

# Aprendizaje-Servicio (ApS) en el Ámbito Educativo

## Metodología, Itinerario y Transformación Pedagógica.

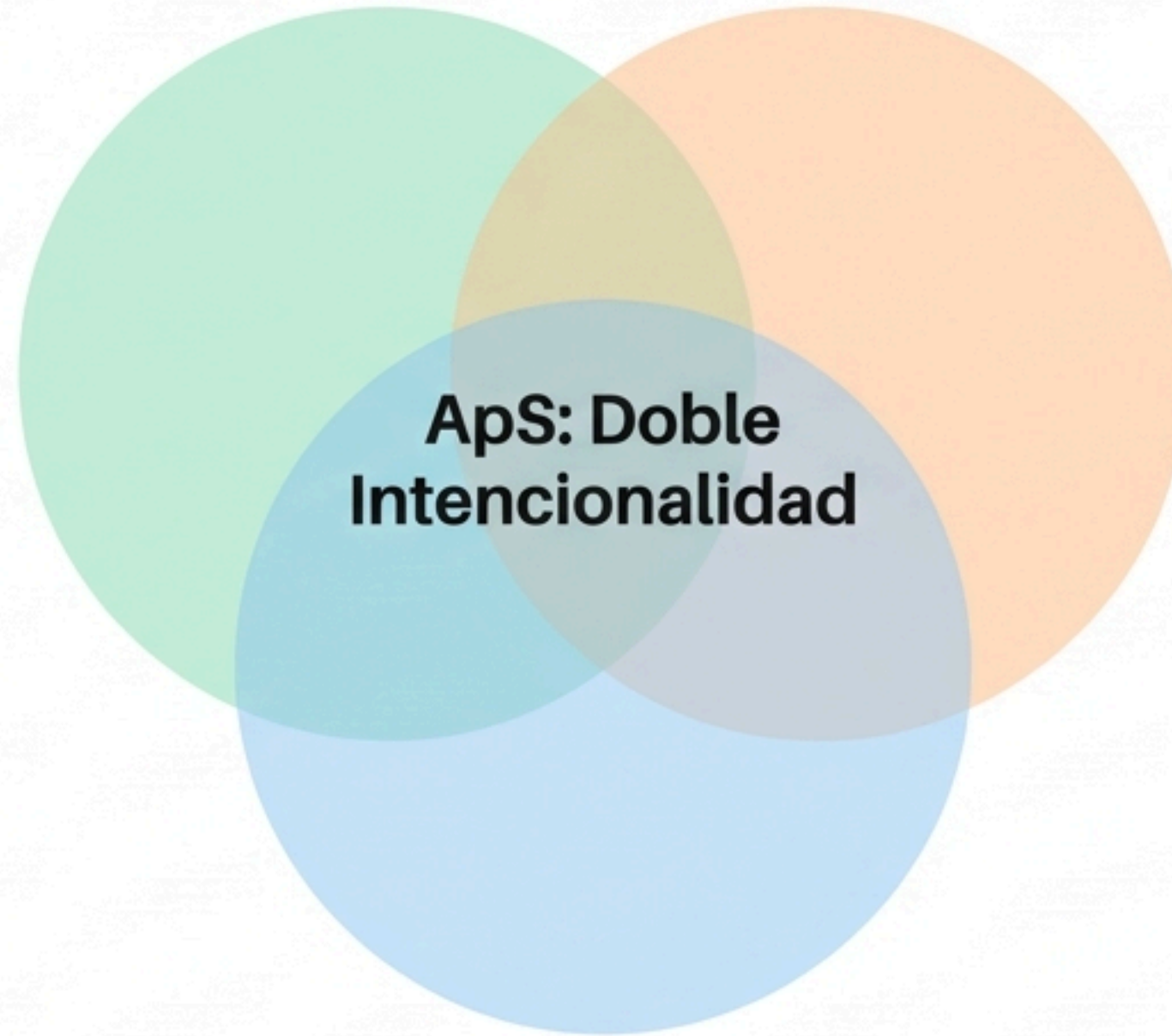


Una propuesta que entrelaza la intencionalidad pedagógica con la acción solidaria efectiva, transformando la realidad mientras se adquieren saberes disciplinares.

# El núcleo del ApS radica en entrelazar la enseñanza con la acción solidaria

## Aprendizaje Académico

Vinculado estrictamente a objetivos curriculares, movilizando saberes disciplinares en contextos reales.



## Servicio Solidario

Acciones concretas destinadas a resolver necesidades reales y sentidas por la comunidad destinataria.

## Protagonismo Estudiantil

Los estudiantes lideran desde el diagnóstico hasta la evaluación; la reflexión crítica es el nexo.

# Más allá del voluntariado: Diferenciando las prácticas educativas



# El Modelo CLAYSS: Un itinerario estructurado para la transformación



# El pulso del proyecto: Los tres procesos transversales



## Reflexión

El anclaje del aprendizaje. Pensamiento crítico continuo que conecta la teoría del aula con la práctica en el terreno. Evita el puro activismo revisando vínculos, emociones y saberes adquiridos.



## Registro y Comunicación

La memoria institucional. Documentar rigurosamente el proceso para dar visibilidad, sistematizar el modelo, construir redes y facilitar la replicabilidad del proyecto.



## Evaluación

El monitoreo constante. Supera la mera calificación final, incluyendo instancias diagnósticas iniciales, ajustes de proceso en tiempo real, y medición del impacto final tanto académico como social.

# Etapa 1 | Encender la chispa a través de la motivación

## Ficha Técnica

### El Objetivo

Generar un interés genuino en la comunidad educativa por transformar su realidad cercana, comprendiendo el verdadero sentido del ApS.

### Acciones Clave

Sensibilizar a los actores, recuperar experiencias solidarias previas (incluso asistemáticas) y analizar la viabilidad institucional inicial.

### Principio Fundamental

El protagonismo juvenil es innegociable. La motivación debe nacer de los estudiantes; se deben evitar los proyectos llave en mano impuestos verticalmente por los adultos.



# Etapa 2 | El diagnóstico participativo basado en necesidades sentidas



## Delimitación del Problema

Identificar una necesidad comunitaria real y sentida. El diagnóstico debe surgir de la consulta directa, no de lo que la escuela supone que el otro necesita.

## Recopilación de Datos

Consultar sistemáticamente con grupos, líderes barriales e instituciones que ya se desempeñan en el ámbito de actuación elegido.

## Análisis de Factibilidad

La pregunta crítica: ¿Tiene la institución educativa la identidad, los recursos, los tiempos y los conocimientos curriculares para dar una respuesta que sea a la vez efectiva y pedagógica?

# Etapa 3 | Diseño y planificación de la doble intencionalidad

## Intencionalidad Articulada

Definición explícita de los objetivos de servicio (solidarios) junto a los objetivos de aprendizaje (académicos).

## Actores

Destinatarios directos y co-protagonistas comunitarios.

## Contenidos

Saberes curriculares específicos y competencias a movilizar.

## Logística

Tiempos precisos, cronograma tentativo, y mapeo de recursos necesarios.

## Nota clave

Un borrador docente es útil, pero debe estar abierto a modificaciones al ser discutido con los estudiantes y la comunidad.

# Etapa 4 | La ejecución simultánea en el aula y el terreno



## Acción Simultánea

La ejecución del servicio en la comunidad no sustituye el aprendizaje, ocurre a la par. Los contenidos teóricos se desarrollan y aplican directamente sobre la acción solidaria.

## Redes Colaborativas

Es el momento de formalizar acuerdos. La creación de alianzas estratégicas con actores públicos, ONGs y empresas privadas fortalece y da viabilidad a la intervención.

## Gestión Dinámica

Aplicación práctica de los procesos transversales. Uso de la reflexión para corregir el rumbo sobre la marcha y adaptar el proyecto ante imprevistos en el territorio.

# Etapa 5 | Cierre, evaluación final y celebración comunitaria



## Evaluación Bidireccional

Medición formal y conjunta de dos impactos: la calidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos y la mejora real generada en la comunidad destinataria.

## Celebración y Reconocimiento

Un hito fundamental. Reconocer públicamente el esfuerzo y protagonismo estudiantil, así como el aporte indispensable de los aliados comunitarios.

## Sistematización y Continuidad

Documentar los resultados, elaborar recomendaciones para futuros ciclos, y evaluar si el problema fue resuelto o si amerita un nuevo proyecto.

# Trascendiendo el proyecto: La ruta hacia la institucionalización

## 1. Masa Crítica

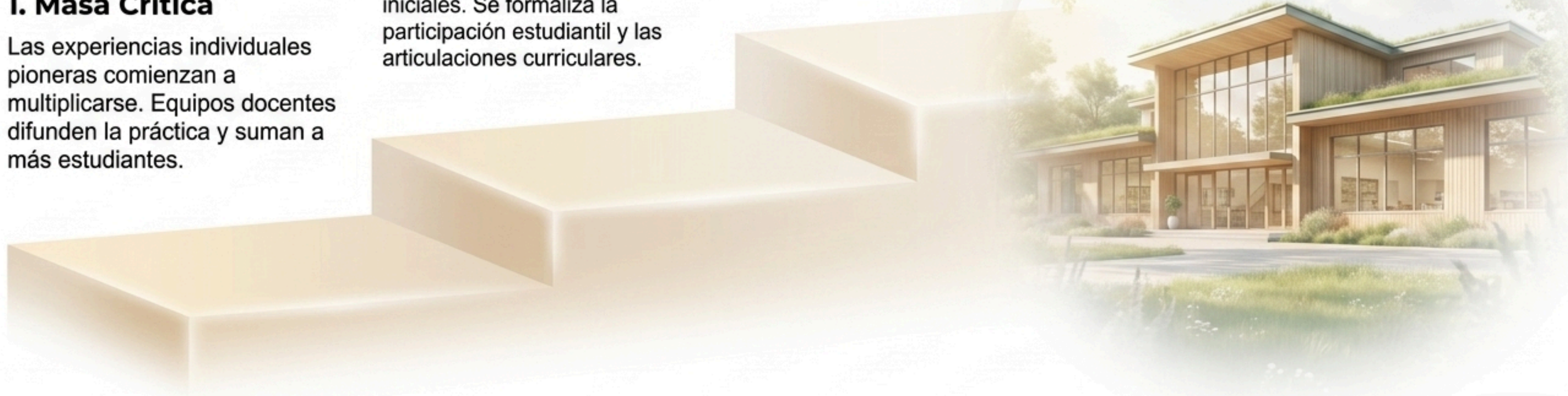
Las experiencias individuales pioneras comienzan a multiplicarse. Equipos docentes difunden la práctica y suman a más estudiantes.

## 2. Construcción de Calidad

Se establecen acuerdos institucionales básicos, superando inconsistencias iniciales. Se formaliza la participación estudiantil y las articulaciones curriculares.

## 3. Institucionalización Sustentable

El ApS deja de ser un proyecto especial para convertirse en parte integral de la cultura diaria, la misión, y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la escuela.



# Fundamentos y referencias bibliográficas



## Publicaciones Institucionales

- Actas de los Seminarios Internacionales de aprendizaje-servicio (CLAYSS / Ministerio de Educación, Argentina, 1997-2009).



## Manuales y Herramientas

- Tapia, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- CLAYSS (2016). Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en la Educación Media.
- Puig, J. M. et al. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona.



## Sitios y Redes de Referencia

- CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario):  
[www.clayss.org](http://www.clayss.org)
- Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio.
- Fundación Zerbikas (Guías Prácticas).