

Bloomania.es @tolobv

NEURONAL NETWORK STRUCTURAL CABLES

LIMBIC SYSTEM LIMSFOC SYSTEM

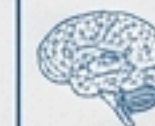
CORTEX FACADE SUPPORT SYSTEM

EXECUTIVE FUNCTION SUITE CONTROL TOWER

DECODING INTERFACE GROUND LEVEL ACCESS

MEURONAL NETWORK STRUCTURAL CABLES

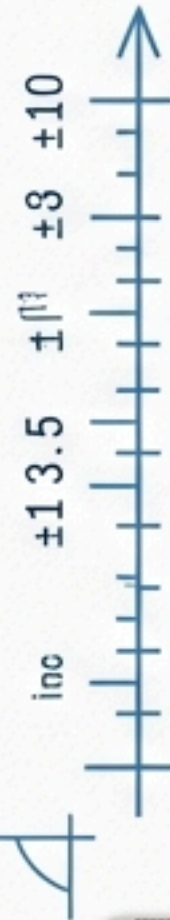
HIPPOCAMPUS FOUNDATION DATA STORAGE



PRYECTO: CEREBRO LECTOR	
ESCALA: 1:1	ESTADD: PLANIFICACIÓN

EL ESTUDIO DEL SUELO: ¿QUÉ PREDICE EL ÉXITO?

IMPACTO EN COMPRENSIÓN
LECTORA

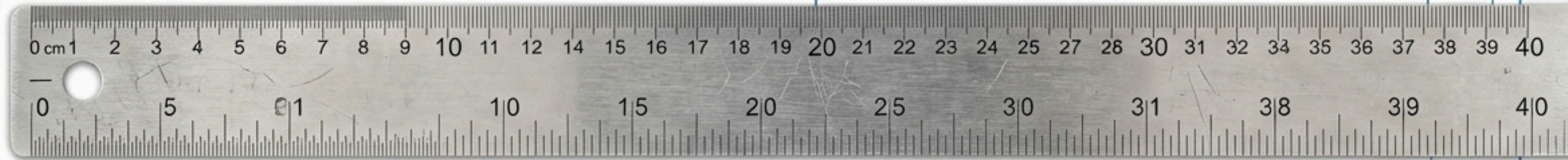


DECODIFICACIÓN

FUNCIONES EJECUTIVAS

Scionti et al. (2020):
Memoria de Trabajo +
Flexibilidad > Decodificación

Takacs & Kassai (2018):
Intervención Aislada = Impacto Nulo
Intervención Integrada = Impacto Alto



CONCLUSIÓN: Las funciones ejecutivas no son decoración; son la infraestructura.

LA FALACIA DE LA TRANSFERENCIA LEJANA

El Mito: Brain Training
(Lumosity, Brain Gym).
Mejora el juego, no la lectura.



MURO DE LA
TRANSFERENCIA

La Realidad: No existe
transferencia automática
(Sala & Gobet, 2020).

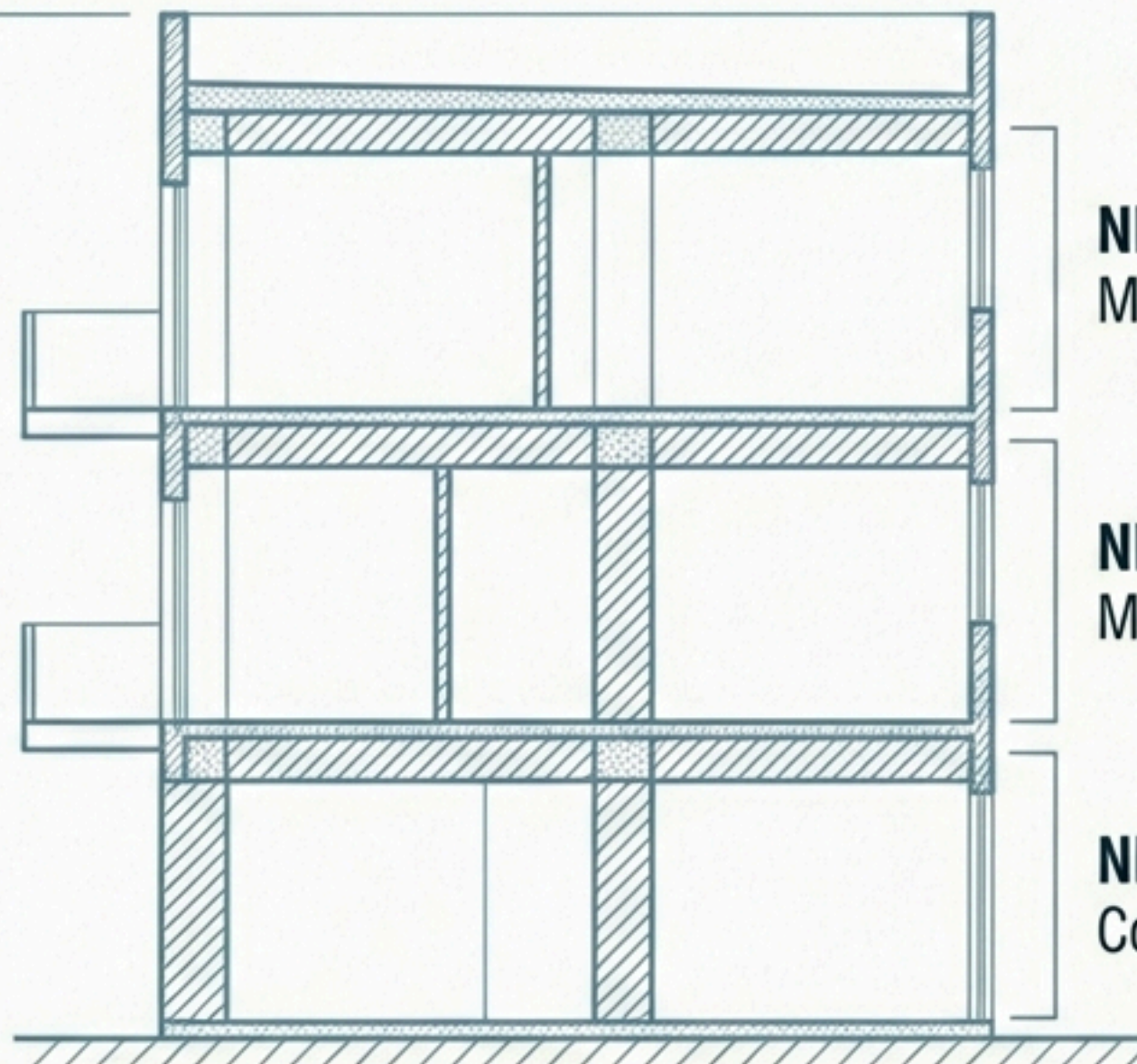


MATERIALES DESCARTADOS: - Ejercicios de gateo/equilibrio - Rastreo visual aislado - Efecto Mozart

EL PLAN MAESTRO: VERTICALIZACIÓN POR CICLOS



Evolución Neuropsicológica



NIVEL 3: SISTEMAS (10-12 AÑOS)
Metacognición y Monitoreo.

NIVEL 2: ESTRUCTURA (8-10 AÑOS)
Memoria de Trabajo y Flexibilidad.

NIVEL 1: CIMIENTOS (6-8 AÑOS)
Control Inhibitorio y Decodificación.

MATERIALES DESCARTADOS: - Ejercicios de gateo/equilibrio - Rastreo visual aislado - Efecto Mozart

PRIMER CICLO (6-8 AÑOS): EL FRENO INHIBITORIO

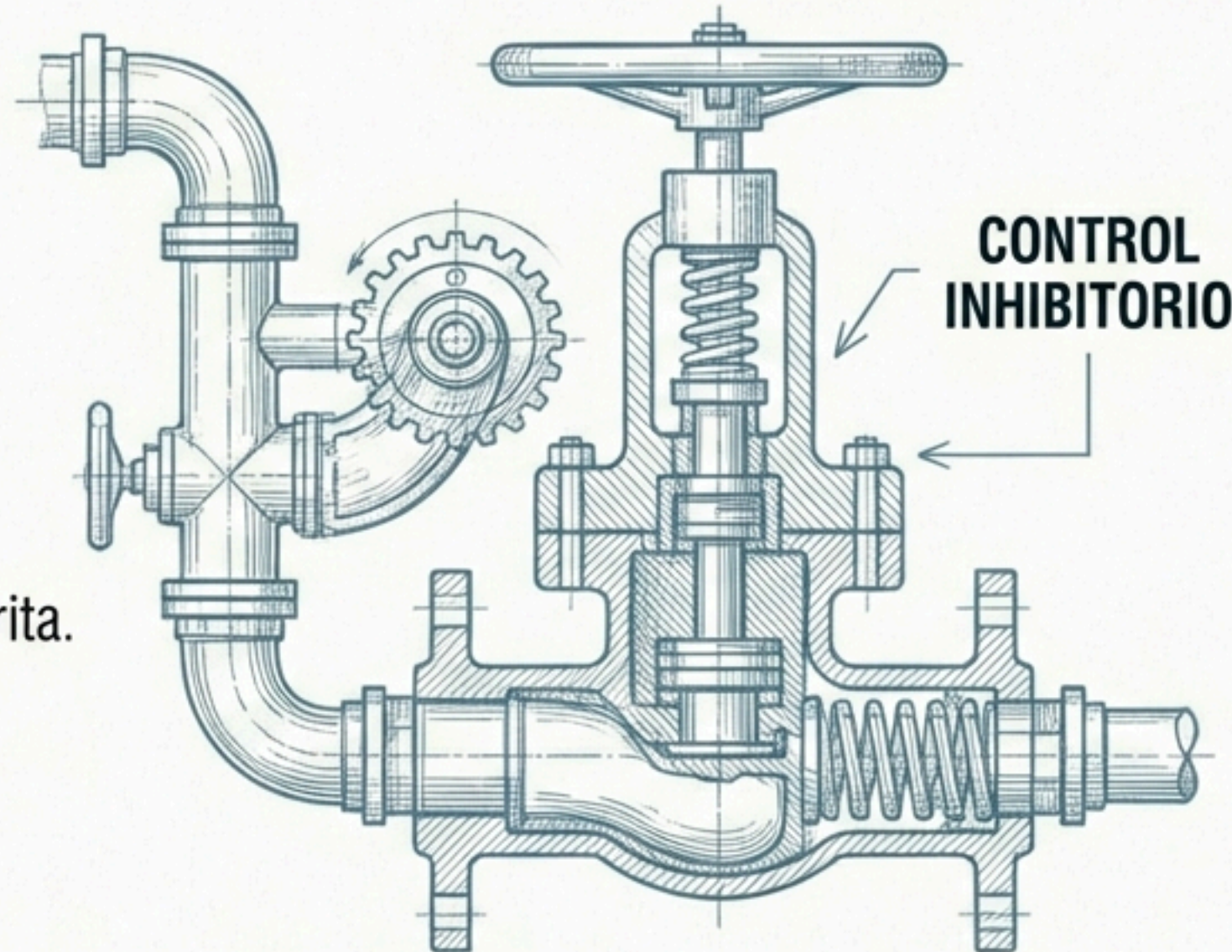
Objetivo: Evitar la lectura impulsiva.

PROBLEMA:

Adivinación por la primera letra.

SOLUCIÓN 1: LECTURA CON DISTRACTORES SEMÁNTICOS

Descripción: Texto con palabras intrusas en negrita. El alumno debe frenar y sustituir por sentido.



SOLUCIÓN 2: LECTURA CON VENTANILLA

Descripción: Uso de ranura física para limitar el campo visual. Reduce la sobrecarga.

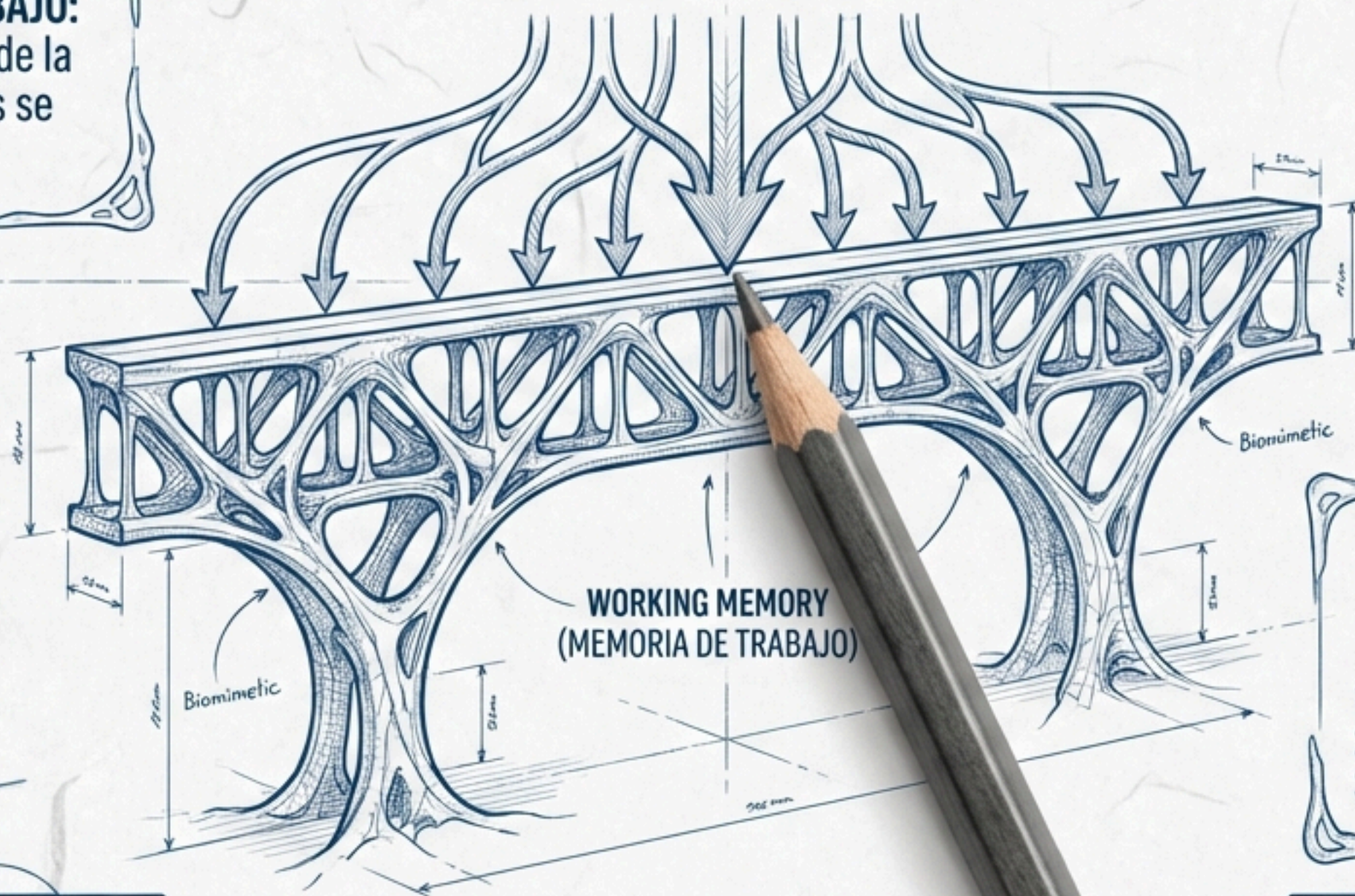
SEGUNDO CICLO (8-10 AÑOS): CAPACIDAD DE CARGA

Objetivo: Construcción del Modelo Mental.

MEMORIA DE TRABAJO:

Mantener el inicio de la frase vivo mientras se procesa el final.

LOAD (INFORMATION)
CARGA (INFORMACIÓN)



ESTRATEGIA: LECTURA EN CASCADA (UPDATING)

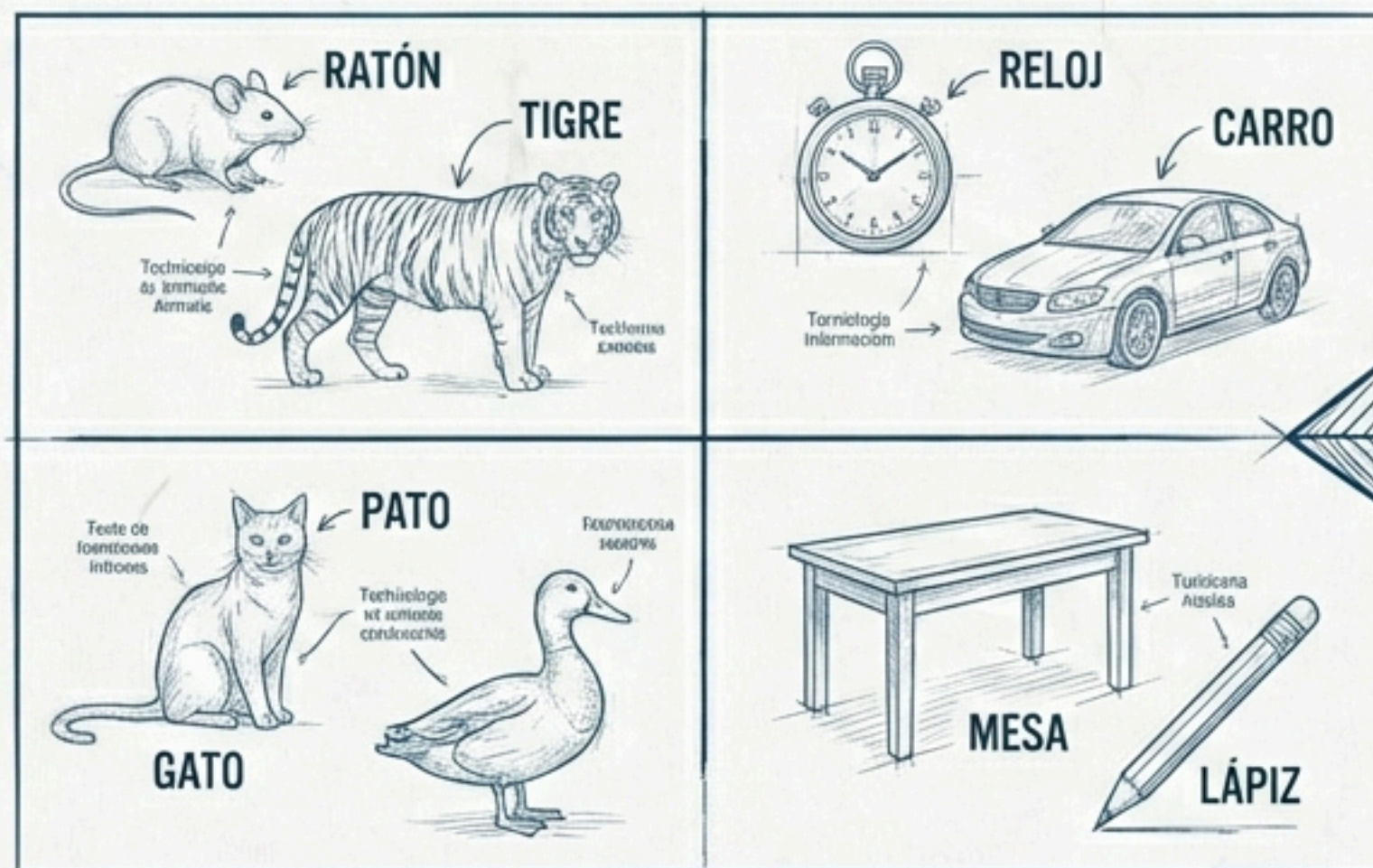
1. Leer Párrafo 1 → Resumir.
2. Leer Párrafo 2 → Resumir 1 + 2.
3. Leer Párrafo 3 → Resumir 1 + 2 + 3.

FLEXIBILIDAD COGNITIVA: MATRICES CRUZADAS

Modelo de Kelly Cartwright (Active View of Reading)

SEMÁNTICA
(Ej. Animales vs. Objetos)

FONOLOGÍA
(Ej. Con 'R' vs. Sin 'R')



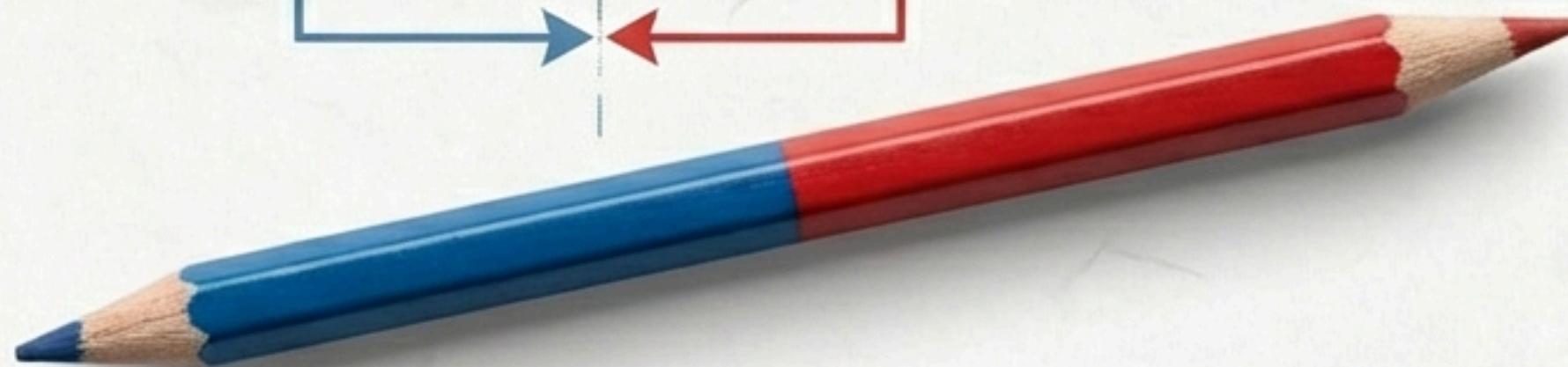
Romper la rigidez:
Procesar forma y significado
simultáneamente.

ESTRATEGIA: LECTURA CON CLAVE DE COLOR

REGLA AZUL:
Lectura normal.

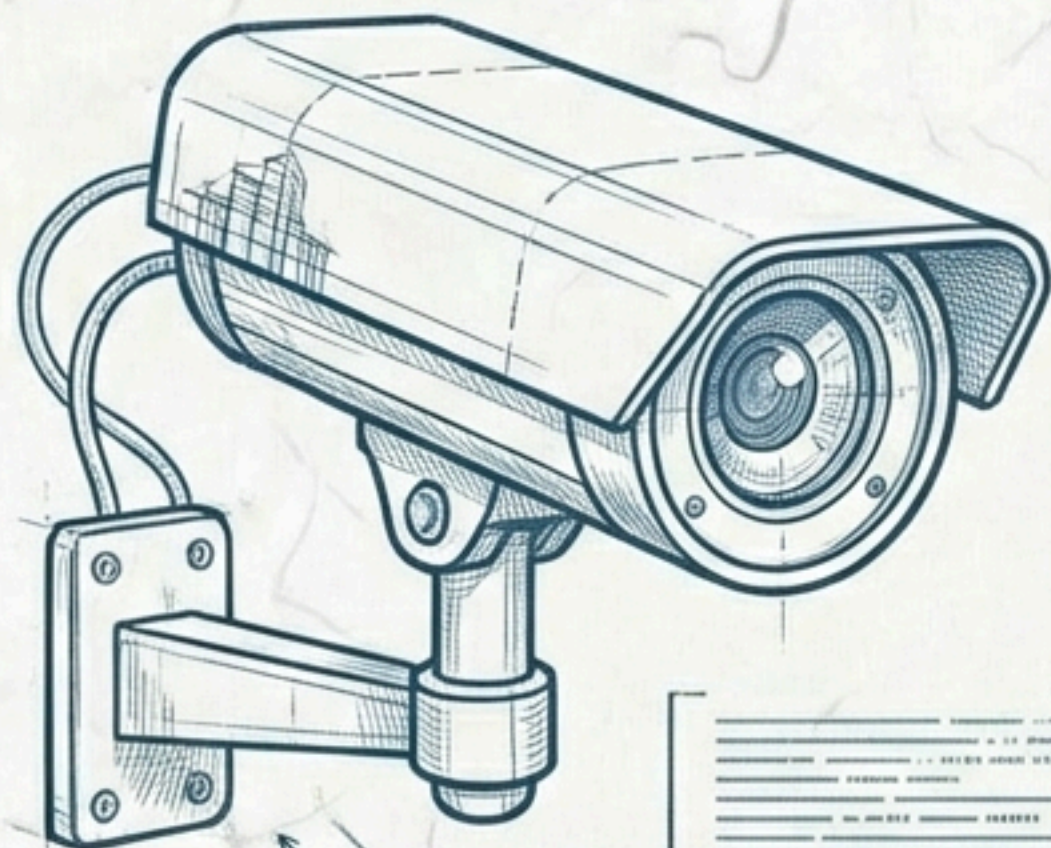
SHIFTING:
Cambio de regla
a mitad del texto
para entrenar
la flexibilidad
reactiva.

REGLA ROJA:
Lectura susurrada.
Sustituir nombres
propios por
"Alguien".



TERCER CICLO (10-12 AÑOS): EL SUPERVISOR DE OBRA

Objetivo: Metacognición y Autonomía.



ESTRATEGIA: EL TEXTO MENTIROSO

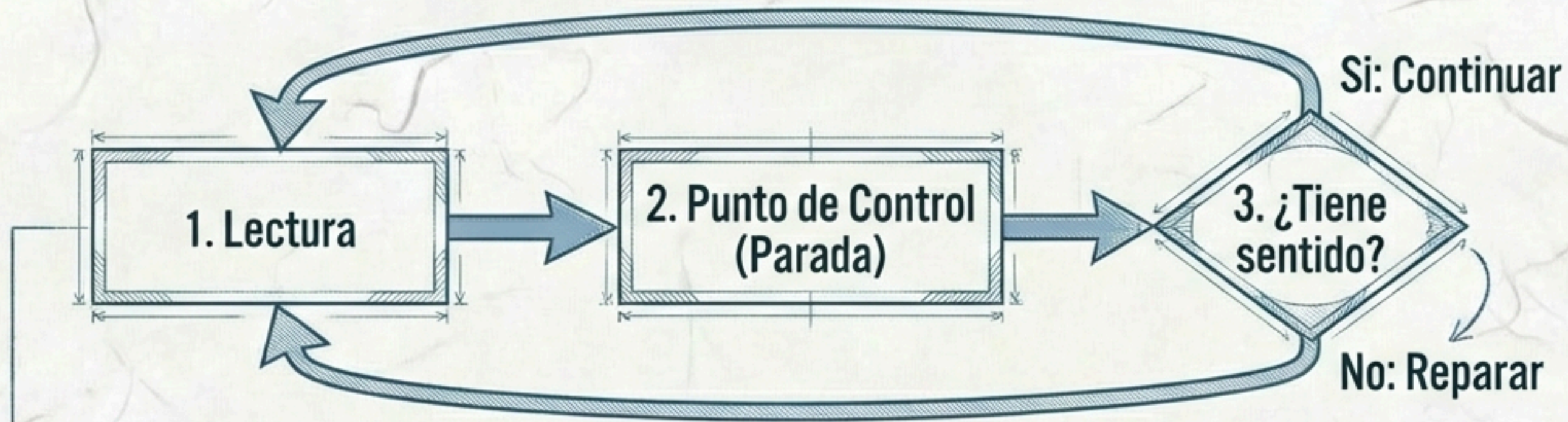
Concepto: Introducir contradicciones lógicas.

Ejemplo: "Sacó el paraguas porque hacía un sol radiante."

Tarea: El alumno debe actuar como Inspector de Calidad y detectar el error.

Transición de regulación externa → Autorregulación.

ESTRATEGIAS DE AUTONOMÍA Y RAZONAMIENTO



→ **PARADA DE CONTROL (Rutina obligatoria):** ⏮ ⏪ ⏩ ⏭

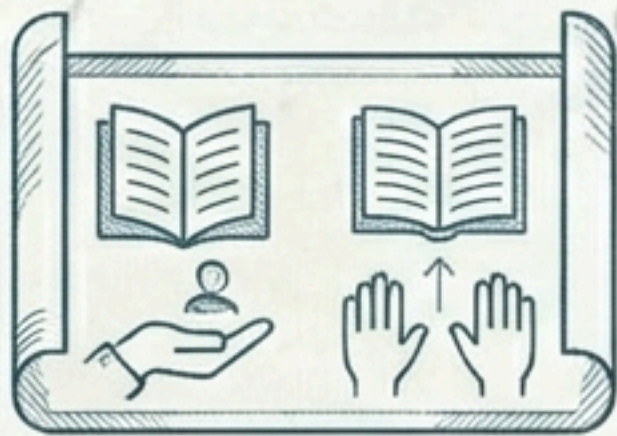
1. ¿De quién habla?
2. ¿Qué pasó?
3. ¿Tiene sentido?

PENSAMIENTO EN VOZ ALTA: El docente modela el error ("Me he perdido, voy a releer").

RESUMEN TÉCNICO: EVIDENCIA VS. MARKETING

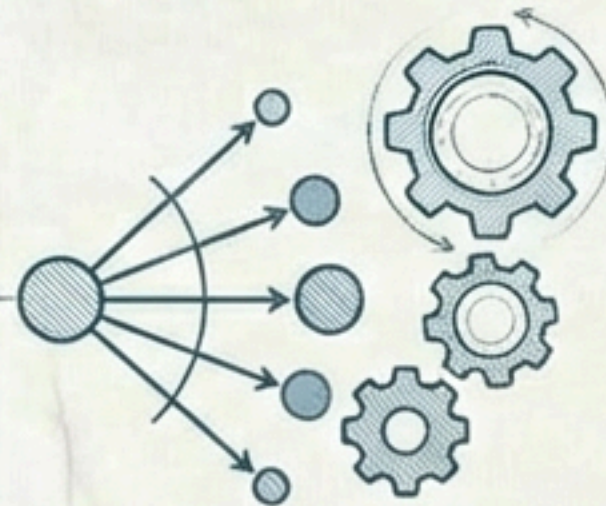
	PRÁCTICA	VEREDICTO	RAZÓN TÉCNICA
1	Apps de Brain Training	DESCARTAR	Falta de transferencia (Sala & Gobet)
2	Ejercicios Motores/Gateo	DESCARTAR	Lectura es cognitivo-lingüística
3	Metacognición Integrada	IMPLEMENTAR	Transferencia directa
4	Andamiaje Visual (Mapas)	IMPLEMENTAR	Libera Memoria de Trabajo

ALINEACIÓN NEUROPSICOLÓGICA



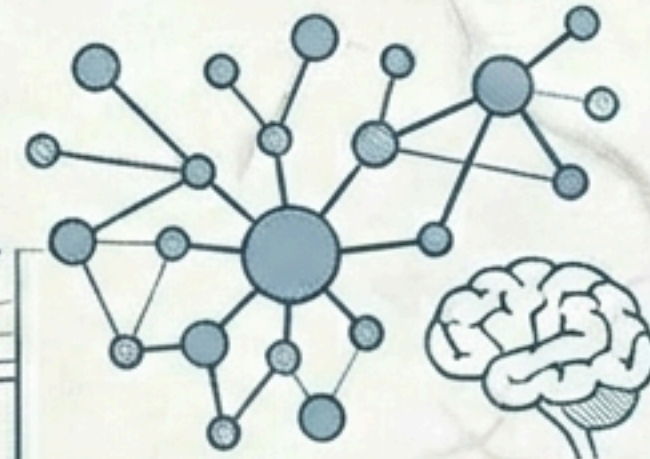
6-8 AÑOS

**Inmadurez Prefrontal.
Necesidad de mediadores
externos (iconos, guías).**



8-10 AÑOS

**Expansión del Vocabulario.
Necesidad de eficiencia en
Memoria de Trabajo.**

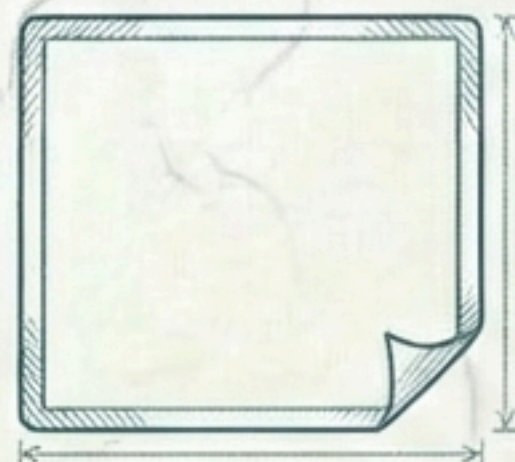


10-12 AÑOS

**Poda Sináptica.
Capacidad para abstracción
y monitoreo autónomo.**

HERRAMIENTAS DE APOYO TRANSVERSAL

Predicción →



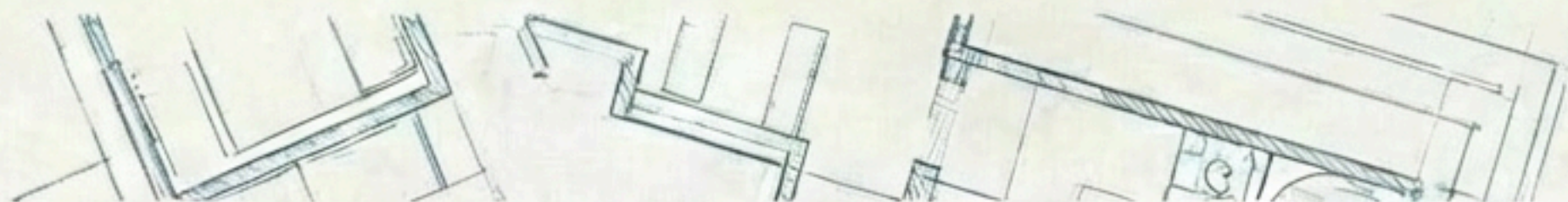
EL MARCADOR DE PREDICCIÓN

- Escribir predicción antes de pasar la hoja. Verificar al final. (Inhibición + Flexibilidad).

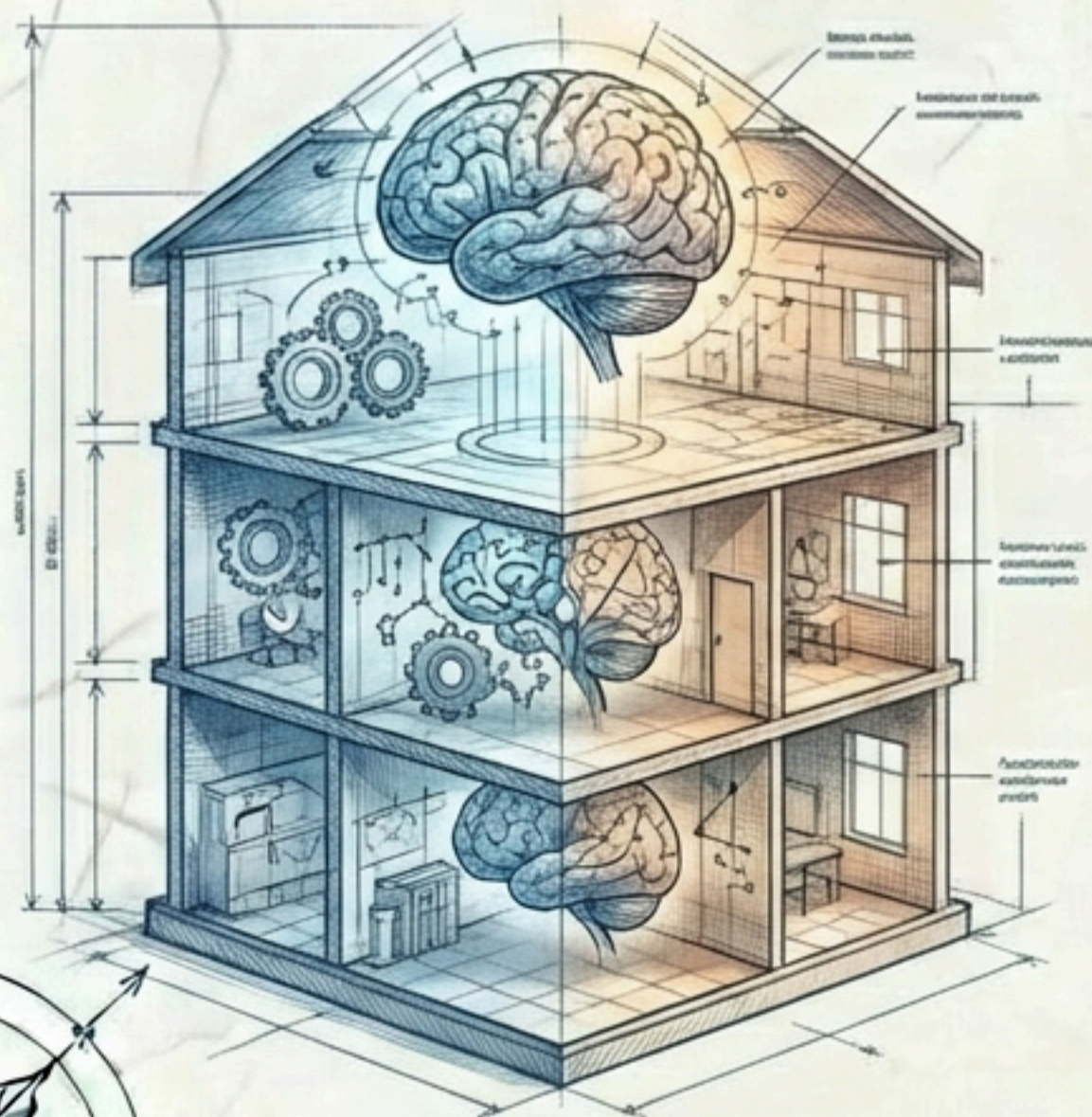


ORGANIZADORES VIVOS

- Mapas de personajes móviles. Memoria de Trabajo Externa para liberar recursos.



CONCLUSIÓN: CONSTRUYENDO CEREBROS LECTORES



“La lectura no es natural; es una construcción arquitectónica.”

**No necesitamos juegos cerebrales.
Necesitamos enseñar a la mente a gestionar
su propia complejidad mientras lee.**



DE LA MECÁNICA A LA COMPRENSIÓN PROFUNDA.