo

Fomentar la **construcción social del significado** a través de lectura compartida, en parejas y debates.

Lectura lúdica

Sostener la **motivación y el hábito lector** a través de propuestas basadas en el **juego**: dramatizaciones, karaoke lector, etc.

Lectura y escritura integradas

Consolidar la **comprensión** transformando el texto mediante resúmenes, diarios, reescrituras o podcasts.

Un lector para el mundo: Inclusión y competencia digital

Inclusión y accesibilidad (DUA)

Qué es: Ofrecer múltiples formas de acceso y participación: lectura fácil, apoyos visuales, audiotextos y elección de formatos.

Por qué es clave: Para garantizar el acceso equitativo a la lectura, permitiendo que cada estudiante encuentre su lugar en el ecosistema.

Lectura funcional y digital

Qué es: Lectura de webs, infografías, mapas, instrucciones y la habilidad crítica de verificar fuentes de información.

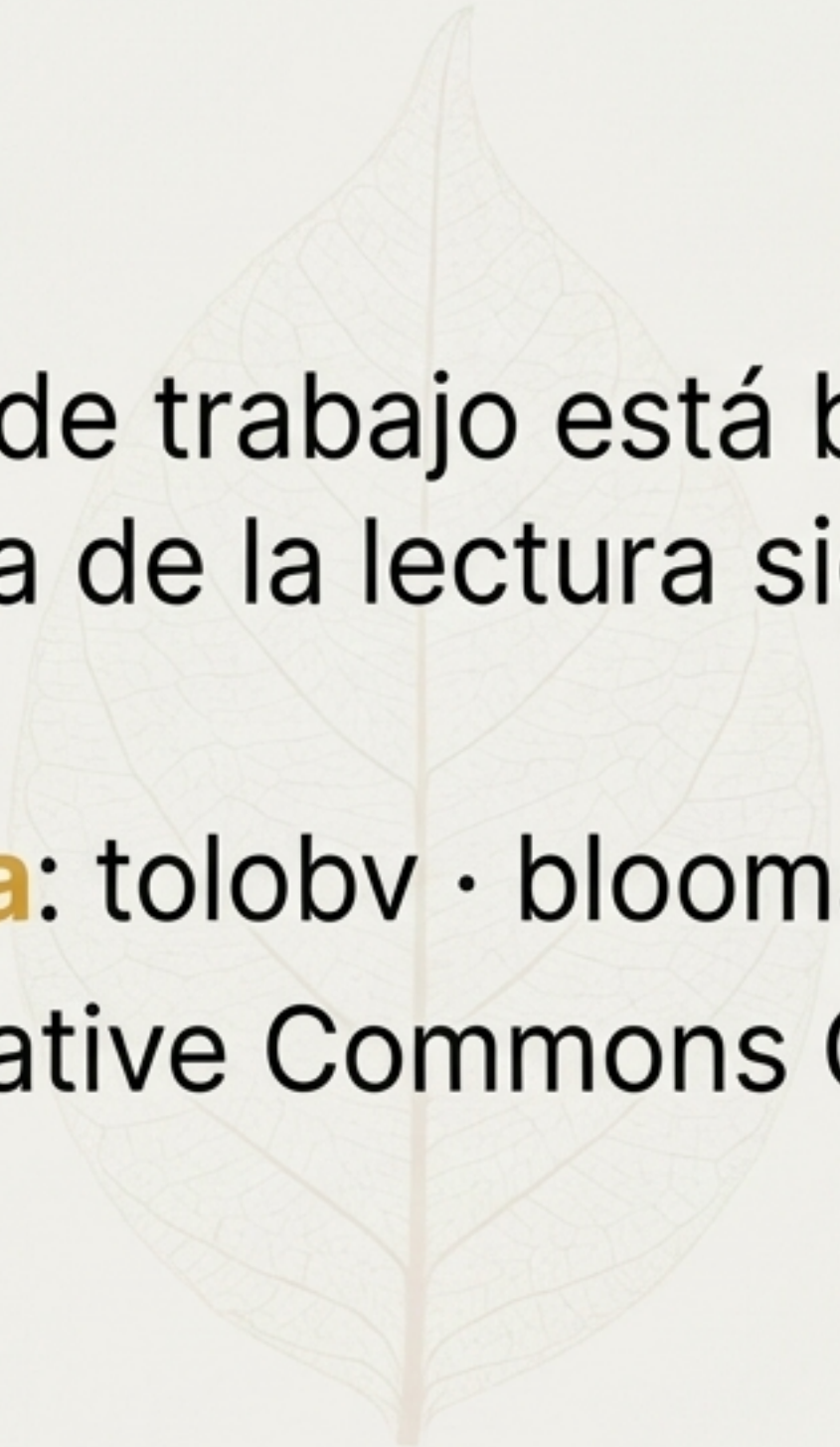
Por qué es clave: Para transferir la competencia lectora a los contextos reales y digitales del siglo XXI.



Más que un plan, un ecosistema coherente

El Plan Lector 2025 no es una suma de actividades, sino un sistema integrado que entiende la lectura como una práctica cultural, cognitiva y social. Cada rama cumple una función, pero solo cobra sentido en su interdependencia con las demás.

Juntos, cultivamos un ecosistema que permite diseñar experiencias lectoras más profundas, inclusivas y transferibles, alineadas con la evidencia científica y los retos de la educación actual.



Este marco de trabajo está basado en el
'Ecosistema de la lectura significativa'.

Autoría: tolobv · bloomania.es

Licencia: Creative Commons CC BY-NC-SA