

La práctica espaciada

Cómo hackear el olvido en el aula de primaria



Un enfoque basado en la evidencia para docentes reales.

¿Te suena esta historia?

Lunes: Explicas la lección. Lo entienden. Hay brillo en sus ojos.

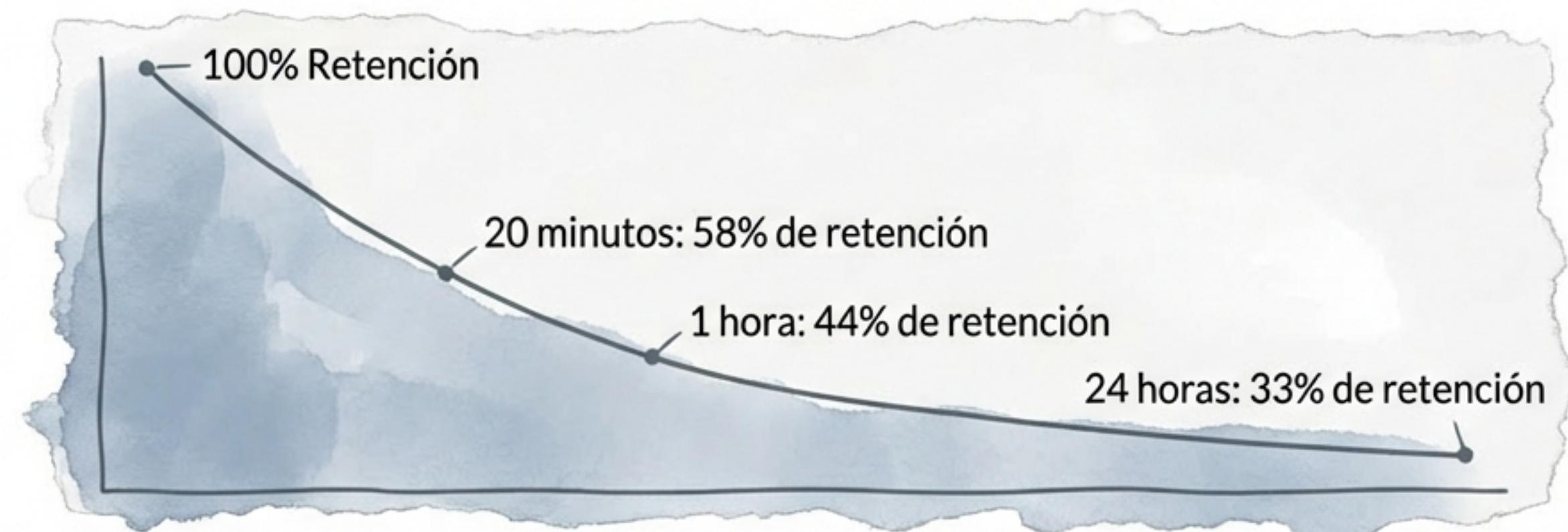
Viernes: Preguntas por lo mismo y encuentras... silencio.



No es que no te escuchen. No es que no estudien.
Es que el cerebro humano está diseñado para olvidar.

El enemigo invisible: La Curva del Olvido

Hermann Ebbinghaus lo descubrió en 1885: el olvido es exponencial.
Sin repaso, el cerebro hace limpieza rápida.



La educación tradicional avanza en bloques aislados.
Al ignorar esta curva, construimos sobre arena.

El ‘atracción’ vs. La lluvia fina

Práctica Masiva



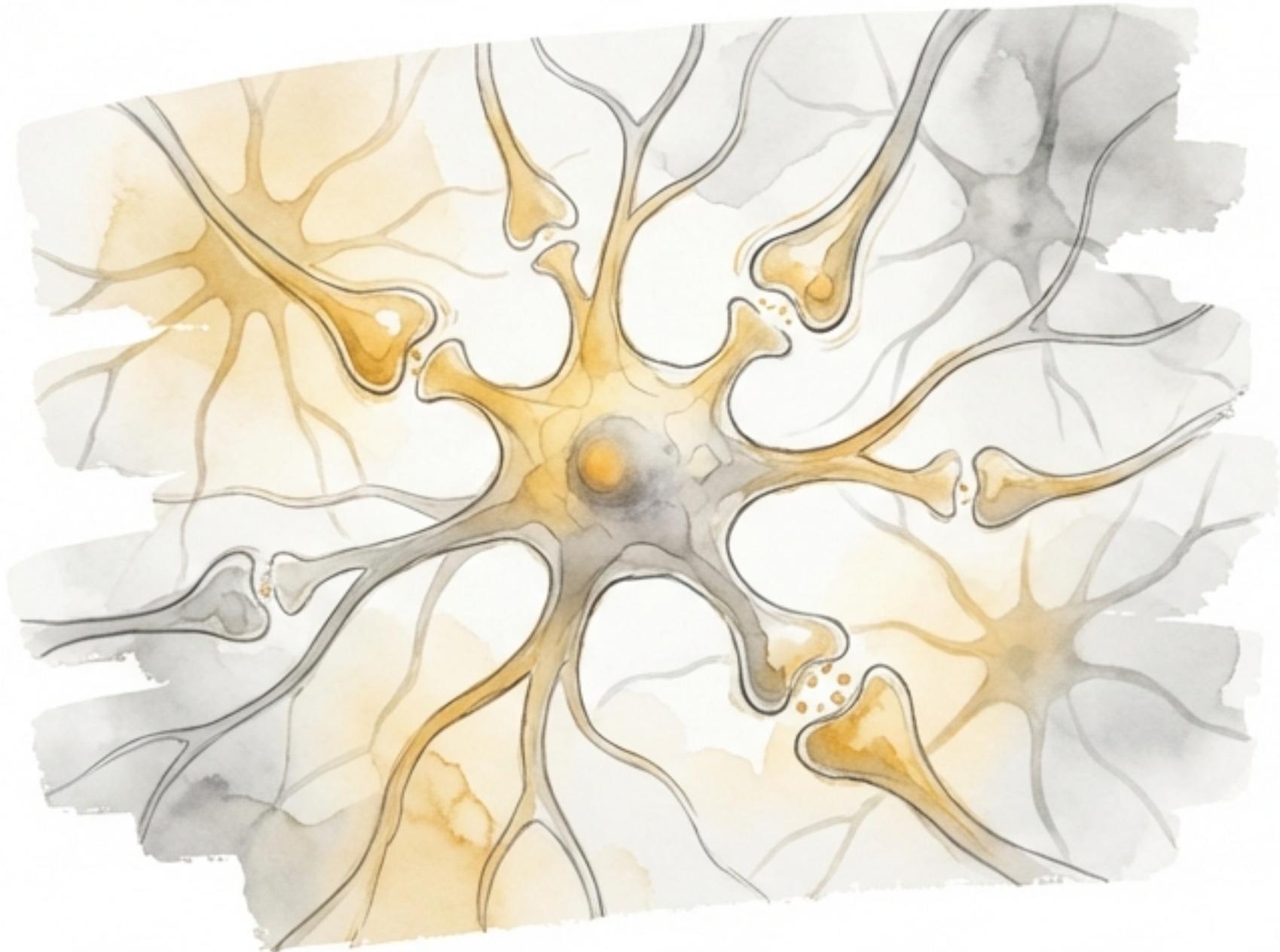
Estudiar mucho en un solo bloque. Genera una “ilusión de competencia”. El alumno cree que sabe porque lo tiene en la memoria de trabajo, pero es volátil. Como un subidón de azúcar.

Práctica Espaciada



Distribuir el estudio en el tiempo. Requiere esfuerzo y recuperación. Es más lento, pero consolida el conocimiento a largo plazo.

Tu cerebro necesita dormir para aprender



- El aprendizaje físico (sinaptogénesis) requiere tiempo y química.
- **El límite:** Las neuronas se saturan. No pueden sintetizar proteínas infinitamente en una sola sesión.
- **La magia:** Durante los intervalos y el sueño, el hipocampo 'ensaya' y consolida lo aprendido.

“El descanso no es tiempo perdido; es cuando se fija el recuerdo.”

Evidencia en Matemáticas y Ciencias



Matemáticas

La práctica espaciada mejora la resolución de problemas (Effect Size 0.43). Ayuda a identificar qué operación usar, no solo cómo usarla.



Ciencias

Fomenta la generalización.

Ejemplo: Niños que estudiaron cadenas alimentarias de forma espaciada pudieron aplicar el concepto a biomas nuevos que nunca habían visto.

Adquisición de vocabulario y lenguas

Estudio con alumnos de primaria (L2). Retención medida a las 5 semanas.

48% recuerdo



15% recuerdo



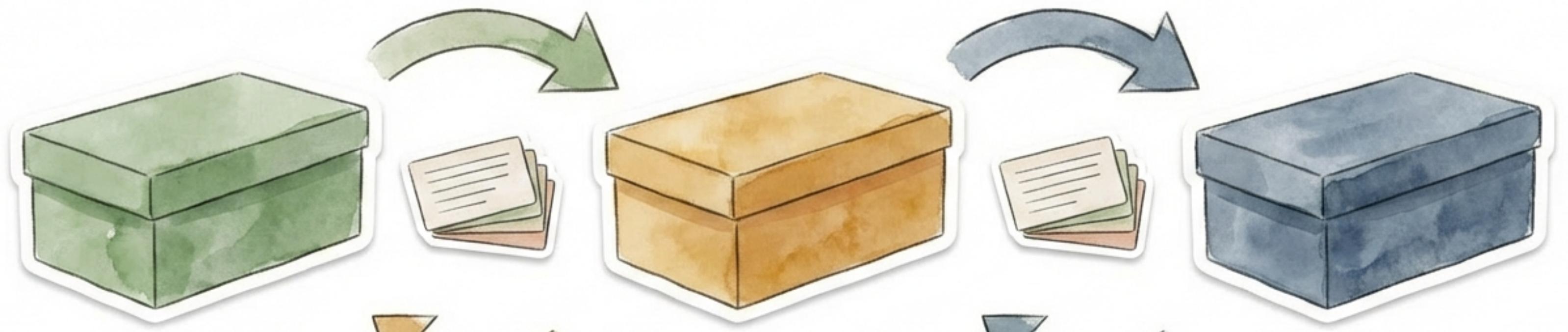
Práctica Masiva
(4 sesiones en 1 día)

Práctica Espaciada
(1 sesión/semana)

No hace falta repasar cada día. Un repaso semanal estratégico triplica la retención sin consumir más tiempo de clase.

Herramienta 1: El Sistema Leitner

Las “Cajas de Sabiduría” en el aula



Caja 1: Diaria
(Conceptos nuevos
o fallados)

Caja 2: Martes/Jueves
(Conceptos que ya
suenan)

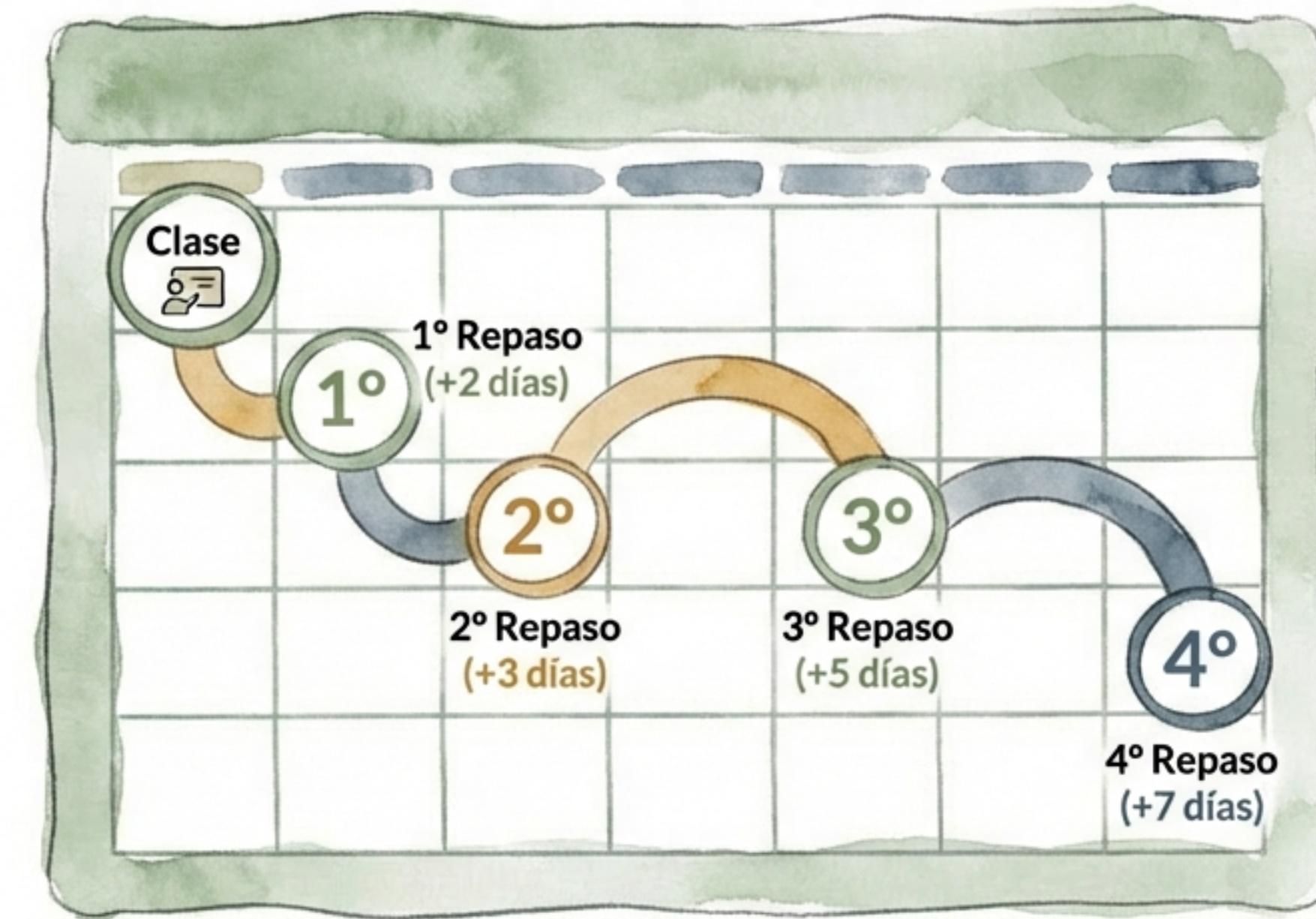
Caja 3: Viernes
(Conceptos
dominados/repaso semanal)

El alumno ve físicamente su progreso.

Personaliza el ritmo: lo difícil se repasa más, lo fácil se repasa menos.

Herramienta 2: La fórmula del calendario 2-3-5-7

Para preparar evaluaciones o consolidar temas largos, usa intervalos crecientes. Cada acierto duplica la “vida” del recuerdo.



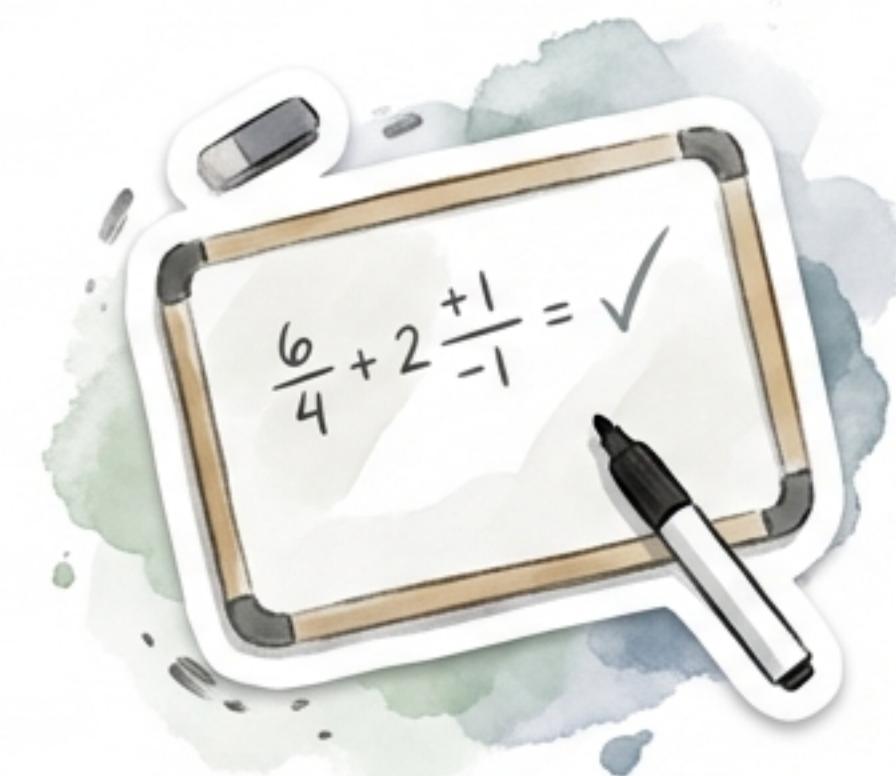
Práctica de Recuperación (Retrieval Practice)

Recuperar información cuesta esfuerzo (Dificultad Deseable).

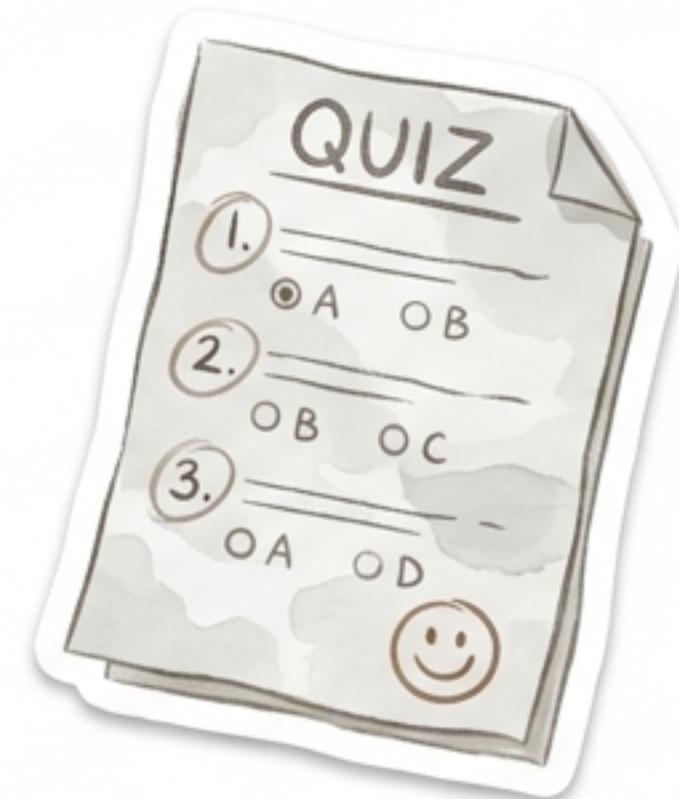
Ese esfuerzo es lo que fortalece la memoria.



Tickets de salida:
Tickets de salida:
Una pregunta antes de
ir al recreo.



Pizarras blancas:
Pizarras blancas:
Toda la clase responde a
la vez (feedback inmediato).



Mini-test sin nota:
Mini-test sin nota:
3 preguntas de lo que
vimos la semana pasada.

Aliados Digitales

La tecnología automatiza los intervalos.

- **Anki:** El algoritmo puro. Ideal para vocabulario difícil o datos puros.
- **Kahoot / Quizizz:** Para repasos grupales y gamificación semanal.
- **Quizlet:** Excelente para introducir conceptos.



La herramienta **no sustituye al docente**. Tú curas el contenido para evitar la memorización mecánica sin contexto.

Inclusión y bienestar emocional

**TDAH y
Memoria
de Trabajo**

El 'Microlearning'
reduce la fatiga
atencional.

Sesiones cortas y
predecibles ayudan
a estructurar el caos.

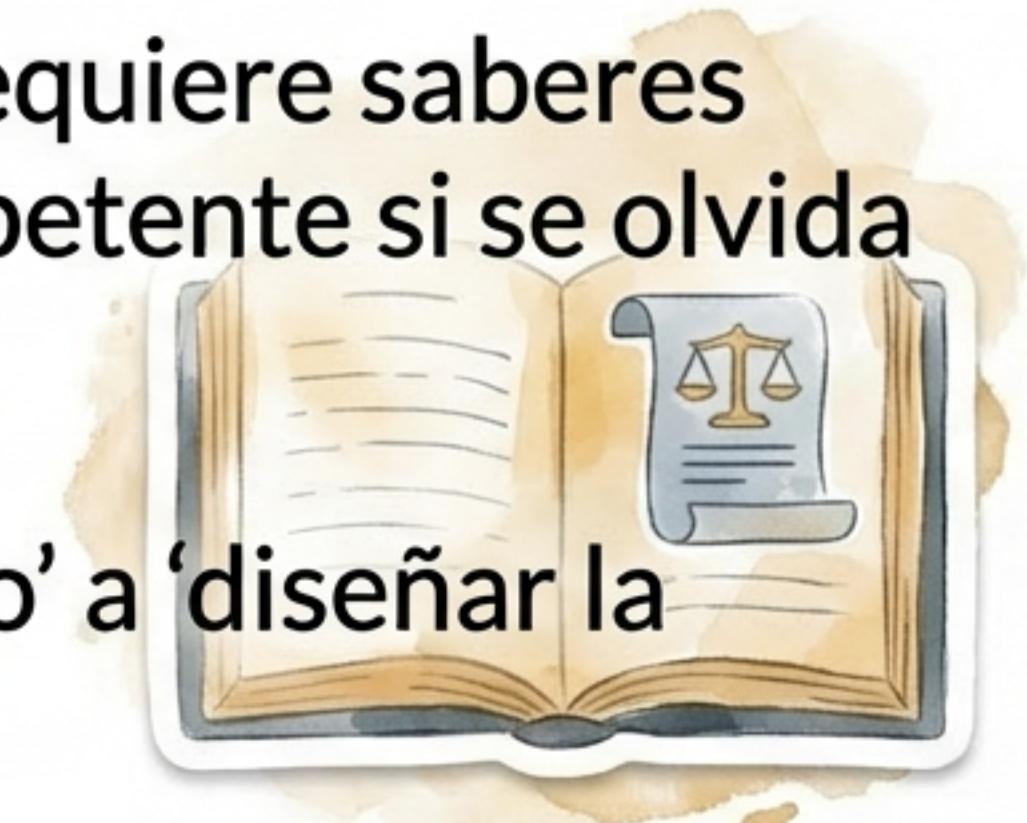


Ansiedad

El 'atracón' sube el
cortisol y bloquea
la memoria. La
práctica espaciada
seguridad: el alumno
sabe que sabe.

Respaldado por la ciencia y la norma

- **UNESCO (2024)**: Identifica la práctica espaciada como una intervención de ‘alto impacto y bajo coste’.
- **LOMLOE**: El enfoque competencial requiere saberes básicos sólidos. No se puede ser competente si se olvida la base.
- **Cambio de enfoque**: De ‘cubrir el libro’ a ‘diseñar la retención’.



Adaptando el método a la edad



6-8 años (1º Ciclo):
Juegos físicos,
canciones
repetitivas,
intervalos de 2 días.

8-10 años (2º Ciclo):
Introducción de
tarjetas físicas y
autocorrección
sencilla.

10-12 años (3º Ciclo):
Autonomía. Gestión
de su propio
calendario de
repasos y uso
supervisado de apps.

Conviértete en diseñador de memoria

- Prioriza profundidad sobre extensión.
- Integra el repaso en la rutina.
- Enseña a tus alumnos a aprender.

¿Quieres profundizar en la ciencia detrás del aprendizaje?



Bibliografía y artículo completo disponible en: **Bloomania.es**